



**CONTEXTUALISATION**  
PROJET : RENFORCEMENT DE LA SOCIÉTÉ CIVILE POUR  
LA RÉALISATION DES DROITS DE L'ENFANT AU BENIN

**CHAMPIONS DU**

**CHANGEMENT**

**VIVRE LIBRE DE MARIAGE D'ENFANT**

**MODULE DES FILLES**  
**UNITÉ 6**



Cette unité a été conçue pour compléter les modules de base du programme Girls Champions of Change pour les filles engagées dans le programme 18+. Certaines activités comprennent des versions ou des adaptations s'adressant à différents groupes d'âge. Les thèmes abordés sont : Les croyances, les lois et les coutumes entourant le mariage des enfants, ses causes et ses conséquences, la manière dont la pratique viole les droits des filles et nuit aux filles et les stratégies pour mettre fin au mariage des enfants.

**Concept et orientation générale :**

Alex Munive, directeur de l'égalité entre les sexes et de l'inclusion a.i.

Lucero Quiroga, spécialiste de l'égalité entre les sexes

**Spécialiste du contenu de ce module :**

Jennifer Schulte

*Édité par :*

Alana Livesey, gestionnaire de programme, Villes plus saines pour les filles Lucero Quiroga, spécialiste de l'égalité entre les sexes

**Recherche et soutien éditorial :**

Natasha Brownlee

**Nous vous remercions spécialement pour leurs contributions à ce module aux membres suivants du groupe de référence :**

Daniel Molina, Marcela Henao et Elina Nikulainen

**Conception et illustration :**

[www.alikecreative.com](http://www.alikecreative.com)

Ce manuel peut être copié pour utilisation dans la formation, l'éducation ou la recherche, à condition que la source soit reconnue. Il ne peut être reproduit à d'autres fins sans l'autorisation préalable de Plan.

Plan International (2016) Vivre à l'abri de la violence sexiste. Dans Girls Champions of Change : Curriculum pour l'égalité des sexes et les droits des filles.

Woking, Royaume-Uni : Plan International.

ISBN : 978-92-9250-025-2

# CONTENU



<b>INTRODUCTION</b> .....	4
<b>NOTE SUR LA POLITIQUE DE PROTECTION ET SAUVEGARDE DES ADOLESCENTS ET JEUNES</b> .....	5
<b>VIVRE LIBRE DU MARIAGE D'ENFANT</b> .....	7
<b>I- PARTIE 1 : NOTES POUR LE FACILITATEUR</b> .....	7
<b>I-1 CONTENU NOTIONNEL</b> .....	7
<b>1. NOTE GÉNÉRALE SUR LA FACILITATION</b> .....	12
<b>2. CONNAISSANCES, ATTITUDES, PRATIQUES ET COMPÉTENCES</b> .....	14
<b>3. OBJECTIFS DE L'UNITE</b> .....	15
<b>GLOSSAIRE</b> .....	16
<b>II- PARTIE 2 : DÉROULEMENT DES ACTIVITÉS</b> .....	16
<b>II.2 ACTIVITES</b> .....	17
<b>ACTIVITÉ 1 : VOTER AVEC NOS PIEDS</b> .....	17
<b>ACTIVITÉ 2 : QU'EST-CE QU'UN BON AVENIR – ET UNE RELATION – POUR MOI ?</b> .....	21
<b>ACTIVITÉ 3 : ÉTAPES CLÉS POUR DÉCIDER SI, QUAND ET AVEC QUI L'ON SE MARIE</b> .....	25
<b>ACTIVITÉ 4-A : LES EFFETS NÉGATIFS DU MARIAGE DES ENFANTS (POUR LES PETITES FILLES)</b> .....	28
<b>ACTIVITÉ 4-B : LES EFFETS NEGATIFS DU MARIAGE DES ENFANTS (POUR LES FILLES PLUS ÂGÉES)</b> .....	36
<b>ACTIVITÉ 5 : LE MARIAGE DES ENFANTS DANS NOTRE COMMUNAUTÉ</b> .....	39
<b>ACTIVITÉ 6 : MYTHES SUR LE MARIAGE DES ENFANTS</b> .....	45
<b>ACTIVITÉ 7 : CHEMINS POUR ÉVITER LE MARIAGE DES ENFANTS</b> .....	49
<b>ACTIVITÉ 8 : IDENTIFICATION DES DÉTENEURS DE POUVOIR DANS NOTRE COMMUNAUTÉ</b> .....	54
<b>ACTIVITÉ 9 : PLANIFICATION DE L'ACTION</b> .....	57
<b>CONCLUSION</b> .....	65

## INTRODUCTION

Le mariage des enfants est l'une des formes les plus nocives de l'expression des inégalités et de la violence basée sur le Genre dans les communautés rurales du Bénin ; pour y faire face, l'approche Champion du changement a été élaborée. L'unité « vivre libre du mariage des enfants » cherche à offrir aux filles l'espace de réflexion critique pour affirmer leurs droits de choisir si, quand et avec qui se marier. Le module aide également les filles à évaluer les possibilités et les obstacles qui empêchent leurs familles et leurs communautés de réaliser ces droits – et de voir comment elles et leurs pairs peuvent contribuer de manière sûre et forte aux efforts visant à mettre fin au mariage des enfants.

Cette unité met donc l'accent sur le rôle central de la transformation des causes sous-jacentes aux normes et des inégalités de genre – du Champions of change – afin de vivre libre du mariage d'enfant. Ce module a pour but de doter les filles des connaissances, attitudes et compétences nécessaires pour elles-mêmes et pour leurs pairs.

# NOTE SUR LA POLITIQUE DE PROTECTION ET SAUVEGARDE DES ADOLESCENTS ET JEUNES

L'approche Champion du Changement utilisée dans la lutte contre diverses formes d'abus dont sont victimes les enfants et jeunes dans les communautés vise à promouvoir l'égalité des sexes et le changement des normes sociales par l'engagement des jeunes et la mobilisation par les pairs. Sa mise en œuvre mobilise des staffs de Plan international, des associés que sont les staffs des ONG de mise en œuvre (CERD-BENIN, FODDEB et CeRADIS...etc), les Facilitateurs locaux des modules, les groupes de filles et de garçons comme principales cibles de cette activité et divers acteurs communautaires.

Le défi primordial de la mise en œuvre de cette approche qui met en contact tous ces acteurs avec les enfants et jeunes est de s'assurer qu'aucun enfant et jeune ne subisse des préjudices ou soit exposé à un risque de préjudice du fait de son association avec Plan.

La sauvegarde de la sécurité des enfants et des jeunes demeure donc un enjeu capital pour toutes les organisations de développement. En vue de garantir le respect de la sécurité des enfants et des jeunes tout au long du processus et protéger la réputation des organisations qui y sont impliquées, il est impératif que des mesures soient prises avant, pendant et après la mise en œuvre de l'approche.

Les mesures avant visent à garantir le consentement libre et éclairé des enfants, jeunes et de leurs parents à la participation des enfants et jeunes au processus. En outre, il y a lieu de veiller à ce que les personnes identifiées pour conduire le processus soient indemnes de tout soupçons antérieurs ou actuels d'abus sur les enfants et que la planification des activités soit faites dans le respect des impératifs horaires d'éducation des enfants et jeunes. La désignation d'un point focal sauvegarde demeure également une mesure capitale pour l'intervention.

La conduite d'une évaluation adéquate des risques de sauvegarde à travers un processus inclusif impliquant les enfants jeunes et la communauté. L'assurance que la mise en œuvre de l'approche ne se fera pas au détriment du temps d'apprentissage et d'éducation des enfants et jeunes devra être une préoccupation majeure.

Les mesures pendant contiennent la mise en place de mesures visant à assurer la participation sécurisée des enfants et jeunes aux activités à travers le choix approprié des lieux, horaires, conditions matérielles de déroulement, la prise de mesures de mitigation des risques identifiés au départ. La mise en place et le suivi quotidien d'un mécanisme de dénonciation et de plainte pour les incidents qui pourraient survenir au cours du déroulement des activités.

Cela passe aussi par une large information des enfants jeunes et des communautés sur la politique de sauvegarde des enfants et des jeunes ainsi que lesdits mécanismes. Tout ceci doit être soutenu par un mécanisme approprié de réponse et de traitement des incidents rapportés.

Par ailleurs, les enfants et jeunes sont soutenus pour élaborer en leur sein des règles de conduite qui garantissent le respect mutuel et la prévention des abus pouvant naitre en leur propre sein et prenant en compte les spécificités des filles, des garçons, des moins âgé(e)s et des plus âgé(e)s.

Les mesures après visent à faire le point de la conformité de l'intervention aux principes de la sauvegarde à travers des consultations communautaires qui mettent au premier plan les enfants et jeunes comme acteurs majeurs des feedbacks, de partage des bonnes pratiques et dans une logique d'apprentissage et d'amélioration continue.

# VIVRE LIBRE DU MARIAGE D'ENFANT

## PARTIE 1 : NOTES POUR LE FACILITATEUR

### I.1 CONTENU NOTIONNEL

#### QUELLE EST L'APPROCHE DE CETTE UNITÉ ?

Mettre fin aux mariages des enfants exige des interventions et des actions au niveau individuel, communautaire (normes et valeurs) et politiques – et un engagement fort des intervenants à tous ces niveaux. L'unité *Vivre libre du mariage des enfants* s'aligne sur ces stratégies pour mettre fin au mariage des enfants et à ses effets négatifs. Ce faisant, le module se concentre principalement sur les changements au niveau individuel – les filles elles-mêmes. Cette approche cherche à offrir aux filles l'espace de réflexion critique pour affirmer leurs droits de choisir si, quand et avec qui se marier. Le module aide également les filles à évaluer les possibilités et les obstacles qui empêchent leurs familles et leurs communautés de réaliser ces droits – et de voir comment elles et leurs pairs peuvent contribuer de manière sûre et forte aux efforts visant à mettre fin au mariage des enfants.

Pour réaliser ces objectifs et les rendre durables, il faut adopter une approche sexospécifique transformant les inégalités sous-jacentes basées sur le genre qui perpétuent non seulement le mariage des enfants, mais limitent aussi l'égalité des filles et des garçons.

Bien que cette unité se concentre principalement sur les filles elles-mêmes et leurs pairs, Plan International est également engagé dans des efforts visant à soutenir des approches sexospécifiques visant à mettre fin au mariage des enfants au niveau communautaire et politique. Ce module vise à doter les filles des compétences et de l'analyse nécessaires pour

engager leurs pairs et prendre des mesures pour influencer les décisions prises en leur nom. Toutefois, cette unité reconnaît également que les efforts de changement communautaire nécessitent une cartographie minutieuse des relations de pouvoir, le développement de stratégies et d'alliances à plusieurs niveaux et un engagement soutenu au-delà de ce module. Il est donc important que le personnel de Plan International et ses associés reconnaissent la portée de ce module particulier et, tout en cherchant à établir un lien avec d'autres activités de l'organisation et de l'ensemble de la collectivité, reste réaliste pour aider les filles à déterminer comment et où elles peuvent de manière efficace étendre leur influence.

Dans l'activité LCM1 : Voter avec nos Pieds, les filles considèrent ce qu'elles pensent des différentes déclarations relatives au mariage et dialoguent avec d'autres filles pour explorer les croyances dans lesquelles leurs opinions sont ancrées.



## POURQUOI EST-IL IMPORTANT DE COMMENCER PAR ENTENDRE LES OPINIONS DES FILLES SUR LE MARIAGE ?

Comme pour toute l'approche de ce programme, la première étape de toute facilitation doit toujours commencer par les filles partageant leurs propres pensées et opinions dans un espace sûr et respectueux. Cette discussion et cette clarification des valeurs fournissent une base importante à la capacité des filles de rêver et de mettre en pratique ce qu'elles veulent pour leur avenir, en particulier dans les domaines où les filles peuvent rencontrer (et intérioriser) des attentes fortes et potentiellement inéquitables. Les attentes quant à savoir si, quand et avec qui les filles se marient est un domaine qui doit être exploré afin de commencer à déconstruire ces inégalités. Ci-dessous certaines des questions qui peuvent être posées pour aider les filles à établir leur propre opinion sur le mariage, en tant que groupe et en tant qu'individus :

- **Croyons-nous que les filles devraient se marier ? À quoi ressemblerait-on si une fille choisissait de ne pas se marier du tout ?**
- **Dans quelle mesure les filles peuvent – et devraient – décider si, quand et avec qui elles se marient ?**
- **Au-delà du choix de se marier ou non, quelle est la qualité des relations qu'une jeune fille espère pouvoir apprécier dans sa vie et comment ces relations s'intègrent-elles dans ses aspirations pour son avenir ?**

Discuter de leurs croyances et valeurs sur les relations et le mariage peut aider les filles à clarifier leurs propres priorités. Les priorités des filles peuvent ou non correspondre à celles des autres membres de leur famille, de leurs pairs ou de leur communauté, et pour beaucoup, c'est peut-être la première fois qu'on leur demande de distinguer leurs propres priorités de celles

qui les entourent. La définition de leurs propres croyances et priorités peut aider les filles à se rendre compte qu'elles ont le droit de déterminer si, quand et avec qui elles se marient – cette décision ne devrait jamais être prise pour elles. Malheureusement, les filles dans beaucoup de parties du monde n'ont pas le pouvoir de réaliser ce droit. Pourquoi il est crucial d'aider ces jeunes filles à comprendre leurs droits tout en éduquant les responsables de leurs communautés sur les droits des filles.

## QU'EST-CE QUE LE MARIAGE DES ENFANTS ?

**Le mariage des enfants** est une forme de violence sexiste ainsi qu'une violation des droits de l'homme. Plan International définit le mariage des enfants comme suit :

**« TOUT MARIAGE – QUE CE SOIT EN VERTU DU DROIT CIVIL, RELIGIEUX OU COUTUMIER, ET AVEC OU SANS ENREGISTREMENT OFFICIEL – LORSQUE L'UN OU L'AUTRE DES DEUX CONJOINTS EST UN ENFANT DE MOINS DE 18 ANS. »**

Les enfants mariés – et les filles en particulier – ne sont pas en mesure de donner leur consentement libre, plein et éclairé au mariage et sont souvent soumis au mariage sous la pression, la coercition et même la violence. Alors que les garçons peuvent être soumis au mariage des enfants aussi, la pratique affecte les filles en plus grand nombre et avec des conséquences plus graves, en raison de l'intersection de leur âge avec leur genre. De ce fait, le travail de Plan au même titre que d'autres efforts mondiaux visant à mettre fin au mariage des enfants se concentre principalement sur la prévention du mariage des filles chez les enfants.



Le mariage des enfants modifie profondément et négativement les chances de vie des jeunes femmes et des jeunes filles pour atteindre leurs objectifs de développement personnel, leurs rêves et leurs désirs. Elle crée des obstacles importants à leur droit à la santé et au développement, à la protection, à la participation et à l'éducation. Les conséquences du mariage des enfants affectent également le développement des familles et des communautés entières en réduisant la capacité des filles à réaliser leur plein potentiel.

Dans l'activité LCM2 : Qu'est-ce qu'un bon avenir – et une relation – pour moi ? Les filles envisagent ce à quoi leur avenir pourrait ressembler, non seulement dans d'éventuelles relations, mais aussi leurs objectifs, rêves et désirs pour elles-mêmes. Activité LCM6 : Lutter contre les mythes sur le mariage des enfants aide les filles à apprendre à contrer le mariage des enfants dans leur communauté.



## COMMENT LE MARIAGE DES ENFANTS VIOLE-T-IL LES DROITS DES FILLES ?

Le mariage de moins de 18 ans constitue une violation des droits en soi et, en même temps, crée des obstacles aux droits humains multiples, notamment :



Droit de se marier et de fonder une famille (et de prendre cette décision)



Droit à l'éducation



Droit à la vie



Droit à la liberté d'expression



Le droit au développement et un état de santé le meilleur possible



Droit à la santé et aux droits sexuels et génésiques



Droit à l'égalité



Droit de participer aux décisions qui nous affectent

Pour que les filles puissent influencer si, quand et avec qui elles choisissent de se marier, les filles – et celles au sein de leur famille, de leurs communautés et de leurs pays – doivent d'abord se considérer comme titulaires de droits et posséder les connaissances, pour revendiquer leurs droits.

Le programme Filles, champions du changement vise à renforcer l'agence des filles pour envisager et revendiquer leurs droits. Tout aussi important, au niveau familial, communautaire et institutionnel, les détenteurs de droits doivent protéger, promouvoir et respecter les droits des filles.

## QUELLES SONT LES CAUSES DU MARIAGE DES ENFANTS<sup>3</sup> ?

Les causes et les risques du mariage des enfants suivent un cycle de causes et de conséquences néfastes. L'inégalité entre les sexes – et la violation connexe des droits des filles – favorise le mariage des enfants. Les effets du mariage des enfants, à leur tour, renforcent davantage les inégalités entre les sexes et le déni des droits des filles. Il existe donc un chevauchement considérable entre les effets négatifs et les causes du mariage des enfants.

Dans la plupart des pays, les filles qui sont à risque d'être mariées en étant encore des enfants partagent plusieurs facteurs clés. Ces facteurs sont les suivants :

- **Emplacement rural** : Les filles des régions rurales sont plus susceptibles de se marier que leurs homologues urbains.
- **Pauvreté** : les personnes mariées avant l'âge de 18 ans sont plus susceptibles de vivre dans des ménages plus pauvres et les personnes mariées plus tard sont plus susceptibles de vivre dans des ménages plus riches. Cela est vrai même dans les zones rurales.
- **Faible niveau de scolarité** : Les jeunes mariées sont moins instruites que les femmes mariées après l'âge de 18 ans et sont plus susceptibles d'avoir jamais été à l'école.
- **Isolation** : Les jeunes mariées ont souvent moins de liens sociaux que les filles qui se marient plus tard.

1. Ces chiffres ne comprennent pas la Chine. Extrait de : UNFPA (2012) Mariage trop jeune : le mariage d'un enfant en fin de vie, p. 6, consulté à l'adresse suivante : <http://www.unfpa.org/end-child-marriage>

Globalement, plusieurs causes profondes communes sous-tendent le phénomène du mariage des enfants. Ils comprennent les facteurs sociaux, économiques, culturels et religieux qui influencent les normes et les comportements au niveau individuel, communautaire et sociétal. À l'origine, l'inégalité entre les sexes et les normes qui maintiennent l'inégalité entre les sexes sont la principale cause – et aussi la conséquence – du mariage des enfants. Voici quelques exemples de ces causes profondes :

- **La pauvreté et l'économie du mariage (comme le prix de la mariée et la dot).** En plus de la pauvreté, les coûts de transaction spécifiques du mariage des enfants conduisent également au mariage des enfants. Des études récentes montrent que les coûts du mariage des enfants ont augmenté substantiellement. Le gain financier potentiel (par exemple le prix de la mariée) ou le coût (par la dot) a un effet sur l'âge auquel les familles veulent épouser des filles.

Dans l'activité LCM3 : Étapes clés pour décider si, quand et avec qui se marier, les filles identifient les principales étapes de la prise de décisions concernant le mariage des enfants dans leur communauté ; et dans l'Activité LCM5 : le mariage des enfants dans notre communauté, les filles estiment les taux de mariage des enfants dans leur communauté et les comparent à la moyenne nationale avant de discuter des causes profondes du mariage des enfants dans leur communauté.



## COMMENT LE MARIAGE DES ENFANTS NUIT-IL AUX FILLES ?

Le mariage des enfants nuit aux filles de diverses façons, en les exposant à la violence et en menaçant leur santé et leur bien-être. Parce que le mariage d'enfants donne aux hommes le pouvoir sur une jeune fille, il empêche sa capacité à se servir de son pouvoir intrinsèque ainsi que de son pouvoir avec d'autres qui peuvent l'aider.

La sensibilisation aux conséquences néfastes du mariage des enfants pour les filles est une première étape clé pour déconstruire ce que les communautés et les familles peuvent croire être un arrangement sécuritaire et protecteur pour les filles.

- **Objectifs de vie et avenir :** Le mariage d'enfants prive les filles de leur enfance et leur enlève la faculté de développer et de réaliser leur aspiration et leur bien-être. Marier comme un enfant place une fille dans une relation permanente d'infériorité au lieu de partenariat. Lié à cela, le mariage des enfants coupe les filles de soutien pour développer les ressources et les expériences de leur propre pouvoir, et le sens de l'agence et l'estime de soi.
- **L'isolement social :** Le mariage amène souvent les filles à être socialement isolées, ce qui entraîne une séparation indésirable de leurs amis et leur famille. Cela limite davantage l'accès des filles à l'information et aux ressources clés. Le mariage des enfants isole les filles d'autres pairs et le sentiment de solidarité qui en découle contribue au pouvoir des filles avec les autres pour réaliser leurs objectifs.
- **Polygamie, divorce et abandon :** Certaines jeunes filles mariées peuvent se retrouver dans un foyer polygame, surtout en tant que deuxième, troisième ou quatrième épouse. Étant donné l'écart d'âge important entre les conjoints, il est difficile pour les jeunes mariées de participer aux processus décisionnels. Dans ces cas-là, les mariées enfants peuvent être répudiées et obligées de laisser leurs enfants derrière.
- **Éducation :** Le mariage des enfants signifie souvent la fin de l'éducation des filles. Cela prive les filles de l'éducation dont elles ont besoin pour leur développement personnel, leur préparation à la vie adulte et leur capacité à contribuer à la famille et à la communauté.

5. Myers, dans Greene, M. (2014). Mettre fin au mariage des enfants dans une génération : quelles recherches sont nécessaires? New York et Washington, DC : Fondation Ford et GreeneWorks

6. Ces faits sont tirés de l'UNFPA (2012) *Mariage Too Young* et le site *Girls Not Brides*, accessible à <http://www.girlsnotbrides.org/themes/health>

- **Revenu et patrimoine** : Combinés à la fin de leur scolarité, le mariage des enfants limite l'accès des filles aux compétences nécessaires pour gagner leur propre revenu et contribuer à leur famille et à leur communauté. Une année supplémentaire de scolarisation secondaire suffit à stimuler le potentiel de gains des filles de 15 à 25%.
- **Violence et exploitation sexuelle** : les filles mariées avant 18 ans sont moins susceptibles de déclarer être battues par leur mari et contraintes d'avoir des rapports sexuels que les filles qui se marient plus tard.
- **Sexualité saine et risque de contracter le VIH et les infections sexuellement transmissibles (IST)** : Une fois mariées, les filles sont susceptibles dans beaucoup de cas, de se sentir incapables de refuser les rapports sexuels. Elles sont susceptibles de trouver difficile d'insister sur l'utilisation du préservatif par leurs maris, qui sont généralement plus âgés et ont eu de multiples partenaires sexuels, rendant les filles particulièrement vulnérables au VIH et aux infections sexuellement transmissibles.
- **Grossesse non désirée** : Les filles mariées subissent souvent des pressions pour devenir enceintes immédiatement ou peu de temps après le mariage, même si elles sont encore des enfants et ne savent pas grand-chose sur le sexe ou la reproduction. Une grossesse trop tôt dans la vie d'une jeune fille avant que son corps ne soit complètement mature est un risque majeur pour la mère et le bébé.
- **Mortalité et morbidité maternelles** : Les complications de la grossesse et de l'accouchement sont les principales causes de décès chez les adolescentes de 15 à 19 ans dans les pays en développement. Les filles de moins de 15 ans sont cinq fois plus susceptibles de mourir lors de l'accouchement que les femmes âgées de 20 à 24 ans.
- **Survie des nourrissons** : lorsqu'une mère a moins de 20 ans, son bébé est une fois et demie plus susceptible de mourir au cours de ses premières semaines de vie qu'un bébé né d'une mère de 20 ans.

Dans l'activité LCM4 : Les effets négatifs du mariage des enfants Travail en petits groupes pour examiner les faits sur les effets du mariage des enfants et se préparer à engager le dialogue en toute sécurité avec d'autres dans leurs familles et leurs communautés.



Activités LCM7, LCM8 et LCM9 invitent les filles à discuter des soutiens qui peuvent les aider à éviter le mariage des enfants ; identifier qui détient le pouvoir dans les décisions concernant le mariage des enfants; et de faire un plan pour une action commune.



Ces cinq stratégies clés sont tirées de Malhotra, A., Warner, A., McGonagle, A., et Lee-Rife, S. (2011). Solutions pour mettre fin au mariage des enfants : ce que montre la preuve, accessible à <http://www.icrw.org/files/publications/Solutions-to-End-Child-Marriage.pdf>

# NOTE GÉNÉRALE SUR LA FACILITATION

**Principales considérations.** Les pratiques de mariage des enfants reflètent et maintiennent des normes et des traditions communautaires profondes. En tant que tel, les efforts pour mettre fin au mariage des enfants doivent naviguer dans un ensemble complexe de relations communautaires et de différences de pouvoir. S'il est essentiel d'équiper les filles de la possibilité d'explorer et d'affirmer leurs droits et leurs désirs en ce qui concerne leur mariage, y compris si elles veulent être mariées, il est également crucial de reconnaître le pouvoir limité dont dispose les filles pour revendiquer leurs droits sans avoir accès à des alliés et à un soutien plus large de la communauté pour le changement. En tant que tel, le programme des Filles, championnes du changement vise à fournir des activités adaptées à l'âge qui favorisent l'agence et le développement du soutien envers les filles, tout en reconnaissant les réalités de leur contexte. En tant que facilitateurs, mettre en œuvre les activités suivantes avec les filles et les jeunes femmes, nécessite de garder à l'esprit les points suivants :

- **La réaction de la communauté et la planification de la protection<sup>8</sup>.** Il est possible qu'en abordant un sujet délicat ayant une sensibilité sociale, culturelle et religieuse, les membres de la communauté pourraient avoir des réactions négatives. Dans ce contexte, ce module aide les filles à identifier les risques et les conséquences potentielles, y compris physiques, sexuels et émotionnels auxquels elles pourraient faire face lorsqu'elles parlent pour le respect de leurs droits – et comment utiliser la planification de la protection pour évaluer les risques et éviter les dommages. Les animateurs devraient être prêts à appliquer les étapes de la planification sur la protection, de l'unité **Vivre libre de la violence sexiste** au contexte du mariage des enfants.
- **Équilibrer l'approche axée sur les filles avec celle axée sur les gardiens des traditions<sup>9</sup>.** Le pouvoir de déterminer les décisions matrimoniales revient souvent aux chefs de famille et leaders traditionnels et religieux – et non aux filles et aux jeunes femmes elles-mêmes. Cette unité vise à doter les filles et les jeunes femmes des connaissances, de la confiance et des compétences pour accroître leur influence dans leur vie.

Toutefois, compte tenu des déséquilibres de pouvoir

dans les communautés, il est très important d'évaluer de façon réaliste où les filles peuvent le plus sûrement et efficacement créer le changement. Des efforts plus larges de changement dans la communauté nécessitent un processus à plus long terme et à plusieurs niveaux d'engagement communautaire et le développement d'un environnement propice. D'autant plus que les filles envisagent les actions qu'elles souhaitent entreprendre, il est important d'évaluer leur environnement actuel et d'aider les filles à élaborer leurs plans en conséquence afin de minimiser les retombées négatives potentielles et de maximiser leur capacité à accroître leur influence.

Les facilitateurs communautaires de cette unité doivent évaluer la meilleure façon d'équilibrer l'accompagnement dans l'affirmation des filles à prendre des décisions dans leur vie et au sein de leurs communautés tout en reconnaissant le pouvoir que peuvent avoir les autres dans la prise de décisions. Les facilitateurs communautaires doivent aussi être informés des efforts déployés et en cours dans la communauté pour engager les autres sur le mariage des enfants, afin d'aider à évaluer comment, quand et où les filles peuvent défendre leurs droits de manière sécurisée et stratégique.

- **Éviter la stigmatisation des filles mariées<sup>10</sup>.** Il y a eu un choix conscient de concentrer cette unité sur la prévention du mariage des enfants, plutôt que d'atténuer son effet négatif sur les filles qui sont déjà mariées. Cependant, il est important de veiller à ce que la mise en œuvre des activités et des discussions ne fasse pas empirer la stigmatisation à l'égard des filles mariées, qui font partie des membres les plus vulnérables de la société. Les facilitateurs devraient saisir les occasions de promouvoir la solidarité entre les filles formées et leurs pairs qui peuvent déjà être mariées.
- **Approche basée sur le genre et les droits.** Comme indiqué ci-dessus, cette unité considère l'égalité des sexes comme le fondement d'une vie sans risque de mariage précoce. La présente unité s'appuie sur l'éducation préalable des filles sur les droits de l'homme, y compris les droits sexuels et reproductifs, à partir d'autres modules. Les facilitateurs devraient être prêts à aider les filles à établir des liens et à appliquer leur apprentissage antérieur sur le droit de vivre libre du mariage précoce – et à déterminer si, quand et avec qui se marier.
- **Sujets sensibles.** Le mariage des enfants est

8. Ce point est extrait avec une légère modification du document Plan International 18+ Fin du mariage des enfants en Afrique australe (19 mai 2014), p. 43.

9. Greene, M. (2014), Mettre fin au mariage des enfants dans une génération : ce que la recherche est nécessaire, <http://www.fordfoundation.org/pdfs/library/EndingChildMarriage.pdf>

10. Ce point est extrait avec une légère modification du document Plan International 18+ Fin du mariage des enfants en Afrique australe (19 mai 2014), p. 44.

une forme de violence sexiste; les conseils spécifiques pour les facilitateurs communautaires de l'unité Vivre libre de violences fondées sur le sexe s'appliquent à faciliter les discussions sur le mariage des enfants. Le mariage des enfants implique des normes communautaires et familiales profondément enracinées et s'inscrit dans des relations de pouvoir et des inégalités plus larges au sein de la communauté. Les facilitateurs doivent être prêts à communiquer ouvertement et à explorer les points de vue partagés par les filles et partagés au sein de la communauté tout en fournissant des informations clés sur les méfaits et les violations des droits causés par le mariage des enfants.

Comme pour tous les sujets sensibles, il est essentiel que les facilitateurs eux-mêmes saisissent l'occasion de réfléchir sur leurs propres attitudes et croyances d'abord. Dans la mesure du possible, les facilitateurs devraient eux-mêmes envisager d'achever les modules comme s'ils étaient des participants; ce faisant, il peut aider les animateurs à mieux anticiper l'éventail des réponses qui peuvent se produire entre les animateurs et les participants pendant la formation elle-même. Pour commencer, L'activité 1 : Vote avec le pieds peut offrir une occasion particulièrement importante aux animateurs de réfléchir sur leurs propres valeurs, y compris leur niveau de confort avec le droit des filles à choisir de ne pas se marier (en relation avec le droit des filles de se marier)

- **Orientations sexuelles.** Les animateurs devraient également discuter des sensibilités

potentielles les uns avec les autres avant une activité de formation et trouver des idées spécifiques sur la meilleure façon de réagir avant la formation. D'autres conseils lors de la préparation pour faciliter un sujet sensible comprennent ceux énumérés dans l'encadré ci-dessous.

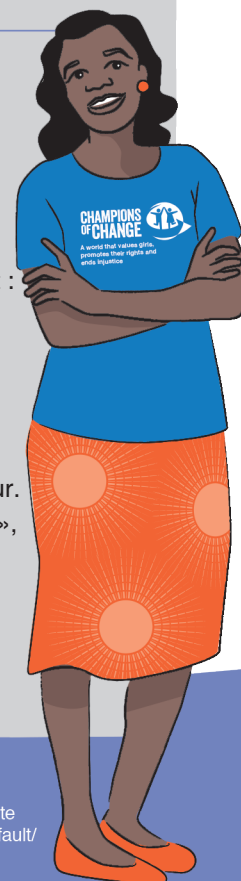
- **Être clair sur le soutien qui est disponible pour les filles.** Tout au long de la formation, cette unité vise à fournir aux filles des informations et un soutien pour élargir leur rôle dans leur vie et leur collectivité. Cependant, comme on l'a noté ci-dessus, en particulier dans le contexte du mariage des enfants, les filles ont besoin d'un soutien pour évaluer quand, comment s'engager dans une action communautaire plus large de manière à préserver leur sécurité et à éviter les retombées négatives. Les facilitateurs communautaires doivent donc être prêts à anticiper et à partager les risques potentiels ainsi que les possibilités d'actions intéressant les filles. Les facilitateurs doivent également être clairs quant à l'accompagnement pratique et stratégique nécessaire pour appuyer les actions proposées par les filles, et ce qui peut (ou ne peut pas) être engagé par les facilitateurs ou d'autres activités de plaidoyer auxquelles Plan et/ ou ses associés sont engagés.

Il devrait être inspirant de voir où les visions des filles pour elles-mêmes, leurs pairs et leurs communautés les mène. Le dernier conseil pour les facilitateurs est donc de : profiter du voyage !

## CONSEILS SUPPLÉMENTAIRES POUR FACILITER LES SUJETS SENSIBLES

En ce qui concerne les différences de points de vue (et conflits) :

1. Demandez des éclaircissements. « Je vous remercie de partager votre opinion, pouvez-vous nous dire pourquoi vous vous sentez comme ça ? »
2. Demandez des éclaircissements à partir des opinions divergentes. Pourtant, n'oubliez pas qu'il n'est pas acceptable de laisser les points de vue négatifs sans suite. Pour une déclaration nuisible, vous pouvez envisager de faire ce qui suit :
  1. Demandez des éclaircissements. « Je vous remercie de partager votre opinion avec nous. Pouvez-vous nous dire pourquoi vous vous sentez ainsi? »
  2. Chercher un point de vue différent. « Je vous remercie. Ainsi, au moins une personne se sent de cette façon. Que pensent les autres? Qui a une opinion différente? »
  3. Si un autre point de vue n'est pas offert, fournissez un : « Je sais que beaucoup de gens ne sont pas d'accord avec cette déclaration. La seule personne responsable du viol est le violeur. Chaque individu a la responsabilité de respecter le droit d'une autre personne de dire « non », quelle que soit la situation. »
  4. Offrir des faits qui soutiennent un point de vue différent. « Les faits sont clairs. La loi stipule que chaque individu a le droit de dire « non » à l'activité sexuelle. Indépendamment de ce qu'une femme ou une fille porte ou fait, elle a le droit de ne pas être violée. »



11. Extrait et adapté de A. Greig avec J. Edström (2012), Mobiliser les hommes dans la pratique : combattre la violence sexuelle et sexiste dans les milieux institutionnels. Brighton, UK : Institute for Development Studies, pp. 79-80, disponible sur [http://www.unfpa.org/sites/default/files/pub/pdf/Mobilising\\_Men\\_in\\_Practice.pdf](http://www.unfpa.org/sites/default/files/pub/pdf/Mobilising_Men_in_Practice.pdf)

## 2- CONNAISSANCES, ATTITUDES, PRATIQUES ET COMPÉTENCES

NIVEAU	CONNAISSANCES	ATTITUDES	• PRATIQUES
<b>Individuel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pouvoir clairement décrire les effets néfastes du mariage des enfants sur les filles et les jeunes femmes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître un éventail d'attitudes parmi ses pairs et dans sa communauté sur le droit des filles de choisir si, quand et avec qui se marier</li> <li>Se considérer comme un agent dans la définition de ses priorités pour si, quand et avec qui elle se marie.</li> <li>Etre convaincue qu'elle et ses pairs ont les connaissances, les compétences et le soutien nécessaires pour prendre des mesures pour plaider en faveur de la fin du mariage des enfants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pouvoir envisager si et comment une relation s'inscrit dans son avenir – et ce qu'elle voudrait qu'une telle relation ressemble.</li> <li>Collaborer avec des pairs pour identifier des alliés potentiels et des actions pour défendre leurs droits liés au mariage des enfants.</li> <li>Pouvoir planifier des mesures concrètes et des ressources qui l'aideront à réaliser la vision de son avenir, y compris la réalisation de son droit de déterminer si, quand et avec qui elle se marie.</li> <li>Pouvoir planifier des actions collectives.</li> </ul>
<b>Communauté/ Famille</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre comment le mariage d'enfant se rapporte à la réalité de sa communauté.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Devenir convaincue que le mariage des enfants viole les droits des filles et cause plus de tort que de bienfait aux filles, aux familles et aux communautés.</li> <li>Savoir Apprécier les risques potentiels ainsi que les avantages de la défense de soi-même et de ses pairs – et la nécessité d'appliquer la planification de leur protection à mesure que les filles initient des actions de dialogue et de plaider.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pouvoir décrire comment la décision de contracter un mariage est faite dans sa communauté et qui détient le pouvoir d'influencer cette décision.</li> <li>pouvoir identifier et contrer les croyances qui soutiennent le mariage des enfants dans sa communauté. (</li> <li>Reconnaître les tensions entre les normes familiales et communautaires et sa capacité à revendiquer ses droits.</li> <li>Nommer des actions et des ressources spécifiques qui aident les filles et leurs familles à choisir des alternatives au mariage des enfants.</li> </ul>
<b>Institutionnel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peut définir le mariage d'enfant, y compris les droits que le mariage des enfants viole</li> </ul>		

### 3- OBJECTIFS DE L'UNITE

ACTIVITES	CONNAISSANCES	ATTITUDES	PRATIQUES
Votez avec nos pieds			Pouvoir reconnaître un éventail d'attitudes parmi ses pairs et dans sa communauté sur le droit des filles de choisir si, quand et avec qui se marier
Qu'est-ce qu'un bel avenir – et une bonne relation – pour moi?	Pouvoir envisager si et comment une relation s'inscrit dans le cadre de ses aspirations –et ce qu'elle voudrait d'une telle relation	Se considérer comme un agent dans la définition de ses priorités pour si, quand et avec qui elle se marie.	
Étapes clé à suivre pour décider si, quand et à qui se marier		Pouvoir décrire comment la décision de contracter un mariage est faite dans sa communauté et qui détient le pouvoir d'influencer cette décision.	
Les effets négatifs du mariage des enfants (Pour les jeunes filles) Les effets négatifs du mariage des enfants (Pour les filles plus âgées)	Pouvoir définir le mariage des enfants, y compris les droits que le mariage d'enfant viole.	Croire que le mariage des enfants viole les droits des filles et cause plus de tort que de bienfait aux filles, aux familles et aux communautés	Pouvoir clairement décrire les effets néfastes du mariage des enfants sur les filles et les jeunes femmes
Le mariage des enfants dans notre communauté	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre comment le mariage d'enfant se rapporte à la réalité de sa communauté.</li> </ul>	Croire que le mariage des enfants viole les droits des filles et cause plus de tort que de bienfait aux filles, aux familles et aux communautés.	
Contre les mythes sur le mariage des enfants	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pouvoir identifier et contrer les croyances qui soutiennent le mariage des enfants dans sa communauté.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître les tensions entre les normes familiales et communautaires et sa capacité à revendiquer ses droits.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pouvoir apprécier les risques potentiels ainsi que les avantages de la défense de soi-même et de ses pairs – et la nécessité d'appliquer la planification de la sécurité à mesure que les filles initient des actions de dialogue et de plaidoyer.</li> </ul>
Chemins pour éviter le mariage des enfants	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pouvoir nommer des actions et des ressources spécifiques qui aident les filles et leurs familles à choisir des alternatives au mariage d'enfant</li> </ul>		
Identification des détenteurs de pouvoir dans notre communauté	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pouvoir décrire comment la décision de contracter un mariage est faite dans sa communauté et qui détient le pouvoir d'influencer cette décision.</li> </ul>		Collaborer avec des pairs pour identifier des alliés potentiels et des actions pour défendre leurs droits en lien avec le mariage des enfants.
Planification de l'action		<ul style="list-style-type: none"> <li>Etre convaincue qu'elle et ses pairs ont les connaissances, les compétences et le soutien nécessaires pour prendre des mesures pour plaider en faveur de la fin du mariage des enfants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pouvoir planifier des actions collectives</li> <li>Peut planifier des étapes concrètes et des ressources qui l'aideront à réaliser sa vision de son avenir, y compris la réalisation de son droit de déterminer si, quand et avec qui elle se marie.</li> </ul>

# GLOSSAIRE

## II. PARTIE 2 DEROULEMENT DES ACTIVITES

### II.1 GLOSSAIRE

<b>Le mariage des enfants</b>	Tout mariage – que ce soit en vertu du droit civil, religieux ou coutumier, et avec ou sans enregistrement formel – lorsque l’un ou l’autre des deux conjoints est un enfant de moins de 18 ans.
<b>Dot</b>	Le prix – monétaire ou autre – qui est payé donné par la famille du futur époux à la future épouse ou à sa famille
<b>Les porteurs de droits</b>	Les Etats et leurs institutions – des écoles et cliniques aux gouvernements locaux, qui sont responsables du respect, de la protection et de la garantie des droits de l’homme.
<b>Pratiques néfastes</b>	Les pratiques néfastes sont des formes de violence qui ont été commises principalement contre les femmes et les filles dans certaines communautés et sociétés pendant si longtemps qu’elles sont considérées ou présentées par des auteurs comme faisant partie d’une pratique culturelle acceptée. Le mariage des enfants est considéré comme une pratique néfaste.
<b>Violence sexiste</b>	Tout acte de violence qui entraîne ou risque d’entraîner des souffrances physiques, sexuelles ou psychologiques, y compris des menaces de tels actes, la contrainte ou la privation arbitraire de liberté, que ce soit dans la vie publique ou dans la vie privée.
<b>Droits humains</b>	Droits et libertés fondamentaux auxquels toutes les personnes ont droit, indépendamment de leur nationalité, sexe, origine nationale ou ethnique, race, religion, langue ou autre statut.
<b>Patriarcat</b>	Les sociétés hiérarchiques où les hommes ont le pouvoir de décisions et par leur statut dans la société sont considérés être au-dessus des femmes.



## II.2 ACTIVITES

### ACTIVITE 1 : VOTER AVEC NOS PIEDS

L'activité s'ouvre en présentant aux participants les objectifs du module et en recueillant les attentes des filles. Il demande ensuite aux filles de réfléchir et de dialoguer sur diverses croyances qu'elles et d'autres personnes au sein de leur communauté peuvent avoir liées au mariage. Comme une tâche à emporter, les filles sont invitées à discuter de certaines des déclarations avec quelqu'un en qui elles ont confiance, et d'écrire à ce sujet dans leurs journaux.



TOUS ÂGES



1 HEURE

#### DE QUOI A-T-ON BESOIN

- Signes « d'accord » et « en désaccord »
- Tableau à feuilles
- Des feutres
- Carnets pour les filles qui ont besoin d'un nouveau journal
- Fiche de facilitation 1. A : Déclarations et notes pour faciliter la discussion sur le mariage Notes for Facilitation About Marriage



#### LIENS VERS KAPS

- Reconnaître un éventail d'attitudes parmi ses pairs et dans sa communauté sur le droit des filles de choisir si, quand et avec qui se marier



#### MESSAGES CLÉS

- Discuter de leurs croyances et de leurs valeurs sur les relations et le mariage peut aider les filles à clarifier leurs propres priorités. Les priorités des filles peuvent ou non correspondre à celles des autres membres de leur famille, de leurs pairs ou de leur communauté. Reconnaître et comprendre l'éventail des croyances et des priorités des filles est une première étape importante dans ce processus.
- Les filles ont le droit de déterminer si, quand et avec qui elles se marient. Elles ont aussi le droit de définir comment elles veulent que leurs relations soient. Bien que les filles n'aient pas toujours le pouvoir de remplir ce droit, sachant qu'il y'a des millions de personnes qui croient en son droit de choisir peut l'aider à croire que le changement est possible.

ASTUCE!

#### CONSEILS AUX FACILITATEURS

- N'oubliez pas qu'il ne s'agit pas d'une unité autonome et qu'elle est destinée à être facilitée après tout ou presque tous les modules de base de Girls Champions of Change. Pour plus d'informations sur la séquence des unités, veuillez consulter le livret introductif du programme.
- Examinez la fiche de facilitation 1.A et réfléchissez à la façon dont vous répondriez à chaque énoncé. Prenez le temps de réfléchir sur vos propres attitudes et valeurs sur ces sujets avant de réaliser l'exercice. Si vous constatez que vous vous tenez à toute croyance qui place le blâme sur les mariées filles, ou qui n'est pas compatible avec leurs droits, assurez-vous de prendre le temps de déconstruire cette croyance pour ne pas l'imposer aux filles.
- Cette activité comprend un message clé sur le droit des filles à déterminer si, quand et avec qui se marier. Cependant, l'activité n'est pas conçue pour « dire » aux filles que leurs points de vue sont bons ou mauvais. Le but principal de cette activité est plutôt d'aider les filles à examiner leurs propres croyances en dialoguant les unes avec les autres.
- Rappelez-vous toujours que « dire » aux filles ce qu'elles devraient penser est rarement efficace dans la promotion du changement ou un sentiment d'appartenance à de nouvelles croyances. Au lieu de cela, le changement ne se produira que si vous soutenez les filles à identifier et adopter des croyances qui sont mieux alignées avec leurs droits et avec leur propre sens de l'agence et la capacité de poursuivre leurs visions pour leur avenir.
- Les filles peuvent vouloir commencer à discuter des normes traditionnelles et religieuses qui affectent leur capacité d'agir. Assurez-vous d'examiner la section Notes générales sur la facilitation pour obtenir des conseils sur la façon de faciliter ces conversations.

## AVANT DE COMMENCER

- N'oubliez pas qu'il ne s'agit pas d'une unité autonome et qu'elle est destinée à être facilitée après tout ou presque tous les modules de base de Girls Champions of Change. Pour plus d'informations sur la séquence des unités, veuillez consulter le livret introductif du programme.
- Examinez la fiche de facilitation 1.A et réfléchissez à la façon dont vous répondriez à chaque énoncé. Prenez le temps de réfléchir sur vos propres attitudes et valeurs sur ces sujets avant de réaliser l'exercice. Si vous constatez que vous vous tenez à toute croyance qui place le blâme sur les mariées filles, ou qui n'est pas compatible avec leurs droits, assurez-vous de prendre le temps de déconstruire cette croyance pour ne pas l'imposer aux filles.
- Cette activité comprend un message clé sur le droit des filles à déterminer si, quand et avec qui se marier. Cependant, l'activité n'est pas conçue pour « dire » aux filles que leurs points de vue sont bons ou mauvais. Le but principal de cette activité est plutôt d'aider les filles à examiner leurs propres croyances en dialoguant avec les autres.
- Rappelez-vous toujours que « dire » aux filles ce qu'elles devraient penser est rarement efficace dans la promotion du changement ou un sentiment d'appartenance à de nouvelles croyances. Au lieu de cela, le changement ne se produira que si vous soutenez les filles à identifier et adopter des croyances qui sont mieux alignées avec leurs droits et avec leur propre sens de l'agence et la capacité de poursuivre leurs visions pour leur avenir.
- Les filles peuvent vouloir commencer à discuter des normes traditionnelles et religieuses qui affectent leur capacité d'agir. Assurez-vous d'examiner la section Notes générales sur la facilitation pour obtenir des conseils sur la façon de faciliter ces conversations.
- N'oubliez pas d'enregistrer la feuille de tableau que vous utilisez pour enregistrer les attentes

## ÉTAPES À SUIVRE :

### En séance plénière : Introduction (10 minutes)

1. Donner un accueil chaleureux aux filles pour l'unité *Vivre libre de mariages d'enfants*.
2. Expliquez que le but de cette unité est d'aider les filles à définir elles-mêmes si, quand et avec qui elles se marieront. Expliquez que nous allons aussi travailler à comprendre le pouvoir que d'autres membres de leur famille et de leurs communautés ont à prendre cette décision pour de nombreuses filles.
3. Commencez par demander : Qu'espérez-vous apprendre et faire dans cette unité ? Prenez des notes sur les attentes de chaque fille sur un tableau à feuilles mobiles. Si plusieurs filles déclarent la même attente, encouragez-les à penser à d'autres choses qu'ils aimeraient discuter ou apprendre sur ce sujet qui n'ont pas été mentionnés.

### NOTE

Si une fille évoque une attente qui n'est pas réaliste, par exemple : « Je veux mettre fin au mariage des enfants dans ma communauté », prenez le temps d'expliquer pourquoi cela n'est pas possible dans le contexte d'un module et soutenez-la en pensant à un petit pas vers ce rôle plus important qui peut être accompli au cours de cette unité . Par exemple : « Je veux comprendre pourquoi le mariage des enfants est si fréquent ici »

### ASTUCE!

N'oubliez pas de garder le tableau de papier pour l'activité finale où vous travaillerez avec les filles pour vérifier si leurs attentes sont satisfaites.



4. Utilisez le tableau à feuilles que vous avez préparé à l'avance pour connaître les objectifs spécifiques du module. Comme vous les présentez, reliez chacun à l'attente des filles :
  - 1) Aider les filles à définir leur propre vision du mariage, et comment il se rapporte à leurs droits
  - 2) Envisager comment la communauté peut limiter ou soutenir les filles dans l'atteinte de leurs objectifs
  - 3) Apprenez ce que les filles peuvent faire pour influencer sur le moment et les circonstances du mariage.
5. Demandez aux filles si elles ont des questions ou des commentaires au sujet de ces objectifs, et donnez le temps à toute fille qui veut participer.
6. Enfin, invitez les filles à se lever et à se préparer pour un mouvement !

## ÉTAPES À SUIVRE :

### En plénière : Voter avec vos pieds (35 minutes)

7. Demandez aux filles de vous rejoindre au centre de la pièce entre les deux signes que vous avez affichés sur les murs opposés.
8. Montrez aux participants les deux signes. Expliquez que vous allez appeler certaines déclarations, et que, près chacune d'elles, elles marcheront jusqu'au signe qui correspond à ce qu'elles ressentent à propos de cette déclaration. Prenez le temps d'expliquer que dans cette activité il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses, et que ce qui importe, c'est que chaque fille reconnaisse sa propre opinion et se déplace en conséquence.
9. Appelez la première déclaration et demandez à tout le monde de marcher jusqu'à l'enseigne de correspondance, qu'ils soient d'accord ou non. Répétez l'énoncé pour s'assurer que tout le monde l'a entendu.
10. Si certaines filles restent « au milieu », demandez-leur de marcher sur le signe qu'elles se penchent, même si elles ne sont pas sûres. Expliquez que n'importe qui peut passer de l'autre côté si l'opinion d'une autre fille lui fait changer d'avis.
11. Une fois que tout le monde a déménagé, demandez à deux ou trois participantes de chaque côté de la salle d'expliquer pourquoi elles ont voté comme elles l'ont fait. Utilisez la feuille de facilitation 1.A pour vous aider à faciliter une brève discussion sur les raisons présentées par les filles.
12. Répétez le processus pour chacune des cinq déclarations que vous avez sélectionné à l'avance.



### ASTUCE!

Assurez-vous de bien gérer le temps pour essayer de passer à travers les cinq énoncés. Vous devriez passer environ cinq minutes avec chaque déclaration. N'essayez pas de couvrir plus de cinq déclarations, mais si les discussions sont riches, n'hésitez pas à en faire seulement quatre ou trois.



### En plénière : Résumer et conclure! (15 minutes)

13. Demandez à tous de revenir ensemble et de mener une brève conversation sur l'exercice à l'aide des questions suivantes. Assurez-vous de prendre quelques réponses pour chaque question :
  - **Comment avez-vous eu l'impression de prendre position sur ces déclarations ?**
  - **Avez-vous toujours su ce que votre opinion sur une déclaration était – ou avez-vous dû y penser ?**
  - **Avez-vous entendu d'autres opinions vous faire changer d'avis sur l'une des déclarations ?**
  - **Qu'avez-vous appris de vos propres réflexions sur vos futurs relations ?**
14. Sortez le tableau à feuilles mobiles avec les messages clés de l'activité. Survolez-les avec les filles, en vous assurant de leur demander si elles ont des questions ou des opinions à leur sujet.
15. Terminez l'activité en introduisant le premier exercice à faire à la maison du module.



**Passez le mot!** Pensez à quelqu'un dans votre famille ou dans votre cercle d'amis qui n'est pas dans ce groupe et en qui vous avez confiance et avec qui vous vous sentez en sécurité. Partager et discuter de certaines des déclarations avec lesquelles nous avons travaillé aujourd'hui avec cette personne. Rédigez des notes sur votre discussion dans votre journal.

# FICHE DE FACILITATION 1 : DÉCLARATIONS ET NOTES

## POUR FACILITER LA DISCUSSION SUR LE MARIAGE



N'oubliez pas que toutes ces déclarations sont conçues pour aider les filles à explorer et à commencer à examiner plus critique leurs valeurs et leurs croyances en dialoguant les unes avec les autres. Il n'y a donc pas de réponses « bonnes ou mauvaises ». Utilisez les notes pour la facilitation comme un moyen de soutenir les filles dans l'exploration de leurs propres points de vue – NE PAS les utiliser comme des points de débats.

STATEMENT	NOTES POUR LA FACILITATION
1. « Les femmes sont naturellement de meilleurs parents que les hommes. »	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demander des questions de suivi qui permettent aux filles de présenter différentes idées sur les rôles des hommes et des femmes sur le plan du genre et de savoir si ces différents rôles sont liés à des raisons biologiques ou à des attentes sociales.</li> <li>Si l'occasion se présente, soulignez que même s'il peut y avoir de fortes règles communautaires sur les rôles que les hommes et les femmes et les filles sont des garçons devraient jouer, il est très probable que tous les membres de la communauté ne vivent pas selon ces règles</li> </ul>
2. « Le mariage est plus important pour les filles que pour les garçons. »	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réfléchir sur les opinions des filles pour explorer différentes pressions et normes pour les filles à se marier par rapport aux garçons – et les sources de ces différentes pressions.</li> <li>Mettre en évidence ce que sont certains des désirs des filles (et des garçons) pour eux-mêmes et comment ils se rapportent aux attentes des familles et des communautés.</li> <li>Si les commentaires sur le rôle des normes traditionnelles et religieuses qui limitent les choix des filles sont abordés dans les discussions, encourager les filles à avoir une conversation ouverte sur la façon dont ces normes les font se sentir et partager des histoires sur la façon dont ces normes ont changé au cours du temps et dans différentes Communautés, y compris avec la direction des chefs traditionnels et religieux.</li> </ul>
3. « L'amour est l'ingrédient le plus important dans une relation heureuse. »	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posez des questions de suivi pour encourager les filles à explorer les éléments clés des relations « heureuses », y compris des aspects tels que le respect, le partage du pouvoir et d'autres priorités identifiées par les participants.</li> </ul>
4. « Tout le monde devrait se marier. »	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encouragez les filles à explorer pourquoi les gens pensent que tout le monde devrait se marier, si c'est la même chose pour les filles et les garçons, les effets sur les filles et les garçons vit cette attente pourrait et si les filles sont effectivement d'accord avec cette idée.</li> </ul>
5. « Si on ne se marie pas, on n'est pas normal. »	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encouragez les filles à explorer pourquoi les gens pensent que tout le monde devrait se marier, si c'est la même chose pour les filles et les garçons, quels sont les effets sur les filles et les garçons qui vivent cette attente et si les filles sont effectivement d'accord avec cette idée.</li> </ul>
6. « Un couple doit décider ensemble si et quand ils veulent se marier. »	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rechercher des occasions d'explorer qui devrait prendre des décisions concernant le mariage, et pourquoi.</li> </ul>
7. « Un homme devrait avoir le dernier mot sur les décisions dans sa maison. »	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posez des questions de suivi pour explorer ce que les filles pensent du pouvoir et de la prise de décision à la maison.</li> <li>Commencer à faire valoir que la réflexion sur le mariage ne concerne pas seulement le partenaire idéal, mais aussi la qualité d'une relation et le respect de cette relation pour une femme et ses décisions.</li> </ul>
8. « Les femmes ont le même droit que les hommes à étudier et à travailler à l'extérieur du foyer. »	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mettre en évidence ce que les filles déclarent en rapport avec leurs points de vue sur le pouvoir et l'accès aux possibilités à l'intérieur de la maison.</li> <li>Commencer à souligner que la réflexion sur le mariage ne concerne pas seulement le partenaire idéal, mais aussi la qualité d'une relation et la façon dont cette relation s'inscrit dans un éventail plus large d'objectifs et de ressources auxquels elle souhaite avoir accès.</li> </ul>
9. « Les filles ont le droit de déterminer si, quand et avec qui elles se marient. »	<ul style="list-style-type: none"> <li>Noter que les filles et les communautés peuvent tenir une série d'opinions sur la question de savoir si cela doit être vrai.</li> <li>Les filles peuvent aussi identifier une gamme de pressions qui empêchent la réalisation de ce droit. Pourtant, c'est un droit humain que toutes les filles ont. Ceci sera indiqué à la fin de cette activité, donc il n'est pas nécessaire de le souligner maintenant. Rappelez-vous que l'idée pour l'instant est pour les filles à exprimer librement comment elles se sentent à propos de chaque déclaration.</li> </ul>

# ACTIVITÉ 2 : QU'EST-CE QU'UN BON AVENIR – ET UNE RELATION – POUR MOI ?

Cette activité commence par inviter les filles à participer à une vision guidée de leur avenir idéal. Ensuite, il donne l'occasion aux filles de dessiner leurs visions, suivies d'un dialogue qui réfléchit sur leurs idéaux imaginés. Comme exercice à faire à la maison, les filles sont invitées à observer les relations autour d'elles et de prendre des notes sur ce qu'elles voient



TOUS ÂGES



1 HEURE  
& 15 MINUTES

## DE QUOI A-T-ON BESOIN

- Feuilles de papier
- Des feutres



## LIENS VERS KAPS

- Pouvoir envisager si et comment une relation s'inscrit dans son avenir – et ce à quoi elle voudrait qu'une telle relation ressemble.
- Se considère comme un agent dans la définition de ses priorités pour si, quand et avec qui elle se marie.



## MESSAGES CLÉS

- Discuter de leur vision de leur avenir peut aider les filles à clarifier leurs priorités. Ces visions peuvent servir de guide à ce qui importe le plus pour les filles et de pointer vers les étapes clés pour aider à réaliser leur vision. Ces visions peuvent changer avec le temps, donc les filles peuvent vouloir revenir à leurs visions à mesure qu'elles grandissent et définir leurs priorités.
- Prendre le temps d'imaginer pleinement et de visualiser leurs espoirs pour leur avenir peut renforcer l'estime de soi d'une fille et son estime de soi. Plus concrètement, les filles peuvent envisager des éléments clés de leurs visions – y compris la façon dont elles aimeraient voir, sentir et expérimenter un pouvoir partagé dans leurs relations futures – plus elles sont susceptibles de le réaliser.



## CONSEILS AUX FACILITATEURS

En facilitant les réponses à ces questions, et les visions des filles, il peut être important d'analyser ce qui est – et n'est pas – dans les visions idéales des filles. Par exemple, il se peut que les visions des filles comprennent une gamme d'éléments qui reproduisent des éléments de relations inégales et de normes patriarcales. Tout en validant les désirs exprimés par les visions des filles, invitent également les filles à considérer ce qui est et n'est pas directement envisagé dans leurs idéal. Dans la mesure du possible, reportez-vous aux discussions initiées par les filles dans l'activité 1.A : Voter avec nos pieds. Par exemple, si les filles ne prévoient pas explicitement le partage du pouvoir et l'égalité dans leur relation, pensez à demander : Dans quelle mesure le pouvoir partagé et l'égalité figurent-ils dans notre idéal? Pourquoi ou pourquoi pas? Que pensons-nous de cela?



## AVANT DE COMMENCER

N'oubliez pas de souligner ce que les filles considèrent comme un bon mariage tant en termes de relation de qualité avec un partenaire et d'autres rôles et avoirs qu'elles envisagent dans leur vie (comme le travail et le revenu, l'accès à d'autres amis, la famille et les associations ; La santé de la procréation, le niveau de scolarité, les autres rôles et les atouts ne sont pas directement mentionnés, demandez aux participants comment ces éléments se rapportent à leur vision d'un bon mariage, dans quelle mesure font-ils partie de notre idéal de relation ?

Pourquoi pas? Qu'en pensons-nous ?

## ÉTAPES À SUIVRE :

### En séance plénière : Introduction (5 minutes)

1. Accueillir les filles et vérifier leur expérience à propos de l'exercice à faire à la maison de l'activité précédente. Demander:
  - **Combien d'entre vous ont eu la chance de parler avec les autres ?**
  - **Comment ça a été de dialoguer avec les autres sur leurs opinions sur les relations et le mariage ?**
  - **Avez-vous été surpris par ce qu'elles ont dit ?**
2. Ensuite, présentez l'activité, expliquant que l'idée de ce que nous voulons est une façon de nous aider à définir et réaliser nos propres priorités.

### En séance plénière et individuellement : Envisager mes priorités (20 minutes)

3. Donner à chaque fille une feuille de papier et des marqueurs de couleur. Demandez-leur de ne pas les utiliser avant d'expliquer ce qu'elles feront avec eux.
4. Ensuite, expliquez que vous allez commencer par les guider dans un processus de visualisation. Invitez-les à fermer les yeux et à s'asseoir confortablement.
5. Lisez le narratif suivant lentement et avec une voix calme :  
Prenez un moment pour remarquer comment votre corps se sent. Scannez-le de la tête aux pieds. Avis si il y a un endroit où vous sentez une tension et envoyer un souffle supplémentaire là-bas pour aider à adoucir cette zone de votre corps. Prenez deux ou trois respirations profondes, à l'intérieur et à l'extérieur, juste profitez du moment.

Maintenant, en gardant cette sensation détendue, permettez aux images suivantes de flotter dans votre esprit. Imaginez que vous êtes avec quelqu'un qui est un idéal, bon ami pour vous. Prenez un moment pour imaginer les activités que vous pourriez faire, et comment vous traitez les uns les autres. Prenez un moment pour imaginer ce que vous ressentez les émotions, et comment vous vous sentez dans votre corps que vous éprouvez ces émotions.

Maintenant, nous allons examiner comment vous voyez votre avenir – et comment vous voyez les relations dans votre avenir. Prenez un moment pour ajouter dans la possibilité d'un partenaire romantique dans votre avenir – un partenaire romantique et une relation qui semblent vraiment bien pour vous. Prenez un moment pour imaginer à quoi ressemble cette personne et à quoi ressemble cette relation. Considérez ce que vous vous voyez faire ensemble, et comment vous ressentez le fait d'être ensemble.

Gardez cette image dans votre esprit, et maintenant se concentrer un peu plus. Tout d'abord, imaginez avec plus de détails : Qui êtes-vous en tant que personne – quelles sont vos priorités dans votre vie ? Quelles sont vos caractéristiques personnelles et vos ressources ? Quels sont vos principaux espoirs et rêves auxquels vous aspirez ? Quelles ressources avez-vous dans votre vie ?

Imaginez maintenant votre partenaire : Quelles sont ses priorités dans sa vie ? Quels sont ses espoirs, ses rêves et ses valeurs ? Quelles ressources at-il ?

Pensez à la façon dont vous et votre partenaire interagissez : Quelles sont les qualités de votre relation ? Qu'est-ce qui ressemble aux qualités d'une très bonne amitié ? Quelles qualités supplémentaires ou différentes votre partenaire romantique a, le cas échéant, par rapport à un bon ami ?

Enfin, pensez à la façon dont vous envisagez qui prend des décisions, et qui détermine qui fait quoi dans votre vie future ? Comment cela affecte-t-il les activités que vous voulez faire, et vos rêves pour votre avenir ?

Prenez un moment de plus pour « voir » pleinement votre vision. Maintenant, ouvrez lentement vos yeux.

## ÉTAPES À SUIVRE :



6. Une fois que toutes les filles sont de retour dans le groupe avec les yeux ouverts, leur demander de prendre les 10 prochaines minutes pour dessiner ce qu'ils ont visualisé. Les filles devraient travailler individuellement et en silence, car c'est leur propre vision personnelle. Jouer de la musique douce aidera les filles à se concentrer sur leur dessin.

### En plénière : Partager nos priorités (15 minutes)

7. Quand le temps est écoulé, demandez si quelqu'un voudrait partager sa vision. Demandez aux filles qui se portent volontaires de partager à tour de rôle les éléments clés de leurs visions, en prenant pas plus d'une minute pour chacune pour le faire.
8. Quand toutes les filles qui ont voulu partager l'ont fait, demandez à un volontaire de lire le premier message clé du tableau que vous avez préparé à l'avance :
  - Discuter de notre vision de notre avenir peut aider à clarifier nos priorités. Nos visions peuvent nous guider vers ce qui compte le plus pour nous et pointent vers des tremplins clés pour aider à réaliser notre vision. Nos visions peuvent changer avec le temps, alors nous pouvons vouloir revenir à nos visions à mesure que nous grandissons et définir davantage nos priorités.

### En petits groupes et en plénière : Discuter de nos priorités (30 minutes)

9. Utilisez une façon amusante de diviser les filles en quatre groupes. Montrez-leur le tableau à feuilles mobiles avec les questions de discussion suivantes que vous avez préparées à l'avance et demandez-leur de prendre 15 minutes pour discuter de toutes les questions :
  - **Quelle a été la difficulté d'envisager une future relation ? Pourquoi ?**
  - **Quelles sont les principales choses que vous avez remarquées :**
  - **Comment vous êtes-vous vu ?**
  - **Quelles étaient vos priorités pour un partenaire ?**
  - **Quelles étaient vos priorités en matière de relation ?**
  - **Quelle est l'importance d'avoir un partenaire romantique pour votre vision de votre avenir ?**
  - **Est-il acceptable qu'une fille envisage un avenir positif sans partenaire? Pourquoi ou pourquoi pas ?**

## ÉTAPES À SUIVRE :

10. Demandez au premier groupe de présenter ce qu'elles ont discuté sur la première question en deux ou trois minutes. Demandez ensuite aux autres filles si elles veulent ajouter à cette conversation.
11. Répétez pour toutes les autres questions, en demandant à un groupe différent de présenter à chaque fois.

### En plénière : Résumer et conclure! (5 minutes)

12. Conclure l'activité en partageant le deuxième message clé de l'activité avec les filles.

• **Prendre le temps d'imaginer et de visualiser pleinement nos espoirs d'avenir peut renforcer notre confiance en soi et notre estime de soi.** Plus concrètement, nous pouvons envisager des éléments clés de notre vision – y compris la façon dont nous aimerions voir, sentir et expérimenter le partage du pouvoir dans nos relations futures – plus nous serons susceptibles d'être en mesure de le réaliser.

13. Présentez l'exercice à faire à la maison aux filles.



**Écrivez-le!** Continuez à penser à ce que serait une bonne relation ou un bon mariage pour vous. Prenez le temps d'observer les relations dans votre famille et dans votre communauté, et de considérer si ces relations correspondent à votre vision d'une relation idéale. Si oui, que pensez-vous rend ces relations si fortes? Notez vos pensées dans votre journal.

## ASTUCE!

En facilitant les réponses à ces questions, et les visions des filles, il peut être important d'analyser ce qui est – et n'est pas – dans les visions idéales des filles. Par exemple, il se peut que les visions des filles comprennent une gamme d'éléments qui reproduisent des éléments de relations inégales et de normes patriarcales. Tout en validant les désirs exprimés par les visions des filles, invitent également les filles à considérer ce qui est et n'est pas directement envisagé dans leurs idéal. Dans la mesure du possible, reportez-vous aux discussions initiées par les filles dans l'activité LCM1 : Voter avec nos pieds. Par exemple, si les filles ne prévoient pas explicitement le partage du pouvoir et l'égalité dans leur relation, pensez à demander : Dans quelle mesure le pouvoir partagé et l'égalité figurent-ils dans notre idéal? Pourquoi ou pourquoi pas? Que pensons-nous de cela?

N'oubliez pas de souligner ce que les filles considèrent comme un bon mariage tant en termes de relation de qualité avec un partenaire et d'autres rôles et avoirs qu'elles envisagent dans leur vie (comme le travail et le revenu, l'accès à d'autres amis, la famille et les associations ; La santé de la procréation, le niveau de scolarité, les autres rôles et les atouts ne sont pas directement mentionnés, demandez aux participants comment ces éléments se rapportent à leur vision d'un bon mariage, dans quelle mesure font-ils partie de notre idéal de relation? Pourquoi pas? Qu'en pensons-nous?





# ACTIVITÉ 3 : ÉTAPES CLÉS POUR DÉCIDER SI, QUAND ET AVEC QUI L'ON SE MARIE

Cette activité invite d'abord les filles à nommer les étapes clés – et les gens – impliqués dans la décision de mariage d'une jeune fille. Il demande ensuite aux filles d'identifier les scénarios communs qui mènent au mariage des enfants et de préparer un sketch pour présenter un de ces scénarios. Tout au long de l'activité, les filles sont invitées à considérer qui fait et qui devrait être en mesure de déterminer les décisions liées au mariage. Comme exercice à faire à la maison, les filles continuent à penser à ces sujets et d'enregistrer leurs pensées dans leurs journaux.



TOUS ÂGES



50  
MINUTES

## DE QUOI A-T-ON BESOIN

- Feuilles mobiles
- Des feutres



## LIENS VERS KAPS



- Pouvoir décrire comment la décision de contracter un mariage est faite dans sa communauté et qui détient le pouvoir d'influencer cette décision.



## MESSAGES CLÉS

- Savoir comment les décisions sont prises en ce qui concerne les mariages et qui influence ces décisions est essentiel pour aider les filles à décider si, quand et avec qui se marier. Comprendre cette information aide les filles – et leurs alliés – à prendre des mesures pour mettre fin au mariage des enfants.
- Très souvent, les filles ont peu d'influence sur la décision de se marier – même si ce sont elles qui doivent vivre avec ses conséquences. Dans la plupart des collectivités, certaines situations rendent encore moins probable le fait que les filles soient en mesure de prendre ou d'influencer cette décision. Cependant, cela peut commencer à changer à mesure que les filles travaillent ensemble pour sensibiliser aux effets négatifs du mariage des enfants.

ASTUCE!

## CONSEILS AUX FACILITATEURS

- Il s'agit d'une activité d'initiation qui vise à permettre aux filles d'exprimer ce qu'elles savent déjà sur la façon dont les décisions concernant le mariage sont prises. Il ne s'agit pas d'examiner en profondeur les questions qui justifient le mariage des enfants dans les communautés de filles – ces conversations auront lieu plus tard dans l'unité.
- Préparez-vous à cette activité en réfléchissant à la façon dont les décisions concernant le mariage ont été prises lorsque vous aviez l'âge des filles et à la façon dont vous présenterez cela comme un sketch. Il sera particulièrement utile d'identifier des scénarios communs dans les communautés où les filles vivent où elles peuvent être obligées de se marier tôt.



## AVANT DE COMMENCER

- Copiez les étapes décrites à l'étape 3 sur un tableau à feuilles mobiles.
- Écrivez les messages clés de l'activité sur un tableau à feuilles mobiles.
- Copiez la description de l'exercice à faire à la maison sur un tableau à feuilles mobiles.
- Gardez ces feuilles mobiles couvertes jusqu'à ce que vous soyez prêt à les utiliser.

13. Cette activité est adaptée du CEDPA (2010) Choisir un avenir : enjeux et options pour les adolescentes.

## ÉTAPES À SUIVRE :

### En séance plénière : Introduction (5 minutes)

1. Accueillez les filles à cette session et notez leur expérience de l'exercice à faire à la maison en posant les questions suivantes :
  - **Avez-vous identifié des relations qui correspondaient à votre vision ou à des parties de votre vision sur la relation idéale ?**
  - **Avez-vous remarqué des éléments supplémentaires que vous aimeriez inclure dans votre vision d'un avenir idéal, que vous voyiez vous-même une relation ou non ?**
2. Présentez l'activité en expliquant que cette activité est axée sur la compréhension de la façon dont les décisions sont prises au sein de leur collectivité ou de leurs communautés autour de si, quand, avec qui et comment une fille se marie.

### En plénière et en petits groupes : Scénarios sur les processus décisionnels (40 minutes)

3. Divisez les filles en trois groupes et utilisez le tableau que vous avez préparé à l'avance pour expliquer les étapes que chaque groupe suivra :
  - Pensez à toutes les étapes qui ont lieu dans votre communauté avant que deux personnes soient mariées et faites une liste. Pour chaque étape, discutez de qui est impliqué, de leur âge et de la façon dont chaque décision est prise. Écrivez ces détails à côté de l'étape sur le tableau à feuilles.
  - Préparer un sketch court qui démontre toutes les étapes qui sont prises pour décider du mariage. Demandez à la fille de préciser qui sont impliqués dans la décision, et quel âge ils sont.
  - Vous disposez de 15 minutes pour préparer votre tableau à feuilles mobiles et pratiquer votre sketch

## ASTUCE!

Vous pouvez travailler avec des filles de différents groupes sociaux dont la famille ou la communauté font les choses différemment. Si tel est le cas, encouragez les filles à travailler avec d'autres filles de leur même groupe social afin qu'elles puissent analyser les règles qui sont suivies dans leurs propres traditions.



4. Circuler autour de chaque groupe pour répondre à toutes les questions ou aider les filles à trouver des étapes manquantes.
5. Ensuite, rassemblez-les et invitez chaque groupe à partager leur sketch.
6. Après chaque sketch, poser aux filles les questions suivantes :
  - **Les gens se mariaient-ils à la fois à 18 ans ou plus ?**
  - **Sinon, qu'est-ce qui s'est passé ? Pourquoi est-ce arrivé ?**
  - **Qui a décidé ? Comment cela a-t-il eu une incidence sur la capacité des filles à influencer les décisions prises ?**
  - **Comment nous sentons-nous à propos de ce scénario ?**
7. Une fois que tous les groupes sont partis, faites un bref exposé introductif sur la question du mariage des enfants dans leur communauté en demandant :
  - **Y a-t-il d'autres situations qui ne sont pas décrites dans ces sketches qui mènent également au mariage des enfants ?**
  - **Quoi et qui doit changer pour que les filles aient plus d'influence dans ces situations ? Que peuvent faire les filles ?**

## ÉTAPES À SUIVRE :



### NOTE

Assurez-vous que la discussion identifie les situations courantes dans les communautés de filles qui peuvent mener au mariage d'enfant, comme une grossesse non planifiée, une fille atteignant un certain âge (considéré comme « marier »), un corps changeant de filles, Ses pressions économiques.

#### En plénière : Résumer et conclure! (5 minutes)

8. Expliquez que le reste de l'unité examine plus en profondeur comment les situations liées au mariage des enfants se produisent, comment elles affectent les filles et ce qui peut être fait pour renforcer la capacité des filles à influencer les décisions qui affectent leurs vies.
9. Présentez la tâche à faire chez soi à l'aide du tableau à feuilles mobiles que vous avez préparé à l'avance.
10. Concluez en partageant les messages clés de l'activité avec les filles.



**Écrivez-le!** Poursuivez votre réflexion sur la façon dont les décisions de se marier sont prises dans votre famille ou votre communauté, et qui sont les décideurs qui influencent si, quand et avec qui les filles se marient. Y a-t-il d'autres étapes dans le cas où, quand et où les filles se marient, que vous aimeriez inclure dans nos discussions? Notez ce que vous observez dans vos journaux.

# ACTIVITÉ 4-A : LES EFFETS NÉGATIFS DU MARIAGE DES ENFANTS (POUR LES PETITES FILLES)

Cette activité accompagne les filles à travailler en petits groupes pour remplir une feuille de travail sur les effets néfastes du mariage des enfants, avant de vérifier leurs réponses contre les faits. Ils vont ensuite à discuter pourquoi le mariage précoce a ces impacts. Enfin, la tâche à faire chez soi est introduite avec une brève discussion sur les plans des filles pour initier le dialogue en toute sécurité avec les autres membres de leur famille / communauté.



TOUS ÂGES



1 HEURE  
ET 10 MINUTES

## DE QUOI A-T-ON BESOIN



- Papier de conférence
- Des feutres
- Ruban
- Document -4AA : Feuillet d'information sur les effets nocifs de l'enfance (un exemplaire par fille)
- Document 4A B : Feuille de renseignements sur le mariage des enfants (4 copies)
- Document 4AC : Le mariage des enfants dans notre communauté (deux copies par fille)
- Fiche de facilitation 4A : Identification des adultes de confiance

## LIENS VERS KAPS



- Pouvoir définir le mariage d'enfant, y compris les droits qui sont violés par le mariage d'enfant
- Pouvoir clairement décrire les effets néfastes du mariage des enfants sur les filles et les jeunes femmes.
- Croire que le mariage des enfants viole les droits des filles et cause plus de tort que de bienfait aux filles, aux familles et aux communautés.



## MESSAGES CLÉS

- Le mariage des enfants se produit lorsque l'un ou les deux conjoints ont moins de 18 ans. Quand les filles en savent plus sur le mariage des enfants et sur ses effets négatifs, elles peuvent aider à améliorer la capacité de leurs pairs à façonner leurs choix de vie.
- Les filles sont les plus touchées par le mariage des enfants. Le mariage des enfants limite le développement sain et les options de vie des filles. Le manque de pouvoir des filles dans les mariages d'enfants est au cœur de ces effets néfastes.
- Le mariage des enfants est une violation des droits des filles. Le mariage des enfants constitue également un obstacle au droit des filles à l'éducation, à la santé, à la vie, à la protection et à l'autodétermination.



## CONSEILS AUX FACILITATEURS

- Préparez-vous à cette activité en examinant attentivement le document LCM-A et en examinant d'autres documents décrivant les conséquences du mariage des enfants, comme ceux cités dans la section Définition de la scène de ce module.



## AVANT DE COMMENCER

- Préparer un tableau à feuilles mobiles avec la définition du mariage des enfants présentée à l'étape 4.
- Préparer un tableau à feuilles avec la liste des effets néfastes du mariage Étape 11.
- Gardez toutes les feuilles couvertes jusqu'à ce que vous soyez prêt à les utiliser.

## ÉTAPES À SUIVRE :

### En séance plénière : Introduction (5 minutes)

1. Accueillez les filles et notez l'exercice à faire à la maison en posant les questions suivantes :
  - Est-ce que quelqu'un a remarqué des étapes supplémentaires dans la façon dont les décisions concernant le mariage sont prises dans votre collectivité ?
  - Est-ce que quelqu'un a remarqué d'autres décideurs impliqués ? Qui sont ils ?
  - Quelles autres réflexions ou sentiments avez-vous eues depuis la dernière session ?
2. Présentez l'activité, expliquant que vous allez maintenant commencer à examiner plus profondément l'un des problèmes qui peuvent s'opposer à une relation idéale : le mariage des enfants.

### En plénière : Qu'est-ce que le mariage des enfants ? (15 minutes)

3. Demandez : Quels mots-clés, idées ou images viennent à l'esprit lorsque vous entendez les mots « mariage d'enfant » ? Enregistrez chaque idée, mot ou image sur un tableau à feuilles mobiles.
4. Partagez la définition suivante à l'aide du tableau à feuilles mobiles que vous avez préparé à l'avance et clarifiez toutes les questions que les filles pourraient avoir au sujet de cette définition. Assurez-vous de prendre le temps d'expliquer tout mot inclus dans cette définition que les filles ne connaissent peut-être pas :

**Mariage des enfants** : Tout mariage – que ce soit en vertu du droit civil, religieux ou coutumier, et avec ou sans enregistrement formel – lorsque l'un ou les deux conjoints sont des enfants de moins de 18 ans.

5. Faciliter une brève discussion en posant les questions suivantes :
  - **Que pensez-vous de cette définition ?**
  - **Y a-t-il quelque chose qui manque à cette définition? Voulez-vous changer quelque chose ?**
  - **Ces types d'unions sont-ils appelés « mariages d'enfants » dans votre communauté ? Qui utilise ces mots?**

### En petits groupes et en plénière : Impact du mariage des enfants sur les filles (20 minutes)

6. Expliquez que nous allons maintenant examiner l'impact du mariage des enfants sur les filles.
7. Divisez les filles en quatre petits groupes et distribuez une feuille de travail pour chaque groupe au document -B : Feuille de travail sur le mariage des enfants.
8. Demandez à chaque groupe de discuter et de compléter les énoncés « remplir les blancs » sur le document, en travaillant ensemble pour remplir une feuille par groupe. Expliquez qu'ils ne connaîtront pas beaucoup de réponses, mais demandez-leur de deviner quelle sera la réponse. Prévoyez 10 minutes pour ce travail.
9. Lorsque les filles ont terminé de remplir le document, faciliter une discussion en plénière de chaque fait. Demandez à un ou deux groupes de partager leur réponse et pourquoi ils l'ont choisie. Après chaque question, lisez la section correspondante **du document LCM-A** pour partager et convenir avec les filles de la bonne réponse.



### ASTUCE!

Demandez aux filles de se porter volontaires pour venir à l'avant de la salle et de lire certaines ou toutes les sections correspondantes du document 4A pour les impliquer davantage dans la présentation.

## ÉTAPES À SUIVRE :

10. Après avoir révisé toutes les questions, distribuer le document 4-AA et encourager les filles à les coller dans leurs revues afin qu'elles puissent garder ces faits à l'esprit tout au long du reste de l'unité

### En plénière : Notre droit de vivre en dehors du mariage des enfants (15 minutes)

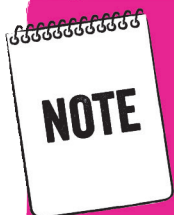
11. Résumez les types de conséquences négatives du mariage des enfants inclus dans le document en examinant le tableau que vous avez préparé à l'avance avec ce contenu

Le mariage des enfants peut avoir des effets négatifs sur les filles :

- **Développement, autonomisation et estime de soi**
- **Éducation**
- **Le revenu et le bien-être économique**
- **Santé**
- **Santé potentielle de ses enfants**
- **Sécurité et protection**
- **Aide sociale**

12. Ensuite, faites brièvement le point sur les points suivants :

- **Qu'est-ce qui vous ressemble au sujet de ces faits ?**
- **Comment vous sentez-vous après avoir appris ces faits ?**
- **Avez-vous vu ces méfaits du mariage d'enfants dans la vie des filles et des femmes de votre communauté ?**



Assurez-vous que la discussion identifie le rôle que les différences de pouvoir au sein d'un mariage peut jouer dans l'apparition de ces effets négatifs. Soulignez que les filles qui sont mariées en tant qu'enfants ont très peu de pouvoir par rapport à d'autres, y compris leurs maris – et c'est ce manque de pouvoir qui est à la cause de tous ces effets négatifs.

Notez que les relations de pouvoir inégales sont aussi une cause, ainsi que l'effet, du mariage des enfants, et que les déséquilibres de pouvoir tendent à être plus grande plus la différence d'âge entre une fille et son mari, et plus jeune une fille est quand elle se marie.

13. Ensuite, reliez directement la discussion aux droits en demandant : Les filles ont-elles le droit de vivre en dehors du mariage des enfants ?

14. Aider les filles à comprendre que choisir si, quand et avec qui se marier est en effet un droit! Expliquez également que le mariage d'enfants peut entraîner la violation d'autres droits.

15. Demandez : Quels autres droits le mariage d'enfant viole-t-il ? Prenez les réponses des filles et écrivez-les comme elles ont été expliquées. Assurez-vous qu'elles ont mentionné les droits suivants :

- **Droit de se marier et de fonder une famille (et de prendre cette décision) ;**
- **Droit à l'éducation ;**
- **Droit à la vie ;**
- **Droit à la liberté d'expression ;**
- **Droit au développement et à la santé ;**
- **Droit à la santé et aux droits sexuels et reproductifs ;**
- **Droit à l'égalité ;**
- **Droit à la participation aux décisions qui affectent sa vie.**

16. Renvoyez les filles à la fin du document 4AA où ces droits sont énumérés, avec quelques exemples de la façon dont le mariage des enfants agit comme un obstacle à leur réalisation.

## ÉTAPES À SUIVRE :

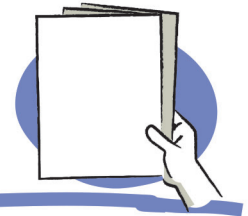
### En plénière : Résumer et conclure : avec qui pouvons-nous parler en toute sécurité? (15 minutes)

17. Commencez à conclure l'activité en partageant les messages clés de l'activité avec les filles en utilisant le tableau à feuilles mobiles que vous avez préparé à l'avance.
18. Ensuite, prenez le temps de présenter la tâche à emporter. Prenez le temps d'expliquer que vous leur demandez d'en apprendre davantage sur le mariage des enfants dans leur propre communauté en interrogeant les femmes adultes auxquelles elles ont confiance et qui les soutiennent dans ce club.
19. Distribuer et passer en revue le document 4A-C : Le mariage des enfants dans notre communauté. Expliquez que l'objectif est d'identifier deux femmes adultes de confiance de leur famille ou de leur communauté avec lesquelles elles peuvent discuter de ces questions et d'enregistrer leurs réponses aux questions.
20. Expliquez qu'il est important que les filles choisissent des femmes avec lesquelles elles se sentent à l'aise. Pour explorer le choix de ces personnes, vous allez avoir une discussion rapide maintenant. Utilisez la feuille de facilitation A4 pour faciliter cette discussion.
21. Avant de terminer la session, demandez-lui s'il y a des questions finales. Dites aux filles que vous aurez hâte d'entendre ce qu'elles ont appris à la prochaine session !



**Passez le mot! Effectuez des entrevues sur le mariage d'enfants dans votre communauté avec 1-2 membres de votre famille ou des adultes de votre communauté, en utilisant le document 4-AC pour consigner ce que vous apprenez. Joignez ces feuilles à votre journal et n'oubliez pas de les amener à la prochaine session.**

# DOCUMENT LCM-A : EFFETS NEGATIFS DU MARIAGE DES ENFANTS<sup>14</sup>



## 1. ÉDUCATION :

Le mariage des enfants signifie souvent la fin de l'éducation des filles. Cela prive les filles de l'éducation dont elles ont besoin pour leur développement personnel, leur préparation à l'âge adulte et leur capacité à contribuer à la famille et à la communauté.

## 2. REVENU ET BIEN-ÊTRE ÉCONOMIQUE :

**Revenu et patrimoine :** Le mariage des enfants limite l'accès des filles aux compétences nécessaires pour gagner leur propre revenu et contribuer au sein de leur famille et de leur communauté. Le mariage des enfants met souvent fin à l'éducation des filles – une année supplémentaire de scolarisation secondaire seule augmente le potentiel de gains des filles de 15 à 25%.

## 3. SANTÉ:

**Risque de VIH :** Une fois mariées, les filles sont susceptibles de se sentir, et dans de nombreux cas, impuissantes à refuser les rapports sexuels. Elles sont susceptibles de trouver difficile d'insister sur l'utilisation du préservatif par leurs maris, qui sont généralement plus âgés et plus sexuellement expérimentés, rendant les filles particulièrement vulnérables au VIH.

**Grossesse non désirée :** Les filles mariées sont souvent sous pression pour devenir enceintes immédiatement ou peu de temps après le mariage, même si elles sont encore des enfants eux-mêmes et ne savent pas grand-chose sur le sexe ou la reproduction. Une grossesse trop tôt dans la vie avant le corps d'une jeune fille est complètement mature est un risque majeur pour la mère et le bébé.

## 4. VIE :

**Décès pendant l'accouchement :** Les complications de la grossesse et de l'accouchement sont les principales causes de décès chez les adolescentes de 15 à 19 ans dans les pays en développement. Les filles de moins de 15 ans sont cinq fois plus susceptibles de mourir lors de l'accouchement que les femmes âgées de 20 à 24 ans.

**Survie des nourrissons :** lorsqu'une mère a moins de 20 ans, son bébé est une fois et demie plus susceptible de mourir au cours de ses premières semaines de vie qu'un bébé né d'une mère de 20 ans

**5. VIOLENCE :** La grossesse résultant du viol est un facteur de risque pour les filles qui sont contraintes à un mariage précoce. Les filles mariées avant 18 ans sont moins susceptibles de déclarer être battues par leurs maris et obligées d'avoir des relations sexuelles (« viol marital ») que les filles qui se marient plus tard.

## 6. DÉVELOPPEMENT, AUTONOMISATION ET ESTIME DE SOI :

**L'isolement social :** Le mariage fait souvent que les filles sont socialement isolées, ce qui entraîne une séparation non voulue avec leurs amis et leur famille. Cela limite davantage l'accès des filles à l'information et aux ressources clés.

**Développement et autonomisation :** le mariage d'enfants prive les filles de leur enfance et leur permet de développer et de réaliser leur vision de leur propre vie et de leur bien-être. Parallèlement, le mariage des enfants exclut les filles du soutien pour développer les ressources et les expériences de leur propre pouvoir et isole les filles des autres pairs et le sentiment de solidarité qui en résulte contribue au pouvoir des filles avec les autres pour réaliser leurs objectifs.

### LE MARIAGE D'ENFANT VIOLE LES DROITS SUIVANTS :

- Droit de se marier et d'établir une famille – et de décider si, quand et à qui se marier
- Droit à l'éducation
- Droit à la vie
- Droit à la liberté d'expression
- Droit au développement et à la santé
- Droit à la santé et aux droits sexuels et génésiques
- Droit à l'égalité
- Droit à la participation aux décisions qui affectent sa vie

14. Ces faits sont tirés de l'UNFPA (2012) Too Young To Marry et du site Girls Not Brides, consulté à <http://www.girlsnotbrides.org/themes/health>





### ÉDUCATION

1. Le mariage des enfants conduit généralement les filles à \_\_\_\_\_ leur scolarisation. **(Encerclez un : compléter, prendre une pause, terminer)**

### MOYENS DE SUBSISTANCE

2. Pour chaque année additionnelle de lycée achevée par une jeune fille, son potentiel de gagner de l'argent \_\_\_\_\_ **(Encerclez un : reste le même, augmente de 10%, augmente de 15 à 25%).**

### SANTÉ ET VIE

3. Les filles mariées sont souvent sous pression pour tomber enceintes immédiatement, même si leurs corps ne sont pas prêts pour la grossesse. Les filles de moins de \_\_\_\_\_ 15 ans sont plus susceptibles de mourir lors de l'accouchement que les femmes âgées de 20 à 24 ans. **(Encerclez un : deux, trois, quatre ou cinq).**
4. Lorsqu'une mère a moins de 20 ans, son bébé est \_\_\_\_\_ plus susceptible de mourir au cours de ses premières semaines de vie qu'un bébé né d'une mère de 20 ans. **(Encerclez un : 10, 20 ou 50)**

### PROTECTION

5. Les filles mariées en tant qu'enfants sont \_\_\_\_\_ susceptibles de subir la violence de leur mari par rapport aux femmes qui se marient plus tard. **(Encerclez un : plus, également, ou moins)**

### GIRLS' DEVELOPMENT, EMPOWERMENT, AND SELF-ESTEEM

6. Le mariage d'enfant \_\_\_\_\_ le droit d'une jeune fille de jouir de l'enfance, de se développer pleinement et de façonner son avenir. **(Encerclez un : augmente, diminue, n'affecte pas)**

### POUVOIR

7. Ces effets néfastes du mariage des enfants se produisent parce que les filles mariées en tant qu'enfant ont souvent un pouvoir \_\_\_\_\_ dans leurs relations avec leur mari et dans l'accès aux ressources essentielles pour leur bien-être. **(Encerclez un : plus, égal, moins)**



## DOCUMENT -4A. : LE MARIAGE DES ENFANTS DANS NOTRE COMMUNAUTÉ

Dans la semaine qui suit, essayez de mener des entrevues avec 1-2 membres de votre famille ou des adultes de votre communauté. Faites autant de copies de ce document que vous en avez besoin et utilisez le dos de la feuille si vous avez besoin de plus d'espace pour enregistrer vos réponses.

Qui ai-je interviewé ? : \_\_\_\_\_

Elle est ma \_\_\_\_\_  
(tante, mère, soeur, voisine, etc.)

1. Parmi les femmes adultes que vous connaissez, combien étaient mariées à l'âge

18 ans ou plus ? \_\_\_\_\_ B. Moins de 18 ans ? \_\_\_\_\_

2. Pensez à une femme qui était mariée avant d'avoir 18 ans ; Cela peut être soit vous ou quelqu'un que vous connaissez. Pouvez-vous me parler un peu plus de cette personne, y compris ...

A. Quel âge avait-elle quand elle était mariée ?

\_\_\_\_\_

B. Pourquoi s'est-elle mariée quand elle a fait ?

\_\_\_\_\_

C. Quels défis particuliers a-t-elle dû relever en raison de son âge ?

\_\_\_\_\_

D. Qu'est-ce qui aurait pu être différent si elle avait pu se marier plus tard ?

\_\_\_\_\_

3. Pensez aux filles dans notre communauté aujourd'hui :

A. Qui décide quand il est temps pour une jeune fille de se marier ?

\_\_\_\_\_

B. Est-ce différent maintenant que quand vous étiez une fille ? Comment ?

\_\_\_\_\_

C. Y a-t-il des changements qui, selon vous, amélioreraient les choses pour les filles ?

\_\_\_\_\_

## FICHE DE FACILITATION 4 A : IDENTIFICATION DES ADULTES DE CONFIANCE



Posez les questions suivantes aux filles. Prenez quelques réponses pour chaque question, avant de passer à la suivante. Après la discussion, faites savoir aux filles que si parmi elles certaines ne sont pas en mesure d'identifier une personne avec qui elles se sentent à l'aise de parler, elles peuvent répondre aux questions en fonction de ce qu'elles savent elles-mêmes – la chose la plus importante étant de rester en sécurité

### 1. QUI SONT LES FEMMES SÛRES ET DIGNES DE CONFIANCE DANS VOTRE VIE ? POURQUOI LES CONSIDÉREZ-VOUS COMME ÉTANT DES ADULTES DE CONFIANCE ?

Encouragez les filles à penser à des signes concrets et des expériences qui leur permettent de savoir que quelqu'un pourrait être un bon allié pour la conversation, tout en observant que certaines personnes sont mal à l'aise sur certaines questions et pas d'autres.

### 2. COMMENT PENSEZ-VOUS QUE CES ADULTES RÉAGIRAIENT À CES QUESTIONS ? SERONT-ELLES DISPONIBLES ET EN MESURE DE PARTAGER LEURS IDÉES AVEC VOUS ?

Aidez les filles à comprendre que ces questions sur le mariage des enfants peuvent être très personnelles pour certaines femmes. D'autres ne sont peut-être pas en mesure d'avoir une discussion ouverte en raison de relations de pouvoir inégales dans leurs propres relations.

Il est important d'être conscient de cette dynamique afin de garder tout le monde en sécurité.

### 3. QUELS SONT LES RISQUES OU LES INCONVÉNIENTS POTENTIELS POUVANT RÉSULTER DE LA CONVERSATION AVEC UN ADULTE QUI N'EST PAS « SÛR » ?

Les exemples pourraient inclure : la colère, la honte et la violence émotionnelle dirigée envers les filles pour parler de ces questions ; violence physique dirigée contre les filles ; menaces ou actes visant à empêcher les filles de participer au groupe de filles ou d'interagir avec leurs pairs.

### 4. QUE PEUVENT FAIRE LES FILLES LORSQU'ELLES REMARQUENT QU'UN ADULTE COMMENCE À SEMBLER « DANGEREUX » ?

Encouragez les filles à savoir identifier des signes d'hostilité à mesure que la conversation avance, et de remercier la personne et mettre fin à leur conversation au besoin. Faites-leur savoir qu'elles peuvent venir à vous si elles sont particulièrement préoccupées par une situation.

### 5. QUELLES SONT LES TROIS CHOSSES QUE LES FILLES ATTENDENT AVEC IMPATIENCE DANS CE TRAVAIL ?

Il est important de terminer sur une note positive, en mettant l'accent sur la capacité des filles et le droit de poser des questions et de dialoguer avec les autres dans leur vie sur des questions qui leur importent.



# ACTIVITÉ 4-B : LES EFFETS NEGATIFS DU MARIAGE DES ENFANTS (POUR LES FILLES PLUS ÂGÉES)

Cette activité encourage les filles à travailler en petits groupes pour examiner les faits sur les effets néfastes du mariage des enfants et les présenter au groupe en plénière. Ensuite, elles discutent pourquoi le mariage précoce a ces conséquences. Enfin, l'exercice à faire à la maison est introduit avec une brève discussion sur les plans des filles pour initier le dialogue en toute sécurité avec les autres membres de leur famille / communauté.



TOUS ÂGES



1 HEURE  
ET 10 MINUTES

## DE QUOI A-T-ON BESOIN

- Feuilles mobiles
- Des feutres
- Ruban
- **Document 4-AA : Effets négatifs du mariage des enfants** (fiche technique de l'activité précédente)
- **Document AAC : Le mariage des enfants dans notre communauté** (de l'activité précédente, 2 copies par fille)
- **Fiche de facilitation 4 A : Identification des adultes de confiance**



## LIENS VERS KAPS



- Pouvoir définir le mariage des enfants, y compris les droits violés par le mariage des enfants
- Peut clairement décrire les effets néfastes du mariage des enfants sur les filles et les jeunes femmes.
- Croit que le mariage des enfants viole les droits des filles et cause plus de tort que de bienfait aux filles, aux familles et aux communautés.



## MESSAGES CLÉS

- Le mariage des enfants se produit lorsque l'un ou les deux conjoints ont moins de 18 ans. Quand les filles en savent plus sur le mariage des enfants et sur ses effets nocifs, elles peuvent aider à améliorer la capacité de leurs pairs à réaliser leurs choix de vie.
- Les filles sont les plus touchées par le mariage des enfants. Le mariage des enfants limite le développement sain et les options de vie des filles. Le manque de pouvoir des filles dans les mariages d'enfants est au cœur de ces effets néfastes.
- Le mariage des enfants est une violation des droits des filles. Le mariage des enfants constitue également un obstacle au droit des filles à l'éducation, à la santé, à la vie, à la sécurité et à l'autodétermination.



## CONSEILS AUX FACILITATEURS

- Préparez-vous à cette activité en examinant attentivement le document LCM-A et en examinant d'autres documents décrivant les conséquences du mariage des enfants, comme ceux cités dans la section Définition de la scène de ce module.



## AVANT DE COMMENCER

- Préparer un tableau à feuilles mobiles avec la définition du mariage des enfants présentée à l'étape 4.
- Préparez des bandes de papier à feuilles mobiles, chacune avec un document sur le mariage des enfants, à partir du document 4-B A, vous utiliserez ces bandes à l'étape 7.
- Préparer un tableau à feuilles avec la liste des effets nocifs du mariage des enfants présentés à l'étape 9.
- Gardez toutes les feuilles couvertes jusqu'à ce que vous soyez prêt à les utiliser.

## ÉTAPES À SUIVRE :

### En séance plénière : Introduction (10 minutes)

1. Bienvenue aux filles et check-in sur leur tâche à faire chez soi en posant les questions suivantes :
  - **Est-ce que quelqu'un a remarqué des étapes supplémentaires dans la façon dont les décisions concernant le mariage sont prises dans votre collectivité ?**
  - **Est-ce que quelqu'un a remarqué d'autres décideurs impliqués ? Qui sont ils ?**
  - **Quelles autres réflexions ou sentiments avez-vous eues depuis la dernière session ?**
2. Présentez l'activité, expliquant que vous allez maintenant commencer à examiner plus profondément l'un des problèmes qui peuvent s'opposer à une relation idéale : le mariage des enfants.

### En plénière : Qu'est-ce que le mariage des enfants ? (10 minutes)

3. Demandez : **Quels mots-clés, idées ou images viennent à l'esprit lorsque vous entendez les mots « mariage d'enfant » ?** Enregistrez chaque idée, mot ou image sur un tableau à feuilles mobiles.
4. Partagez la définition suivante à l'aide du tableau à feuilles mobiles que vous avez préparé à l'avance et pour clarifier les questions que les filles pourraient avoir au sujet de cette définition. Assurez-vous de prendre le temps d'expliquer tout mot inclus dans cette définition que les filles ne connaissent peut-être pas :  
**Mariage des enfants** : Tout mariage – que ce soit en vertu du droit civil, religieux ou coutumier, et avec ou sans enregistrement formel – lorsque l'un ou les deux conjoints sont des enfants de moins de 18 ans.
5. Faciliter une brève discussion en posant les questions suivantes :
  - **Que pensez-vous de cette définition ?**
  - **Y a-t-il quelque chose qui manque à cette définition ? Voulez-vous changer quelque chose ?**
  - **Ces types d'unions sont-ils appelés « mariages d'enfants » dans votre communauté ? Qui utilise ces mots ?**

### Dans les petits groupes : Impact du mariage des enfants (35 minutes)

6. Expliquez que nous allons maintenant examiner l'impact du mariage des enfants sur les filles.
7. Divisez les filles en paires (ou trios) pour un total de 6 groupes et distribuez une bande préparée de mariage à chaque paire / trio.
8. Demandez à chaque paire / trio d'examiner le fait que vous leur avez assigné, de discuter pourquoi le mariage d'enfant peut avoir cet effet, et soyez prêt à partager leur pensée. Leur donner 7 minutes.
9. Présenter un tableau à feuilles mobiles qui énumère les types d'impacts que le mariage d'enfant peut avoir :  
Le mariage des enfants peut avoir des effets négatifs sur les filles :
  - **Développement, autonomisation et estime de soi**
  - **Éducation**
  - **Le revenu et le bien-être économique**
  - **Santé**
  - **La vie**
  - **Sécurité et protection**
10. Invitez le premier duo / trio à partager son fait – et des idées sur pourquoi les filles dans les mariages d'enfants sont susceptibles de subir ces effets négatifs. Précisez toutes les questions. Lorsque vous avez terminé, postez le fait à côté de sa catégorie sur le tableau à feuilles. Ne prenez pas plus de 2-3 minutes maximum pour discuter de chaque fait.



11. Répétez le processus avec les faits supplémentaires jusqu'à ce que chaque paire / trio ait terminé.
12. Après que les filles aient présenté et discuté tous les faits, faciliter une discussion plus large sur les points suivants :
  - **Qu'est-ce qui est familier au sujet de ces faits ?**
  - **Comment vous sentez-vous avoir appris ces faits ?**
  - **Avez-vous vu ces méfaits du mariage d'enfants dans la vie des filles et des femmes de votre communauté ?**
  - **À votre avis, ces effets néfastes du mariage des enfants sont-ils bien connus ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**



- **Assurez-vous que la discussion identifie le rôle que les différences de pouvoir au sein d'un mariage peut jouer dans la provocation de ces effets négatifs. Soulignez que les filles qui sont mariées en étant des enfants ont très peu de pouvoir par rapport à d'autres dans leur vie, y compris leurs maris – et c'est ce manque de pouvoir qui est à la racine de tous ces effets nocifs.**
- **Notez que les relations de pouvoir inégales sont aussi une cause, ainsi qu'une conséquence du mariage des enfants, et que les déséquilibres de pouvoir tendent à être plus grande plus la différence d'âge entre une fille et son mari est grand, et plus jeune une fille est quand elle se marie.**

13. Ensuite, reliez directement la discussion aux droits en demandant : **Les filles ont-elles le droit de vivre sans être à risque du mariage des enfants ?**
14. Aider les filles à comprendre que choisir si, quand et avec qui se marier est en effet un droit! Expliquez également que le mariage d'enfants peut entraîner la violation d'autres droits.
15. Demandez : Quels autres droits le mariage d'enfant viole-t-il? Prenez les réponses des filles et écrivez-les comme ils sont nommés, en étant sûr de couvrir :
  - **Droit de se marier et d'établir une famille (et de prendre cette décision)**
  - **Droit à l'éducation**
  - **Droit à la vie**
  - **Droit à la liberté d'expression**
  - **Le droit au développement et le meilleur état de santé possible**
  - **Droit à la santé et aux droits sexuels et génésiques**
  - **Droit à l'égalité**
  - **Droit à la participation aux décisions qui affectent sa vie**

#### **En plénière : Résumer et conclure : avec qui pouvons-nous parler en toute sécurité ? (15 minutes)**

16. Commencez la fin l'activité en partageant les **messages clés** de l'activité avec les filles à l'aide du tableau à feuilles mobiles que vous avez préparé à l'avance.
17. Ensuite, prenez le temps d'introduire **l'exercice à faire à la maison**. Prenez le temps d'expliquer que vous leur demandez d'en apprendre davantage sur le mariage des enfants dans leur propre communauté en interrogeant les femmes adultes qui leur inspire confiance et qui les soutiennent dans ce club.
18. Distribuer et passer en revue le document 4A-C : **Le mariage des enfants dans notre communauté**. Expliquez que l'objectif est d'identifier deux femmes adultes de confiance de leur famille ou de leur communauté avec lesquelles elles peuvent discuter de ces questions et de noter leurs réponses aux questions.
19. Expliquez qu'il est important que les filles choisissent des femmes avec lesquelles elles seront à l'aise et en sécurité. Pour identifier les personnes de confiance avec qui discuté en sécurité, vous allez avoir une discussion rapide maintenant. Utilisez la feuille de **facilitation 4A** pour faciliter cette discussion.
20. Avant de terminer la session, demandez-lui s'il y a des questions finales. Dites aux filles que vous aurez hâte d'entendre ce qu'elles ont appris à la prochaine session!



**Passez le mot!** Effectuez des entrevues sur le mariage d'enfants dans votre communauté avec 1-2 membres de votre famille ou des adultes de votre communauté, en utilisant le document 4A-C pour consigner ce que vous apprenez. Joignez ces feuilles à votre journal et n'oubliez pas de les amener à la prochaine réunion.

# ACTIVITÉ 5 : LE MARIAGE DES ENFANTS DANS NOTRE COMMUNAUTÉ

Les filles âgées travaillent en petits groupes pour estimer les taux de mariage des enfants dans leur communauté avant de se réunir de nouveau pour discuter des données nationales et comment les expériences locales se comparent. Les jeunes filles examinent les informations recueillies lors d'entrevues sur le mariage des enfants dans leurs communautés. Ensuite, les filles réfléchissent sur les principales causes du mariage des enfants, et comment elles se sentent sur ce qu'elles ont appris. Comme exercice à faire à la maison, les filles sont invitées à chercher des idées ou des paroles qui soutiennent le mariage des enfants dans leurs communautés.



**POUR LES FILLES  
PLUS ÂGÉES AVEC  
ADAPTATION  
POUR LES  
JEUNES FILLES**



**1 HEURE**

## DE QUOI A-T-ON BESOIN

- Papier mobiles
- Des feutres
- Ruban
- Les ciseaux
- **Document 5.A-D : Estimation du taux de mariage des enfants dans notre collectivité** (5 exemplaires)
- **Document 5-B : Comment les filles peuvent-elles se marier ?** (20 exemplaires)



## LIENS VERS KAPS

- Comprendre comment le mariage des enfants se rapporte à la réalité de sa communauté.
- Croit que le mariage des enfants viole les droits des filles et cause plus de tort que de bienfait aux filles, aux familles et aux communautés.



## MESSAGES CLÉS

- Certaines filles sont plus vulnérables aux mariages d'enfants que d'autres. Les facteurs qui rendent les filles vulnérables comprennent la pauvreté, les pratiques telles que le prix de la mariée et la dot, le retrait de l'école, les traditions familiales et communautaires, les craintes concernant la sexualité des filles, les craintes pour la sécurité des filles, les normes de genre et les inégalités qui valorisent les filles moins que les garçons. L'isolement social et la vie en milieu rural sont des facteurs de risque supplémentaires.
- Apprendre comment le mariage d'enfants est un fait dans la communauté d'une jeune fille et dans son pays est une première étape importante pour discuter de ce qui peut être fait pour changer cette réalité et pour soutenir leurs pairs déjà mariés. Cette information peut également aider les filles à considérer ce qu'elles peuvent faire pour influencer le changement dans leur vie et dans leur communauté.



## CONSEILS AUX FACILITATEURS

- Assurez-vous de recueillir et d'examiner les données locales sur le mariage des enfants pour votre pays et, si possible, d'avoir identifié des informations supplémentaires sur les communautés où vivent les filles. Reportez-vous à la section Définition de la scène pour obtenir des conseils sur l'emplacement de ces données.
- Les filles âgées termineront toutes les étapes de cette activité. Les jeunes filles ignoreront la deuxième section où elles calculent la prévalence dans leur communauté (étapes 4 à 12).



## AVANT DE COMMENCER

- Préparez quatre séries de 10 figurines en découpant des contours de formes de personnes en papier.
- Copiez le document 5A sur un tableau à feuilles mobiles à utiliser lors d'une démonstration à l'étape 6.
- Préparez trois tableaux de papier identiques intitulés « Âge du mariage dans notre communauté » et avec deux colonnes en dessous, intitulées « Moins de 18 ans » et « Plus de 18 ans » à utiliser à l'étape 4.
- Préparer un quatrième tableau à feuilles mobiles avec le même titre et les mêmes colonnes, et le remplir avec les taux nationaux de naissances pour enfants à l'étape 11. Utiliser les données nationales du DHS ou une autre source disponible (voir Préparation de la scène pour plus d'informations) pour trouver le pourcentage, puis multiplier par 10. Par exemple, si

les taux de mariage des enfants sont de 32%, divisez le nombre par 10 pour voir que 3 De 10 filles sont mariées avant l'âge de 18 ans. Placez le nombre correspondant de découpes dans chaque colonne, en suivant les instructions que les filles obtiendront à l'étape 8.

- Préparez un tableau à feuilles mobiles avec les questions énumérées à l'étape 13.
- Préparer un tableau à feuilles mobiles avec une photo d'une jeune fille de 18 ans et un autre tableau à feuilles mobiles avec une photo d'une jeune femme âgée de plus de 18 ans.
- Copiez les messages clés de l'activité sur un tableau à feuilles mobiles.
- Copiez la description de l'exercice à faire à la maison sur un tableau à feuilles mobiles.
- Gardez tous les tableaux de papier couverts jusqu'à ce qu'ils soient prêts à l'emploi.

## ÉTAPES À SUIVRE :

### En séance plénière : Introduction (10 minutes)

1. Accueillez les filles et enregistrez-vous sur la tâche à faire chez soi précédente en posant les questions suivantes :
  - **Qui avez-vous interviewé ?**
  - **Comment a-t-il été possible de réaliser les entretiens – facile ou difficile ?**
  - **Qu'avez-vous appris de vous-même au cours du processus d'entrevue ?**
2. Prenez quelques réponses, affirmant les efforts et l'apprentissage des filles.
3. Expliquez que dans cette activité, les filles utiliseront les informations qu'elles ont recueillies pour commencer à construire une image collective du mariage des enfants dans leur communauté.

### En groupes et en plénière : Le mariage des enfants dans notre communauté et notre pays (20 minutes) (Notez que les jeunes filles ignoreront cette section)

4. Divisez les filles en trois groupes et distribuez les trois tableaux à feuilles mobiles que vous avez préparés à l'avance.
5. Expliquez que chaque groupe discutera des données recueillies en effectuant leur tâche à faire chez soi afin d'estimer les taux de mariage des enfants dans leur communauté. Si nécessaire, expliquez qu'une estimation est un calcul approximatif.



## ASTUCE!

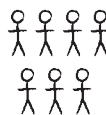
Si nécessaire, expliquer qu'une estimation est un calcul approximatif de la façon dont quelque chose est commun.

6. Distribuer le **document LCM-5.A** et expliquer comment ils peuvent l'utiliser pour trouver une estimation de la prévalence du mariage des enfants en remplissant la feuille de travail à l'aide du tableau que vous avez préparé à l'avance à l'aide de numéros composés.
7. Une fois que les filles ont terminé leur calcul, distribuer 10 exemplaires du document 5.B et quelques ciseaux à chaque groupe. Demandez-leur de couper leurs 10 figurines.



### Âge du mariage dans la collectivité

Moins de 18 ans



18 ans et plus





## ÉTAPES À SUIVRE :

8. Ensuite, demandez-leur de poster autant de bâtons sur 10 filles mariées à plus de 18 ans dans la colonne correspondante, et autant de filles sur 10 qui se sont mariées à moins de 18 ans dans l'autre colonne.
9. Lorsque tous les groupes ont terminé, demandez à chaque groupe de présenter brièvement le tableau à feuilles mobiles à l'ensemble du groupe.
10. Une fois que tous les groupes se sont présentés, discutez des différences entre les groupes. Explorez la source de toutes les différences. Rassurez les filles que le but de cet exercice est qu'elles puissent se faire une idée de ce qui se passe dans leur communauté et ne sont pas censées être un comptage officiel de ce qui se passe dans leur communauté.
11. Pour mettre les choses dans un contexte national, partagez les données pour le pays dans son ensemble à l'aide du tableau de papier préparé intitulé « Âge du mariage dans notre pays ». Sous les deux colonnes « moins de 18 ans » et « plus de 18 ans » sont placés les chiffres découpés pour montrer les taux de mariage des enfants dans le pays sur 10 filles.
12. S'il y a une différence entre ces chiffres et le nombre de filles que les filles ont rencontrées, demandez aux filles : **Pourquoi pensez-vous que ces taux sont différents de ceux de notre communauté?**
13. Prenez quelques réponses de la part des filles et assurez-vous qu'elles comprennent qu'elles sont des moyennes et que de nombreux facteurs influent sur les taux de mariage des enfants dans une communauté. Par conséquent, les communautés spécifiques peuvent avoir des modèles très différents les uns des autres.

### En plénière : Qui est à risque pour le mariage d'enfant ? (25 minutes)

14. Apportez les tableaux que vous avez préparés avec les photos d'une jeune fille et d'une jeune femme et expliquez que vous passerez un peu de temps à discuter de ce qu'ils ont appris sur le mariage des enfants dans leur communauté à partir de leurs entrevues et sur ce qui motive les filles et les femmes à se marier.

**Demandez : Quelles sont les filles les plus susceptibles de se marier tôt ?**

### ASTUCE!

Vous pouvez expliquer cette question en vous proposant des exemples tels que « les filles de familles pauvres » ou les filles qui paraissent plus âgées ou en posant des questions complémentaires telles que : Qu'avez-vous appris des filles mariées de moins de 18 ans ? Et : pourquoi ont-elles ou leurs familles, décidé qu'elles se marient ?



15. Écrivez les facteurs clés ou les caractéristiques qui mènent au mariage d'enfant autour de l'image de la fille.
16. Ensuite, demandez-vous pourquoi les femmes de plus de 18 ans se marient-elles ? Qu'est-ce qui conduit à leur décision ou à celle de leur famille de se marier ? Prenez le temps d'écrire les facteurs autour de l'image de la femme.
17. Demandez : Quelles sont les similitudes et les différences entre ces deux images ?
18. Aidez les filles à identifier les différences de facteurs pour les filles de moins de 18 ans et assurez-vous d'offrir les points suivants si les filles ne les soulèvent pas elles-mêmes :
  - **L'isolement social, y compris le manque d'accès aux ressources d'autres pairs et d'adultes peut mener au mariage d'enfant**
  - **La vie en milieu rural peut jouer un rôle pour les filles et les femmes de tous âges.**
  - **Souligner que toutes les filles présentant ces caractéristiques ne subiront pas de mariage d'enfants; mais ils la mettent plus en danger.**
19. Assurez-vous également de rechercher et d'écrire toute mention des causes profondes du mariage des enfants :
  - **Pauvreté (et les échanges économiques spécifiques liés au mariage tels que le prix de la mariée, la dot ou d'autres coutumes locales); les filles n'étant pas à l'école ;**
  - **Peur de la sexualité des filles; les normes de genre qui dévaluent les filles ;**
  - **Craintes pour la sécurité des filles; et les traditions et croyances familiales, communautaires et religieuses.**
  - **Inégalité des genres.**

## ÉTAPES À SUIVRE :

20. Poursuivre la discussion sur les informations recueillies par les filles en leur demandant : Avez-vous appris que des jeunes filles mariées étaient âgées de moins de 15 ans ? Y a-t-il d'autres raisons qui ont mené à leur mariage ?
21. Inviter les filles à réfléchir à leur propre vie et comment elles peuvent être touchées par le mariage des enfants en demandant :
  - **Comment votre communauté évolue-t-elle pour les filles ?**
  - **Quelle est la situation actuelle des filles par rapport aux filles de la génération de vos parents ?**
  - **Sont-elles dans de meilleures dispositions de choisir si, quand et avec qui se marier ?**
  - **À quoi les gens avec qui vous avez parlé pourraient avoir besoin de changer pour améliorer les choses pour les filles ? Qu'est-ce que vous avez pensé ?**
  - **Que pensez-vous de ce que nous avons appris ?**

### En plénière : Résumer et conclure! (5 minutes)

22. Féliciter les filles de leurs recherches et de leur travail acharné, en soulignant que leurs entretiens et leurs analyses collectives sont une ressource importante qui contribue à construire leur propre pouvoir d'agir pour elles-mêmes – et leur pouvoir d'agir avec les autres pour promouvoir la justice.
23. Prenez le temps d'examiner les messages clés de l'activité avec les filles.
24. Expliquez que les activités à venir se concentreront sur l'exploration de la façon d'augmenter le soutien aux filles pour qu'elles puissent vivre en dehors du mariage des enfants.
25. Présentez l'exercice à faire à la maison.



**Écrivez-le!** Pendant la semaine suivante, s'il vous plaît écoutez pour toute croyance, des déclarations ou des idées qui encouragent le mariage des enfants. Écrivez ce que vous entendez dans vos journaux. Nous allons les utiliser pendant les exercices que nous ferons au cours des deux prochaines semaines.



# DOCUMENT -5.A : ESTIMATION DU TAUX DE MARIAGE DES ENFANTS DANS NOTRE COMMUNAUTÉ

## ÉTAPE 1

Additionnez le nombre de femmes que vous avez toutes interviewées Qui étaient mariées avant d'avoir 18 ans (enfants),  
Et l'écrire ici : \_\_\_\_\_

## ÉTAPE 2

Additionnez le nombre de femmes que vous avez toutes interviewées Qui étaient mariées après l'âge de 18 ans (à l'âge adulte)  
Et l'écrire ici : \_\_\_\_\_

## ÉTAPE 3

Additionnez les deux nombres des étapes 1 et 2 et écrivez le résultat ici : \_\_\_\_\_

## ÉTAPE 4

Effectuez les calculs suivants :

1. 
$$\frac{\text{Numéro de l'étape 1}}{\text{Numéro de l'étape 3}} \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

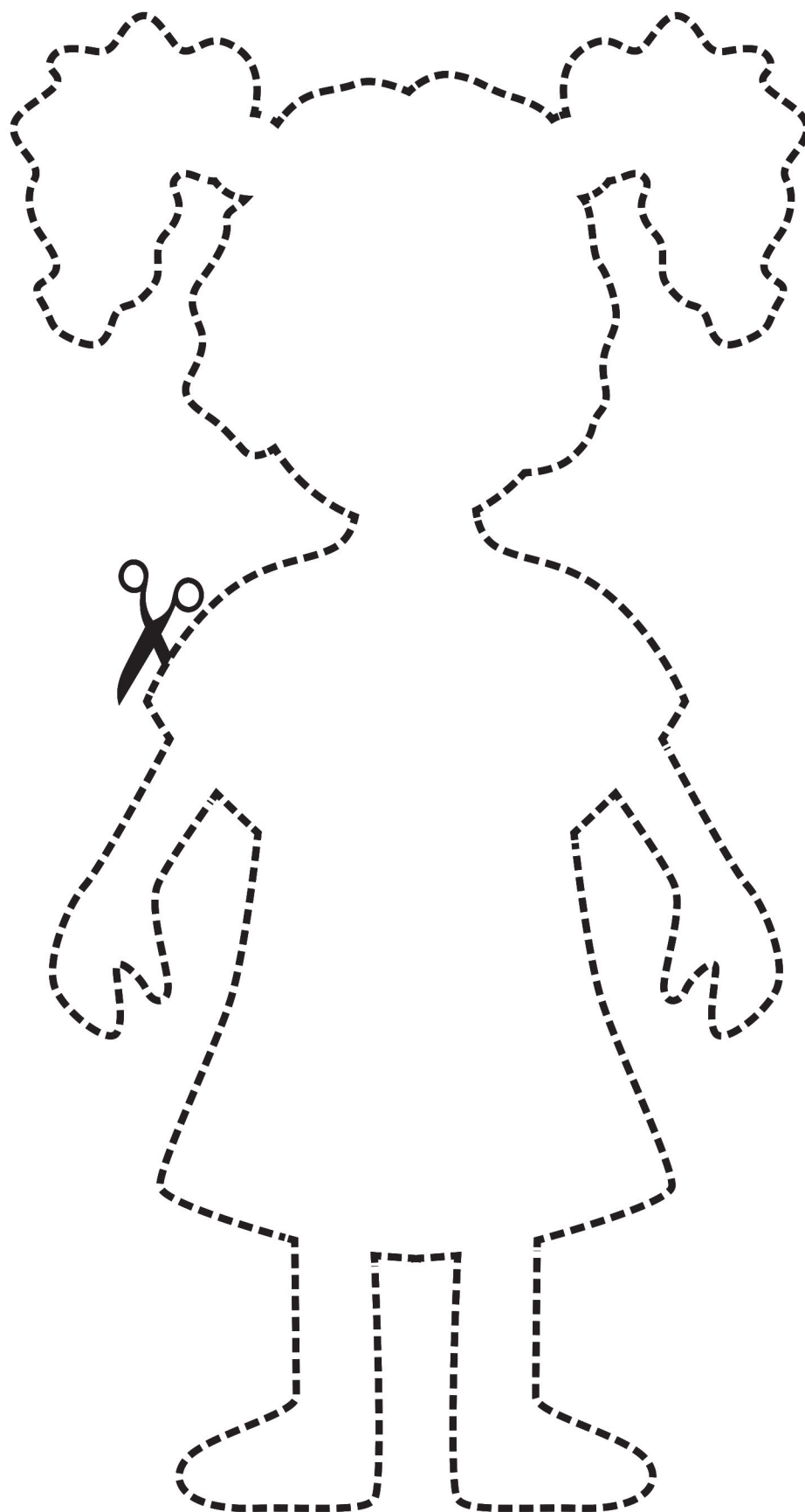
C'est le nombre de filles sur 10 qui se marient avant 18 ans

2. 
$$10 - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$
  
10 qui se marient avant d'avoir 18 ans

C'est le nombre de filles sur 10 qui se marient après avoir 18 ans



**DOCUMENT DE TRAVAIL -5.B :**  
**COMMENT LES FILLES PEUVENT-ELLES SE MARIER ?**



# ACTIVITÉ 6 : MYTHES SUR LE MARIAGE DES ENFANTS

Les filles considèrent d'abord les mythes dans leur communauté liés au mariage des enfants – et travaillent à identifier pourquoi ils sont faux. Ensuite, les filles travaillent en petits groupes pour discuter de ces mythes, et envisager dans quelles situations elles seraient (et ne seraient pas) en sécurité et à mesure de s'exprimer effectivement. Enfin, les filles pratiquent la lutte contre ces mythes par le jeu de rôles. Comme exercice à faire à la maison, les filles sont invitées à identifier une femme dans sa famille ou communauté qui a été en mesure de choisir si, quand et avec qui se marier, et de réfléchir sur son expérience.



TOUS ÂGES



1 HEURE  
ET 25 MINUTES

DE QUOI  
A-T-ON  
BESOIN

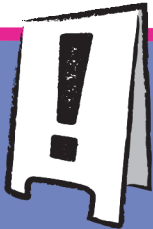
- Feuilles mobiles
- Desfeutres
- Fiche de facilitation 6 ;A : Mythes sur le mariage d'enfants



LIENS VERS KAPS



- Pouvoir identifier et contrer les croyances qui soutiennent le mariage des enfants dans sa communauté.
- Reconnaît les tensions entre les normes familiales / communautaires et sa capacité à revendiquer ses droits
- Apprécie les risques potentiels ainsi que les avantages de la défense de soi-même et de ses pairs – et la nécessité d'appliquer la planification de la sécurité à mesure que les filles initient des actions de dialogue et de plaidoyer.



## MESSAGES CLÉS

- Bien que certaines croyances qui soutiennent le mariage des enfants cherchent à protéger les filles, le mariage précoce provoque effectivement beaucoup de conséquences négatives que ces croyances cherchent à éviter. Par exemple, certaines croyances sont basées sur la protection des filles contre les abus sexuels, mais presque toutes les filles qui se marient avant 18 souffrent d'abus sexuel de la part de leur partenaire, surtout si leur partenaire est plus âgé.
- Le mariage précoce et forcé viole les droits des filles et cause plus de tort que de bien aux filles, aux familles et aux communautés. Lorsque les filles connaissent les effets néfastes du mariage des enfants, combinées à des exemples concrets de souffrances subies par de vraies filles dans leur communauté, elles peuvent aider à contrer les croyances qui soutiennent le mariage précoce.
- Faire preuve de discernement pour contrer les croyances préjudiciables qui soutiennent le mariage des enfants est une étape importante vers le changement. Pourtant, les filles doivent être intelligentes au sujet de comment et quand il est le mieux de le faire afin d'assurer la sécurité des filles et de maximiser leur influence et leur pouvoir.

ASTUCE!

## CONSEILS AUX FACILITATEURS

- Pour vous préparer à cette activité, réfléchissez aux mythes sur le mariage des enfants qui sont courants dans votre communauté ou dans les communautés où les filles vivent pour servir d'exemples tout au long de l'activité
- Dans cette activité, vous travaillerez avec les filles pour identifier le risque qu'elles pourraient rencontrer en parlant du mariage des enfants. Préparez-vous à ce travail en conversant avec le point focal Protection de l'enfance de Plan.



## AVANT DE COMMENCER

- Examinez la fiche de facilitation 6.A et choisissez jusqu'à quatre mythes sur le mariage des enfants qui reflètent les réalités locales et inscrivez chacun sur une feuille distincte. N'hésitez pas à adapter le texte à des croyances réelles ou des mythes des communautés où les filles vivent. Disposer les feuilles à travers la pièce avant que les filles entrent.

- Préparer les feuilles avec les questions de discussion énumérées à l'étape 10 (une pour chaque groupe, chacune contenant toutes les questions).
- Préparez un tableau à feuilles mobiles avec les messages clés de l'activité.
- Copiez la description de l'exercice à faire à la maison sur un tableau à feuilles mobiles.
- Gardez tous les tableaux de papier couverts jusqu'à ce que vous soyez prêt à les utiliser

## ÉTAPES À SUIVRE :

### En séance plénière : Introduction (10 minutes)

1. Accueillir les filles et vérifier l'exercice à faire à la maison en surveillant si les filles ont remarqué des croyances ou des déclarations qui semblaient soutenir le mariage des enfants. Demander :
  - **Quelles sont certaines des croyances que vous avez remarquées ?**
  - **Comment avez-vous ressenti la logique de ces croyances ?**
2. Prenez quelques réponses et enregistrez-les sur un tableau à feuilles mobiles. Assurez-vous de féliciter les filles pour l'identification de ces croyances.
3. Expliquer que dans cette activité, les filles identifieront comment contrer certaines des croyances qui soutiennent le mariage des enfants dans leur communauté, en s'appuyant sur leur connaissance des effets néfastes du mariage des enfants et comment le mariage des enfants est un obstacle à leurs droits.

### En petits groupes et en plénière : Revoir les mythes du mariage des enfants (30 minutes)

4. Examinez le tableau de papier avec les exemples de croyances communes des filles sur le mariage des enfants dans leur communauté. Demandez aux filles s'il y a d'autres croyances essentielles dans leur communauté, et si oui ajoutez-les.
5. Ensuite, indiquez les feuilles de papier suspendues aux murs de la pièce, chacune avec une des quatre déclarations présélectionnées sur le mariage des enfants. Expliquez que vous diviserez les filles en groupes et que chaque groupe disposera de 10 minutes pour travailler avec l'un des mythes.
6. Divisez les filles en quatre groupes et attribuez une déclarations à chaque groupe. Demandez-leur de discuter de savoir s'ils ont entendu cette idée dans leur communauté et pourquoi elle est fausse. Demandez-leur d'inscrire leurs idées principales sur le tableau à feuilles et de se préparer à présenter leur mythe – et pourquoi il est faux – au grand groupe.
7. Visiter chaque groupe pour aider les filles à explorer comment contrer ces croyances en les encourageant à :
  - **Utiliser ce qu'elles savent sur les effets néfastes du mariage des enfants par rapport à ce qu'elles ont appris dans ce module**
  - **Utilisez ce qu'elles ont vu dans leur propre communauté.**
  - **Appliquer leur connaissance des droits acquis dans les autres modules.**
8. Laissez quelques minutes pour chaque groupe de présenter leur mythe et pourquoi elles croient que c'est faux. Après chaque présentation, prenez suffisamment de temps pour discuter en demandant :  
Pouvez-vous penser à d'autres raisons pour lesquelles cette déclaration est fausse ? Prenez quelques réponses et permettez aux filles de poser des questions au groupe qui les présente.

## NOTE

Les filles devraient avoir eu assez de pratique dans les activités précédentes pour comprendre pourquoi ces croyances sont fausses, mais certains peuvent encore avoir du mal à contrer les croyances qui ont été instillées par leur communauté et qu'elles peuvent voir comme siennes. Permettre à l'espace d'explorer pourquoi certains dans la communauté, y compris eux-mêmes, peuvent tenir ces croyances. Reconnaître le pouvoir de ces croyances et leur lien avec les causes profondes du mariage des enfants.

## ÉTAPES À SUIVRE :

9. Après avoir passé en revue toutes les déclarations, réfléchissez brièvement au processus de lutte contre les croyances néfastes en demandant :

- Certaines déclarations ont-elles été plus faciles à discuter que d'autres? Pourquoi ou pourquoi pas ?
- Qu'as-tu appris ?

### En petits groupes et en plénière : parler et rester en sécurité (20 minutes)

10. Expliquez que vous allez maintenant discuter de ce que les filles peuvent être capables de faire pour parler de ces fausses croyances.

11. Demandez aux participants de se diviser en trois groupes et de prendre 10 minutes pour discuter des questions suivantes. Distribuez les feuilles de papier que vous avez préparé à l'avance contenant ces questions. Encouragez chaque fille à choisir un représentant qui parlera pour le groupe lors de la discussion en plénière.

- Pouvez-vous vous parler de ces croyances à aux personnes de votre entourage ? À qui aimeriez-vous parler ? Quand et comment ?
- Comment pourriez-vous travailler avec d'autres filles et garçons de votre âge pour parler de ces questions ?
- Qui voulez-vous toucher avec votre message ? Comment avez-vous pu faire cela ?
- Pensez-vous que quelque chose de mauvais puisse vous arriver si vous avez pris la parole, individuellement ou en groupe? Que pouvez-vous faire pour éviter les dommages ?

12. Quand le temps est écoulé, invitez les groupes à partager leur travail. Demandez au premier groupe de se concentrer sur le partage de ses idées sur la première question. Encouragez les autres groupes à ajouter sur toutes les nouvelles idées qu'elles ont sur cette question. Passez au deuxième groupe et à la deuxième question, en répétant ce processus.

13. Lorsque vous atteignez la troisième question, assurez-vous d'appuyer les filles en considérant tous les méfaits potentiels qu'elles peuvent rencontrer et d'envisager comment éviter qu'il leur arrive du mal. Faites comprendre aux filles que vous ne leur demandez en aucune façon de faire quoi que ce soit qui puisse leur nuire.

14. Demandez aux participants de faire part de leurs réflexions finales sur les mythes dans leurs communautés et de leur rôle potentiel dans la mise en cause de ces derniers.

### En petits groupes et en plénière : Contre les mythes dans notre communauté (20 minutes)

15. Expliquez que vous allez maintenant mettre en pratique les efforts pour lutter contre ces mythes et croyances à travers le jeu de rôle.

16. Commencez par choisir deux des énoncés avec lesquels les filles ont travaillé, et identifiez deux audiences potentielles pour chaque énoncé (pour un total de quatre jeux de rôle).

17. Répartissez quatre groupes et demandez à chaque groupe de préparer l'un des jeux de rôles. Laissez à chaque groupe 5 minutes.

18. Invitez chaque groupe à présenter, et après chaque présentation, une brève discussion sur la façon dont le groupe s'est senti pour faire le jeu de rôle. Demandez aux filles : Qu'est-ce qui était facile à ce sujet ? Qu'est-ce qui était difficile ? Que feraient-ils différemment la prochaine fois ?

### En plénière : Résumer et conclure! (5 minutes)

19. Félicitez les filles de leur travail acharné, en soulignant qu'elles ont des connaissances et des compétences importantes qu'elles peuvent utiliser pour élargir leur voix et aider à façonner leur propre vie et celle de leurs pairs.

20. Recopiez les **messages clés** de l'activité en utilisant les tableaux à feuilles que vous avez préparés à l'avance.

21. Présentez l'**exercice à faire à la maison**.



**Passez le mot!** Au cours de la semaine suivante, à partir d'une conversation avec des pairs ou des adultes de confiance, ou de vos propres observations : 1) Identifiez une femme de votre famille ou de votre communauté qui a pu choisir si, quand et avec qui se marier; et 2) Pensez aux raisons pour lesquelles elle a été en mesure de prendre ou d'influencer cette décision, et d'écrire vos pensées sur votre journal.



## FICHE DE FACILITATION 6.A : MYTHES SUR LE MARIAGE DES ENFANTS

### MYTHE # 1 : LE MARIAGE PRÉCOCE VA PERMETTRE DE PROTÉGER LA JEUNE FILLE.

**Réalité** : Être contrainte à un mariage, surtout si le mari est plus âgé, met les filles dans une position où il y a une répartition inégale du pouvoir et met les filles à risque de violence domestique. Les filles mariées avant 18 ans sont moins susceptibles de déclarer être battues par leur mari et obligées d'avoir des rapports sexuels que les filles qui se marient plus tard.

### MYTHE N ° 2 : LE MARIAGE PRÉCOCE DONNERA À LA FILLE UNE SÉCURITÉ ÉCONOMIQUE.

**Réalité** : Le mariage des enfants détruit la capacité des filles à subvenir à leurs besoins et à ceux de leur famille. Combiné à la fin de leur scolarité, le mariage des enfants limite l'accès des filles aux compétences nécessaires pour gagner leur propre revenu et prendre les décisions dont elle aurait besoin pour être à mesure d'avoir leurs propres revenus.

### MYTHE N ° 3 : LE MARIAGE PRÉCOCE AMÉLIORERA LE BIEN-ÊTRE ET LE STATUT ÉCONOMIQUE D'UNE FAMILLE.

**Réalité** : Dans les collectivités où les familles reçoivent de l'argent ou des biens lorsqu'elles marient leur fille, l'argent qu'elles doivent consacrer à la cérémonie et à la mise en place d'un foyer pour leur fille est supérieur à ce qu'elles reçoivent. En outre, lorsque les filles sont mariées tôt, c'est presque toujours leur mari ou leurs beaux-parents qui décident comment tout revenu qu'une fille peut faire est dépensé, et il va rarement aller à sa famille d'origine.

### MYTHE # 4 : L'ÉDUCATION D'UNE FILLE GASPILLE LES RESSOURCES ÉCONOMIQUES D'UNE FAMILLE.

**Réalité** : Les filles qui restent à l'école sont plus susceptibles d'éviter le mariage des enfants et d'avoir la capacité de contribuer à leur propre sécurité économique et aux ressources économiques de leur famille. Une année supplémentaire de scolarisation secondaire suffit à stimuler le potentiel de gains des filles de 15 à 25%.

### MYTHE # 5 : LORSQUE LES FILLES MONTRENT DES SIGNES DE LA PUBERTÉ, IL EST DANGEREUX POUR ELLES D'ÊTRE CÉLIBATAIRE.

**Réalité** : Les signes visibles de la puberté ne signifient pas qu'une fille est prête pour le sexe. Toutefois, lorsque les filles sont mariées tôt, elles sont susceptibles de ressentir de la gêne, et dans de nombreux cas sont, impuissantes à refuser le sexe. Elles sont susceptibles de trouver difficile d'insister sur l'utilisation du préservatif par leurs maris, qui sont généralement plus âgés et plus sexuellement expérimentés, ce qui rend les filles particulièrement vulnérables au VIH et les grossesses dangereuses et non désirées. Par conséquent, un mariage d'enfants expose également les filles à des abus sexuels et constitue une violation de leur droit à une sexualité saine avec un plein accès à l'information et aux services de santé.

### MYTHE # 6 :

Utilisez cet espace pour décrire un mythe sur le mariage d'enfant qui est commun dans les communautés où les filles vivent :

---

---

---

---

---

---

---

---



# ACTIVITÉ 7 :

## CHEMINS POUR ÉVITER LE MARIAGE DES ENFANTS

Cette activité se concentre sur l'histoire d'une fille pour aider les filles à comprendre quels facteurs peuvent aider une fille à éviter le mariage d'enfants. L'activité demande alors aux participants de créer cinq étapes clés qui aideront les filles à être capables de créer des chemins qui les mèneront vers l'avenir qu'elles envisagent. Comme exercice à faire à la maison, les filles sont invitées à réfléchir sur leur propre vie pour identifier les étapes clés.



TOUS ÂGES



1 HEURE

### DE QUOI A-T-ON BESOIN

- Feuilles mobiles
- Des feutres
- 15 grands cercles de papier
- **Document 7. A- : L'histoire de Pearl** (un exemplaire par fille)
- **Feuille de facilitation 7 :**
- Pieds de perle



### LIENS VERS KAPS

- Nommer des actions et des ressources spécifiques qui aident les filles et leurs familles à choisir des alternatives au mariage des enfants



### MESSAGES CLÉS

- Beaucoup de filles et de femmes ont pu décider ou influencer si, quand et avec qui elles se marient. Les éléments clés qui ont aidé les filles à façonner ces décisions – et à éviter le mariage des enfants – comprennent 1) les rêves des filles et leur confiance pour agir; 2) les relations de soutien dans leur vie; 3) l'accès aux ressources clés telles que l'éducation et le potentiel de générer des revenus; 4) espaces sûrs et solidarité avec les pairs; Et 5) un soutien communautaire plus large pour les droits des filles.

ASTUCE!

### CONSEILS AUX FACILITATEURS

- Si vous travaillez avec des filles plus jeunes, préparez-vous à briser l'histoire de Pearl en parties et faites une pause après chaque sous-section pour demander des détails sur ce qui se passe après chaque lecture.



### AVANT DE COMMENCER

- Passez en revue le document LCM-7.A : L'histoire de Pearl. N'hésitez pas à le modifier si nécessaire pour refléter le contexte local.
- Couper trois jeux de 5 cercles de papier plus grands pour le travail en groupe. Les filles vont utiliser ces derniers comme « étapes clés », alors assurez-vous qu'ils sont assez grands.
- Écrivez le message-clé de l'activité sur un tableau à feuilles mobiles.
- Copiez la description de l'tâche à faire chez soi sur un tableau à feuilles mobiles.
- Gardez ces feuilles couvertes jusqu'à ce que vous soyez prêt à les utiliser.

## ÉTAPES À SUIVRE :

### En séance plénière : Introduction (10 minutes)

1. Accueillir les filles et faire la revue sur la semaine passée, le suivi de toutes les observations faites par les filles et en demandant ce qui suit :
  - Avez-vous identifié des femmes de votre famille ou de votre communauté qui ont pu choisir si, quand et avec qui elles se sont mariées ?
  - Comment était-ce facile ou difficile ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
  - Qu'as-tu appris ? Est-ce que quelque chose vous a surpris ?
2. Prenez quelques réponses, en vous assurant de féliciter les filles pour leurs efforts et leur apprentissage.
3. Expliquez que dans cette activité, les filles continueront de s'appuyer sur les informations qu'elles ont recueillies pour construire une image collective des alternatives au mariage d'enfant – et des sources importantes de soutien pour y parvenir.

### En Plénière : L'histoire de Pearl (20 minutes)

4. Présentez l'histoire de Pearl, en expliquant qu'elle partage l'histoire d'une fille de vivre libre du mariage d'enfant.
5. Distribuez le document 7.A et invitez les filles à lire avec vous en écoutant lire l'histoire à haute voix.



**ASTUCE!** Si les filles se sentent à l'aise de lire en public, demandez à quelques bénévoles de lire des parties de l'histoire

6. Ensuite, faciliter une discussion de l'histoire, poser les questions suivantes une à la fois, et permettre la discussion de chaque question avant de passer à la suivante. Utiliser la feuille de facilitation 7 pour appuyer la discussion :
  - Que pensez-vous de l'histoire de Pearl ?
  - Quelles sont les principales choses qui se sont produites dans l'histoire de Pearl ?
  - Comment se sentait Pearl ? Comment d'autres personnes se sentaient-elles ?
  - Quels sont les supports qui ont aidé Pearl ?
  - Comment l'histoire de Pearl se rapporte-t-elle aux expériences de notre communauté ? Qu'est-ce qui est semblable ? Qu'est-ce qui est différent ?

### NOTE

Soutenir les filles en identifiant tous les soutiens que Pearl avait, y compris : ses propres forces, espaces sûrs et la solidarité avec les pairs, les relations de soutien avec les autres, l'accès aux compétences éducatives et financières, et une mobilisation communautaire plus large. N'oubliez pas de mentionner ces supports si les filles ne les identifient pas seules.

### Dans les petits groupes et la plénière : Définir nos étapes clés à suivre (20 minutes)

7. Expliquez que nous pouvons penser à l'histoire de Pearl en termes de « d'étapes » qui ont été décisives dans son chemin dans sa propre prise de décision sur le mariage et à réaliser ses propres espoirs et rêves d'avenir.
8. Expliquez qu'une étape clé peut être n'importe quoi : Il peut être externe comme la capacité de rester à l'école, ou quelque chose de plus interne comme la confiance et la connaissance pour dialoguer avec ses parents. Elle peut également être une ressource dans une communauté de filles, comme un club de filles, une soeur, ou avoir une bourse scolaire
9. Diviser les filles en trois groupes et donner à chaque groupe leur propre ensemble de cinq cercles de papier.

## ÉTAPES À SUIVRE :



10. Demandez à chaque groupe de réfléchir à l'histoire de Pearl et de réfléchir à ce dont les filles ont besoin dans leur propre collectivité, et d'identifier cinq principaux supports ou « étape clé » pour atteindre leur avenir souhaité. Une fois elles ont identifié les étapes clés, demandez-leur d'étiqueter chaque cercle et les disposer sur le sol pour représenter les différentes étapes de son chemin. Laissez les filles 15 minutes.
11. Lorsque tout le monde a terminé, inviter chaque groupe à présenter ses cinq étapes clés au reste du groupe.
12. Revenez ensemble en séance plénière et organisez une discussion en demandant :
  - **Avons-nous tous ces nos différentes étapes clés?**
  - **Que pouvons-nous faire pour rendre ces étapes plus accessibles pour nous-mêmes? Pour nos pairs?**

### ASTUCE!

Aider les filles à réfléchir à ce qu'elles peuvent faire dans le contexte de leurs familles et de leurs communautés.



### En plénière : Résumer et conclure ! (10 minutes)

13. Concluez l'activité en passant en revue le message clé de l'activité, en s'appuyant sur ce que les filles ont déjà partagé.
14. Présentez l'exercice à faire à la maison.



**Écrivez-le!** Au cours de la semaine suivante, prenez le temps de réfléchir : Quels sont les étapes clés de votre vie? Qui et quels seront les principaux supports pour matérialiser ces étapes? Écrivez vos pensées dans votre journal.

# DOCUMENT DE TRAVAIL- 7.A :

## L'HISTOIRE DE AWA



### SUR LE CHEMIN DE SON AVENIR

Awa a 18 ans. Juste cette dernière année, elle a terminé ses études secondaires – un rêve qu'elle a lutté dur pour atteindre. Awa est la première fille de sa famille à terminer ses études secondaires. Elle a été acceptée à l'université avec une bourse d'études. Awa va commencer l'université l'année prochaine, pour étudier la médecine.

Jusqu'à l'année prochaine, Awa se concentre en vue d'épargner de l'argent pour l'université. Elle le fera en aidant sa mère au marché – en utilisant les compétences qu'elle a apprises dans son club de filles et qu'elle a partagé avec sa mère. Awa travaillera également comme mentor au club des filles du lycée, aidant le leader du club des filles.

Awa a utilisé le soutien de ses amis proches de son club de filles pour tracer son plan pour l'université et ses économies pour l'année prochaine. Au début, elle a été découragée au sujet du coût de l'université, même avec une bourse d'études. Mais ses pairs l'ont aidée à utiliser ses compétences pour aider à augmenter le revenu de sa famille. Ils l'ont également encouragée à planifier avec sa famille la partie de ses revenus qui aiderait la famille et la partie qui serait économisée pour l'université. Awa et ses amis ont pratiqué ce qu'elle devait dire, et comment elle pourrait expliquer les avantages à long terme de fréquenter l'université pour elle et sa famille. Awa, ses pairs et ses parents sont tous fiers de ses plans !

### UNE EMBÛCHE SÉRIEUSE, PLUS TÔT DANS SON CHEMIN

Le chemin de perle jusqu'à maintenant a été parsemé de moments difficiles. Il y a trois ans, alors qu'elle n'avait que 15 ans, elle a failli quitter l'école. Elle avait commencé à s'absenter de plus en plus à l'école. Cette année-là, la plupart des récoltes de son village avaient été perdues à cause du courant d'eau, et sa mère n'avait presque plus d'ignames à vendre sur le marché. Awa est restée à la maison pour aider sa mère à avoir d'autres produits à vendre – et à prendre soin de ses frères et sœurs plus jeunes pendant que sa mère passait des journées plus longues au champs. Dans le même temps, sa mère et son père ont commencé à parler de la recherche d'un mari pour Awa. Ils avaient marié sa sœur aînée Esther quand elle avait 15 ans, et ils avaient été soulagés de ne plus payer les frais de scolarité ; ils avaient également reçu une dot.

Lorsque des discussions ont commencé sur son mariage à 15 ans, Awa a commencé à paniquer. Elle avait un objectif clair pour terminer ses études secondaires et voulait être médecin. Elle savait que ce serait presque impossible à réaliser si elle se mariait. Elle était également préoccupée par sa santé et sa sécurité. Elle avait vu l'expérience de sa sœur aînée Esther qui était mariée à 15 ans ; et elle avait égale-

ment appris sur le mariage des enfants dans son club de filles. Pourtant, elle savait que sa famille était en crise.

### LES RESSOURCES QUI ONT AIDÉ AWA

Awa a identifié deux personnes qu'elle connaissait et en qui elle avait confiance pour tenter de l'aider : sa sœur Esther et son chef de club de filles. Lorsqu'Esther a appris les plans de mariage, elle s'en est ouverte à ses parents, aux dirigeants de la communauté et à une autorité locale pour les dissuader. Maintenant âgée de 18 ans, Esther avait un enfant nouveau-né en bonne santé (après avoir perdu un bébé au premier mois de sa vie et presque perdu sa propre vie, quand elle donna naissance à 16 ans) ; depuis la mort de son premier enfant, Esther avait été mise en relations à un groupe de jeunes mères où elle avait appris beaucoup de choses, y compris les risques sur le mariage précoce et d'accouchement précoce, comment utiliser la contraception et comment inviter son conjoint à rejoindre un groupe d'hommes pour apprendre les avantages d'une relation équitable entre hommes et femmes. La cheffe du club de filles de Awa a mobilisé un groupe de parents alliés qui avaient appris les bénéfices d'une scolarisation sur l'avenir d'une fille et d'une famille ; les parents de ce club ont rencontré les parents de Awa. Enfin, la famille de Awa a pris connaissance d'un fonds d'urgence créé par un projet local pour payer les frais de scolarité des filles.

D'abord les parents de Awa étaient très en colère contre elle pour avoir mentionné leur situation familiale à n'importe qui – et impliquant qu'elle savait mieux qu'eux ce qui était meilleur pour elle et sa famille ; un de ses vieux oncle s'est moqué aussi de son père, disant que son père comptait maintenant sur une petite fille pour gérer sa maison. Mais les parents de Awa ont accueilli les nouvelles informations et le soutien des autres – un soutien qui correspondait à bon nombre de leurs propres espoirs pour eux-mêmes et leurs enfants. Awa est retournée à l'école – et a continué à étudier et a apprendre des compétences pratiques avec d'autres filles dans son club.

À 18 ans, Awa n'est pas encore prête à se marier. Mais elle a un ami spécial qui est un garçon du village voisin. Elle aime passer du temps avec lui et parler ensemble de ses espoirs pour l'avenir. Il commencera l'université cette année, et prévoit de se former en tant qu'enseignant dans le domaine de l'agriculture. Il est enthousiasmé par les plans de Awa pour aller à l'université et devenir médecin. Il voit ses rêves et ses plans pour sa vie comme une de ses qualités les plus attrayantes – et a dit qu'il espère qu'à un moment donné dans l'avenir Awa l'inclurait dans ses plans.

Mais il comprend que sa première priorité du moment est de se concentrer sur ses études, et l'épargne pour être en mesure de commencer l'université l'année suivante.

## FICHE DE FACILITATION 7 : LES ÉTAPES CLÉS DE AWA



Les principaux supports, ou « étapes clés », dans l'histoire de Awa sont les suivants :



# ACTIVITÉ 8 : IDENTIFICATION DES DÉTENTEURS DE POUVOIR DANS NOTRE COMMUNAUTÉ

Les filles commencent par travailler en groupes pour établir une cartographie du pouvoir afin d'identifier des personnes ou des groupes dans leur famille et dans leur communauté qui ont le pouvoir d'influencer les décisions concernant les mariages de filles et comment ils utilisent ce pouvoir soit pour soutenir les filles ou non. Ensuite, elles travaillent en plénière pour rassembler leur travail et construire une carte à l'échelle du groupe. Enfin, les filles réfléchissent à l'endroit où le pouvoir est concentré, et combien d'accès les filles en ont pour décider du mariage. Comme exercice à faire à la maison, les filles sont invitées à commencer à réfléchir sur les prochaines étapes pour leur club.



TOUS ÂGES



1 HEURE

## DE QUOI A-T-ON BESOIN

- Papier blanc
- Des feutres
- Ruban
- Étapes clés de l'activité précédente
- **Document 8A : Qui sont nos alliés ?** (10 copies)



## LIENS VERS KAPS

- Pouvoir décrire comment la décision de contracter un mariage est faite dans sa communauté et qui détient le pouvoir d'influencer cette décision.
- Collaborer avec des pairs pour identifier des alliés potentiels et des actions pour défendre leurs droits de vivre libre du mariage des enfants.



## MESSAGES CLÉS

Pour jouir de leur droit de choisir si, quand et avec qui se marier, les filles doivent comprendre qui sont leurs alliés et qui s'opposent à ce droit. Une première étape importante est de développer une cartographie du pouvoir pour identifier qui sont ces personnes et ces groupes et de définir le pouvoir qu'ils détiennent sur les filles.

ASTUCE!

## CONSEILS AUX FACILITATEURS

- Dans cette activité, les filles identifieront qui détient le pouvoir sur la décision pour les filles de se marier. Assurez-vous de parcourir toutes les étapes à l'avance et préparez une cartographie du pouvoir en remplissant le document 8.A en fonction de votre connaissance de qui détient le pouvoir dans les communautés où vivent les filles et comment ce pouvoir est utilisé. Si vous avez besoin d'aide pour remplir cette feuille de travail, veuillez communiquer avec votre coordonnateur des champions de changement pour demander des renseignements.
- Cette activité parle beaucoup de « pouvoir » – en particulier de pouvoir « sur » quelqu'un d'autre. Pour mieux comprendre les types de pouvoir, assurez-vous que les filles ont terminé l'activité BAS5 : Une histoire sur le pouvoir d'abord. Il peut être utile de rafraîchir la mémoire des filles des types de pouvoir pour cette activité : le pouvoir intrinsèque, le pouvoir sur et le pouvoir avec.



## AVANT DE COMMENCER

- Placez les étapes clés de l'activité précédente sur un mur où toutes les filles peuvent les voir.
- Écrivez le message-clé de l'activité sur un tableau à feuilles mobiles.
- Copiez la description de l'exercice à faire à la maison sur un tableau à feuilles mobiles.
- Gardez ces feuilles de tableau de conférence couvertes jusqu'à ce que vous soyez prêt à les utiliser.

## ÉTAPES À SUIVRE :

### En séance plénière : Introduction (5 minutes)

1. Accueillez le groupe et le check-in sur la semaine passée, suivi des observations faites par les filles en demandant :
  - **Avez-vous pensé à d'autres étapes dans votre vie ? Lesquels ?**
  - **Avez-vous d'autres idées sur la dernière activité ?**
2. Prenez quelques réponses, félicitant les filles pour leurs efforts et leurs réflexions.
3. Expliquez que dans l'activité d'aujourd'hui, les filles auront l'occasion de regarder de plus près les sources potentielles de soutien et d'opposition à leur droit de choisir si, quand et avec qui se marier.

### En petits groupes et en plénière : Qui sont nos alliés ? (Et qui ne sont pas) (40 minutes)

4. Expliquez aux filles qu'un moyen d'examiner cette information est de construire une cartographie du pouvoir. Expliquez qu'une cartographie du pouvoir est un outil visuel utile pour déterminer qui détient le pouvoir sur une situation et comment elle peut les aider à atteindre un but précis.
5. Dites aux filles qu'elles travailleront en groupes de trois pour construire leurs cartographies du pouvoir afin d'identifier des personnes ou des groupes dans leur famille et dans leur communauté qui ont le pouvoir d'influencer les décisions concernant les mariages de filles et comment ils utilisent ce pouvoir pour soutenir les filles ou soutenir le mariage des enfants.
6. Distribuez une copie du **document 8.A** à chaque groupe et passez-le en revue avec les filles pour vous assurer qu'elles comprennent les instructions.
7. Demandez aux filles de prendre 15 minutes pour discuter de qui a le pouvoir sur les décisions de marier les filles, et de remplir la feuille de travail. Demandez-leur d'être prêtes à présenter en plénière.
8. Rapprochez les filles et invitez un des groupes à présenter brièvement leur carte du pouvoir. Ensuite, demandez si d'autres groupes ont identifié ces mêmes acteurs, et s'ils ont quelque chose à ajouter à ce que le premier groupe a déjà dit, et s'ils ont quelque chose à ajouter.
9. Ensuite, demandez à d'autres groupes de présenter des acteurs qui n'ont pas encore été nommés, en suivant toujours l'occasion pour d'autres filles d'ajouter ce qu'elles pensent d'un acteur particulier.
10. Demandez aux groupes de présenter, de noter les acteurs, le type de pouvoir qu'ils ont, et comment ils l'utilisent sur un tableau à feuilles mobiles pour présenter comme une carte de pouvoir à l'échelle du groupe.
11. Prenez le temps de résumer la carte de groupe que vous avez construite alors que les filles parlaient, et de signaler les lacunes qu'elles auraient pu manquer. Assurez-vous que tous les acteurs clés que vous connaissez sont impliqués dans les décisions concernant le mariage où les filles vivent sont inclus dans la carte à l'échelle du groupe.
12. Une fois que tous les groupes se sont présentés, faites une discussion en posant les questions suivantes :
  - **Cette activité a-t-elle été facile ou difficile ? Pourquoi ?**
  - **Où la plupart des pouvoirs se trouvent-ils dans ces cartes relatives au mariage des enfants ?**
  - **Que peuvent faire les filles pour obtenir le soutien des acteurs qu'elles ont marqué comme « peut-être » dans leur carte de pouvoir ?**
  - **Quelles sont les principales sources de soutien au droit des filles de déterminer si, quand et avec qui elles se marient ?**

### En plénière : Résumer et conclure! (10 minutes)

13. Remerciez les filles pour leur travail acharné et invitez-les à revoir le message clé de l'activité en utilisant le tableau à feuilles que vous avez préparé à l'avance.
14. Expliquez que dans l'activité finale de ce module, nous nous concentrerons davantage sur les prochaines étapes que les filles veulent prendre.
15. Présentez aux filles **l'exercice à faire à la maison** à l'aide du tableau à feuilles mobiles que vous avez préparé à l'avance.



Écrivez-le! Au cours de la semaine suivante, prenez le temps de réfléchir sur les aspects clés de votre vision pour votre avenir, y compris votre vision d'une relation idéale, et les principaux jalons pour faire de cette vision une réalité. Dans cet esprit, pensez à ce que ces clubs de filles pourraient être en mesure de faire sur le mariage des enfants une fois ce module est terminé. S'il vous plaît prendre des notes de toutes vos pensées dans votre journal.

## DOCUMENT -8 : QUI PEUVENT ÊTRE NOS ALLIÉS ?



Travailler en groupe de trois, suivez ces étapes pour remplir le document :

- Faites une liste de toutes les personnes ou groupes de personnes de votre famille ou de votre communauté qui ont le pouvoir d'influencer les décisions concernant les mariages. Notez-les dans la première colonne. Si les filles elles-mêmes influencent cette décision, assurez-vous d'ajouter leur nom aussi.
- Ensuite, pour chaque personne ou groupe, discutez de leur rôle dans la décision d'une jeune fille de se marier ou non. Décrivez ce qu'ils font dans la deuxième colonne.
- Enfin, discutez si cette personne ou ce groupe peut aider les filles à éviter le mariage d'enfants et cochez la case correspondante.

QUI?	COMMENT INFLUENCENT-ELLES LES DÉCISIONS CONCERNANT LES MARIAGES DE FILLES?	LES FILLES PEUVENT-ELLES COMPTER SUR CETTE PERSONNE OU CE GROUPE POUR LES AIDER À ÉVITER LE MARIAGE?		
		OUI	NON	PEUT- ÊTRE



# ACTIVITÉ 9 : PLANIFICATION DE L'ACTION

Dans cette activité finale, les filles discutent des idées d'action possibles et choisissent celles sur lesquelles elles peuvent travailler ensemble. Ensuite, ils réfléchissent aux prochaines étapes, établissent un plan et identifient les ressources clés dont ils auront besoin. L'activité se termine par un exercice de clôture qui invite les filles à réfléchir sur ce qu'elles ont gagné et à s'engager à continuer à travailler ensemble.



TOUS ÂGES



1 HEURE

## DE QUOI A-T-ON BESOIN

- Flip chart
- Feuilles de papier
- Des feutres
- Grands cercles colorés
- Ruban
- Rafrâchissements et collations pour la célébration de la fin du module
- **Fiche de facilitation 9 : Planification de l'action**
- **Document 9.A : Messages clés sur la façon de vivre libre de mariage** (un exemplaire par fille)



## LIENS VERS KAPS

- Pouvoir planifier des mesures concrètes et des ressources qui l'aideront à réaliser la vision de son avenir, y compris la réalisation de son droit de déterminer si, quand et avec qui elle se marie.
- Etre convaincue qu'elle et ses pairs ont les connaissances, les compétences et le soutien nécessaires pour prendre des mesures pour plaider en faveur de la fin du mariage des enfants.
- Pouvoir planifier des actions collectives.



## MESSAGES CLÉS

- Les filles peuvent créer des plans d'action pour promouvoir le droit des filles de décider si, quand et avec qui elles se marient. Les filles ont la capacité de s'engager personnellement à continuer à travailler les unes avec les autres, et elles peuvent également travailler ensemble avec leurs alliés et leurs partisans pour mettre fin au mariage des enfants.



## CONSEILS AUX FACILITATEURS

- Cette activité suppose que les filles continueront d'avoir l'appui des 18+ ou du programme Champions of Change dans la réalisation d'au moins une action collective de sensibilisation. Assurez-vous de savoir comment vous continuerez à les soutenir afin que vous puissiez partager cette information avec elles à l'étape 19. Si ces informations ne sont pas claires pour vous, assurez-vous d'en discuter avec les Coordinateurs des programmes 18+ ou Champions of Change avant de faciliter cette activité.
- Préparez-vous à partager des actions exemplaires prises par d'autres filles autour du mariage des enfants. Pour des exemples et des idées, s'il vous plaît voir le site Girls Not Brides : <http://www.Girlsnotbrides.org/girls-voices> ou regardez cette vidéo sur la campagne 'Wedding Busters' au Bangladesh : <https://goo.gl/274NxN>. Vous allez présenter ces exemples aux filles à l'étape 12.
- Préparez-vous à mettre fin à cette activité avec une célébration de clôture du module. Assurez-vous d'obtenir des rafraîchissements et des collations que les filles aiment et les féliciter pour leur bon travail.



## AVANT DE COMMENCER

- Copiez le tableau inclus dans la feuille de facilitation 9 sur un ou plusieurs tableaux à feuilles mobiles et soyez prêt à aider les filles à le remplir.
- Écrivez le message-clé de l'activité sur un tableau à feuilles mobiles.
- Préparez la salle pour la célébration de fin de cette unité.

## ÉTAPES À SUIVRE :

### En séance plénière : Introduction (5 minutes)

1. Accueillez les filles et revenez sur les leçons la semaine passée, en faisant le suivi des réflexions que les filles ont pu avoir en leur demandant si elles voulaient partager tout ce qu'elles pensaient ou ressentaient au sujet du mariage des enfants.
2. Expliquez que ce sera la dernière activité de formation pour ce module, de sorte que l'activité se concentrera sur ce qui est le plus important pour les filles à mesure qu'elles avancent – et en faisant des plans pour les actions futures que les filles pourraient vouloir mener en tant que groupe.

### Individuellement et en plénière : Nos visions et étapes clés (15 minutes)

3. Demandez aux filles de s'asseoir autour d'un cercle et de fermer les yeux et de réfléchir à tout ce qu'elles ont appris sur le mariage des enfants au cours des dernières semaines. Demandez-leur de réfléchir à leur vision de leur avenir et d'identifier ce qui se distingue le plus clairement. Expliquez que cela peut être un sentiment fort, un souhait, une image, des mots ou autre chose.
4. Demandez aux filles d'ouvrir les yeux et parcourez le cercle en demandant à chaque fille de partager la seule chose qui se détachait dans sa vision.
5. Après avoir partagé, menez une brève discussion en utilisant ces questions :
  - **Comment avez-vous eu l'impression de parler de votre vision avec tous les membres du groupe?**
  - **Comment éprouviez-vous la vision des autres?**
  - **Comment l'écoute des pensées des autres nous aidera-t-elle à avancer?**
6. Soutenir les filles en comprenant qu'elles se tiennent maintenant les espoirs et les rêves de l'autre, et ainsi elles peuvent se soutenir dans le travail vers ces visions.

### Individuellement : Planification initiale de l'action (30 minutes)

7. Expliquez que vous allez maintenant définir des objectifs individuels et collectifs et planifier une action sur laquelle elles peuvent toutes travailler ensemble.
8. Invitez les filles à commencer par réfléchir à ce qu'elles peuvent faire au niveau individuel. Distribuez les grands cercles colorés et les marqueurs et demandez : **Qu'est-ce qu'une chose que vous pouvez et que vous ferez pour accroître votre capacité personnelle à influencer les décisions relatives à si, quand et avec qui vous vous mariez ?**
9. Encouragez-les à prendre quelques instants pour réfléchir à cela et pour écrire quelques mots clés de ce qu'elles feront sur un cercle coloré.
10. Quand c'est fait, leur demander s'elles aimeraient partager avec les autres filles. Si elles le font, leur demander de lire leur cercle à haute voix, et de poster sur le mur. Assurez-vous de souligner que ce sont des étapes qui les aideront à réaliser leur vision.
11. Féliciter les filles pour leurs intentions, et les inviter à se tourner vers une action qu'elles peuvent toutes prendre ensemble.
12. Partager quelques exemples d'actions menées par des clubs de filles et d'autres organisations locales pour mettre fin au mariage des enfants.

**ASTUCE!** Si vous êtes en mesure de projeter une vidéo sur le travail communautaire pour mettre fin au mariage des enfants, comme les exemples suggérés dans les conseils de cette activité pour les facilitateurs, c'est le bon moment pour le faire.



13. Demandez : Quelles mesures ce club peut-il prendre pour promouvoir le droit des filles et des femmes de déterminer si, quand et avec qui elles se marient?
14. Diriger une brève séance de remue-méninges et noter chaque action proposée par les filles sur un tableau à feuilles mobiles. Avant de passer à autre chose, assurez-vous de demander s'il ya d'autres personnes qu'ils aimeraient considérer.

## ÉTAPES À SUIVRE :

15. Parcourez la liste et regroupez toutes les activités qui se rapportent au même acteur dans la communauté, ou sont similaires. Proposez jusqu'à trois options qui représentent les contributions des filles, et les écrire sur un tableau de papier différent.
16. Diriger une brève discussion sur les mesures que les filles veulent prendre en premier. Demandez-leur de garder à l'esprit les ressources qui sont à leur disposition et qui peuvent les soutenir.
17. Sortez le tableau à feuilles mobiles avec la table que vous avez préparée à l'avance avec le contenu de la feuille de facilitation LCM9 et parcourez les filles à travers chaque section. Une fois le tableau terminé, les filles auront identifié un objectif réaliste à atteindre, un échéancier approximatif, ainsi que des sources de soutien de la part d'autres pairs, de leur facilitateur et d'autres adultes.
18. Invitez les filles à examiner leur plan et à vérifier leur propre vision et les jalons dont elles ont discuté au cours des dernières activités. Demandez-leur si elles veulent ajuster quelque chose.
19. Avant de fermer cette section de l'activité, assurez-vous de partager avec les filles vos propres plans pour les aider à aller de l'avant, et de convenir de quand vous vous réunirez en dehors des sessions pour travailler sur leur plan d'action.

### En plénière : Résumer et conclure! Et Célébration (10 minutes)

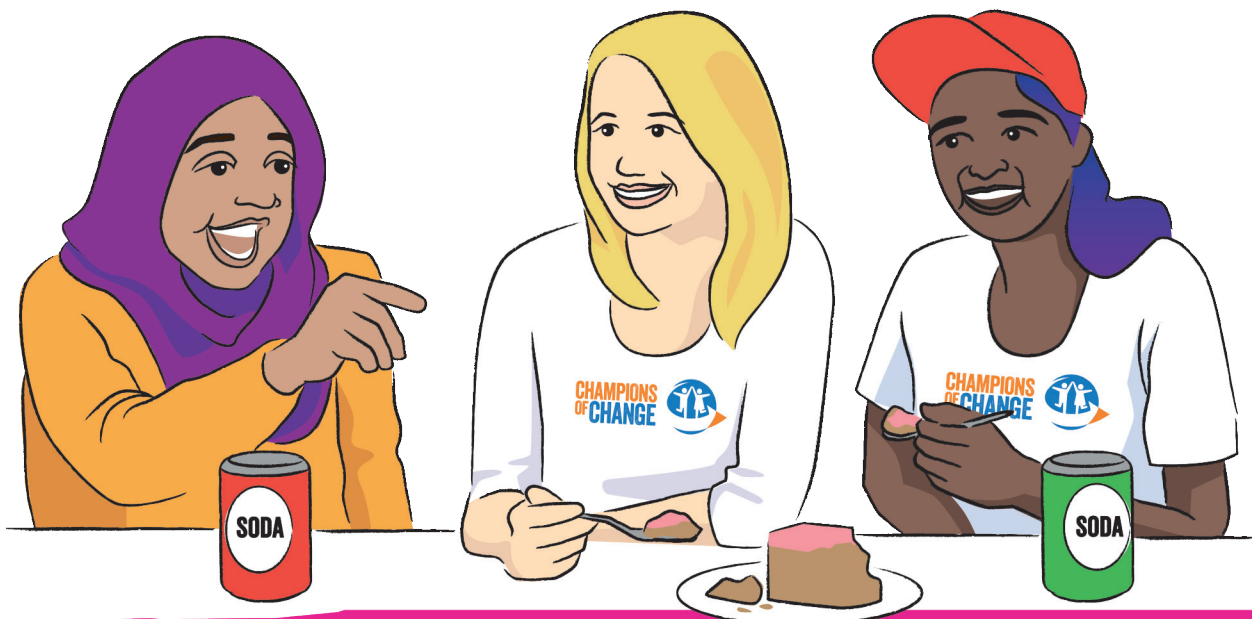
20. Invitez les filles à vous rejoindre en se tenant autour d'un cercle.
21. Utilisez une boule de ficelle, expliquant qu'une fille tient la ficelle et dit un mot-clé, jette la boule de ficelle à une autre qui attrape la boule et dit un autre mot-clé, qui jette la boule à une autre fille, et ainsi de suite.
22. Demandez à chaque fille de dire un mot qui lui vient à l'esprit, car elles pensent à ce qu'elles souhaitent pour elles-mêmes et entre elles, liées au droit de déterminer si, quand et avec qui se marier.
23. Après tout sont allés, leur demander : **Qu'est-ce que le maillage symbolise?** Et le soutien est de voir le maillage comme le soutien dont elles ont besoin pour faire que leurs souhaits se réalisent.
24. Distribuez le **8.B** et encouragez les filles à les coller dans leurs revues afin qu'elles puissent consulter les messages clés de ce module.
25. Félicitez-les pour leur travail tout au long du module!



### ASTUCE!

Si les filles ont fait l'activité du maillage récemment, n'hésitez pas à remplacer par un autre exercice qui les invite à réfléchir sur ce qu'elles ont appris tout au long du module.

26. Invitez les filles à commencer la petite fête que vous leur avez préparée.



# FICHE DE FACILITATION 9 :

## PLANIFICATION DE L'ACTION



Utilisez ce tableau pour guider les filles dans la planification de leur prochaine action visant à promouvoir le droit des filles et des femmes à déterminer si, quand et avec qui elles se marient.

### QUEL EST NOTRE OBJECTIF ?

Aider les filles à décrire ce qu'elles veulent réaliser et à le définir comme un objectif réaliste. Écrivez-le ici.

### QUELLES SONT LES ÉTAPES CLÉS À SUIVRE POUR Y ARRIVER ?

Appuyez les filles à identifier les étapes clés pour atteindre leur but et les énumérer ici. N'hésitez pas à suggérer des étapes supplémentaires qui ne sont pas suggérées par les filles :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

### COMMENT ALLONS-NOUS METTRE EN ŒUVRE ?

Aider les filles à discuter de chaque étape pour déterminer qui sera responsable de le faire, quand il aura lieu, disponible et les ressources nécessaires, et qui peut les soutenir. Ajoutez des lignes au besoin si les filles ont défini plus de 5 étapes. Assurez-vous de faire des suggestions selon les besoins des filles.

ÉTAPE	QUI EST RESPONSABLE ET QUI APPUIERA?	QUAND EST-CE QU'ON COMMENCE? QUAND AURONS-NOUS BESOIN DE TERMINER?	QUELLES RESSOURCES AVONS-NOUS?	DE QUELLES RESSOURCES AVONS-NOUS BESOIN?	QUI PEUT NOUS SOUTENIR?
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

# DOCUMENT LCM-H : MESSAGES CLÉS SUR LE FAIT DE VIVRE LIBRE DU MARIAGE D'ENFANT



**Discuter de leurs croyances et valeurs sur les relations et le mariage peut aider les filles à clarifier leurs propres priorités.** Les priorités des filles peuvent ou non correspondre à celles des autres membres de leur famille, de leurs pairs ou de leur communauté. Reconnaître et comprendre l'éventail des croyances et des priorités des filles est une première étape importante dans ce processus.

**Les filles ont le droit de déterminer si, quand et avec qui elles se marient.** Elles ont aussi le droit de définir comment elles veulent que leurs relations soient. Bien que les filles n'aient pas toujours le pouvoir de réaliser ce droit, sachant qu'il y a des millions de personnes qui croient en son droit de choisir peut l'aider à croire que le changement est possible.

**Discuter de leur vision de leur avenir peut aider les filles à clarifier leurs priorités.** Ces visions peuvent servir de guide à ce qui importe le plus pour les filles et de pointer vers les étapes clés pour aider à réaliser leur vision. Ces visions peuvent changer avec le temps, donc les filles peuvent vouloir revenir à leurs visions à mesure qu'elles grandissent et définir leurs priorités.

**Prendre le temps d'imaginer et de visualiser pleinement leurs espoirs pour leur avenir peut renforcer l'estime de soi d'une fille et sa confiance en soi.** Plus concrètement, les filles peuvent envisager des éléments clés de leurs visions – y compris la façon dont elles aimeraient voir, sentir et expérimenter un pouvoir partagé dans leurs relations futures – plus elles sont susceptibles de le réaliser.

**Savoir comment les décisions sont prises en ce qui concerne les mariages et qui influence ces décisions est essentiel pour aider les filles à décider si, quand et avec qui se marier.**

Comprendre cette information aide les filles – et leurs alliés – à prendre des mesures pour mettre fin au mariage des enfants.

**Très souvent, les filles ont peu d'influence dans la décision de se marier – même si ce sont elles qui doivent vivre avec ses conséquences.** Dans la plupart des collectivités, certaines situations rendent encore moins probable le fait que les filles soient en mesure de prendre ou d'influencer cette décision. Cependant, cela peut commencer à changer à mesure que les filles travaillent ensemble pour sensibiliser sur les effets négatifs du mariage des enfants.



## PRENDRE LE TEMPS D'IMAGINER ET DE VISUALISER PLEINEMENT LEURS ESPOIRS POUR LEUR AVENIR PEUT RENFORCER L'ESTIME DE SOI D'UNE FILLE ET SA CONFIANCE EN SOI.

**Le mariage des enfants se produit lorsque l'un ou les deux conjoints ont moins de 18 ans.** Lorsque les filles en savent plus sur le mariage des enfants et ses effets négatifs, elles peuvent aider à améliorer leur capacité et celle de leurs pairs à façonner leurs choix de vie.

**Les filles sont les plus touchées par le mariage des enfants.** Le mariage des enfants limite le développement sain et les options de vie des filles. Le manque de pouvoir des filles dans les mariages d'enfants est au cœur de ces effets néfastes.

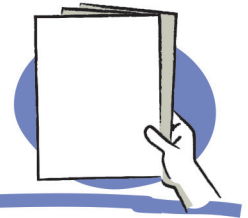
**Le mariage des enfants est une violation des droits des filles.** Le mariage des enfants constitue également un obstacle au droit des filles à l'éducation, à la santé, à la vie, à la sécurité et à l'autodétermination.

**Certaines filles sont plus vulnérables au mariage d'enfants que d'autres.** Les facteurs qui rendent les filles vulnérables comprennent la pauvreté, les pratiques telles que le prix de la mariée et la dot, le retrait de l'école, les traditions familiales et communautaires, les craintes concernant la sexualité des filles, les craintes pour la sécurité des filles, les normes de genre et les inégalités qui valorisent les filles moins

que les garçons. L'isolement social et la vie en milieu rural sont des facteurs de risque supplémentaires.

**Apprendre comment le mariage d'enfants est commun dans la communauté d'une jeune fille et dans son pays est une première étape importante pour discuter de ce qui peut être fait pour changer cette réalité et pour soutenir leurs pairs déjà mariés.** Cette information peut également aider les filles à considérer ce qu'elles peuvent faire pour influencer le changement dans leur vie et dans leur communauté.

## HANDOUT –9.B : MESSAGES CLÉS SUR LE FAIT DE VIVRE LIBRE DU MARIAGE D'ENFANT



Bien que certaines croyances qui soutiennent le mariage des enfants cherchent à protéger les filles, le mariage précoce entraîne en réalité beaucoup de méfaits que ces croyances cherchent à éviter. Par exemple, certaines croyances sont basées sur la protection des filles contre les abus sexuels, mais presque toutes les filles qui se marient avant 18 souffrent d'abus sexuel de leur partenaire, surtout si leur partenaire est plus âgé.

**Le mariage précoce et forcé viole les droits des filles et cause plus de tort que de bien aux filles, aux familles et aux communautés.** Lorsque les filles connaissent les effets néfastes du mariage des enfants, combinées à des exemples concrets de souffrances subies par de vraies filles dans leur communauté, elles peuvent aider à contrer les croyances qui soutiennent le mariage précoce.

**Parler pour contrer les croyances nuisibles qui soutiennent le mariage des enfants est une étape importante vers le changement.** Pourtant, les filles doivent être intelligentes au sujet de comment et quand il est le mieux de le faire afin d'assurer la sécurité des filles et de maximiser leur influence et leur pouvoir.

**POUR JOUIR DE LEUR DROIT DE CHOISIR SI, QUAND ET À QUI SE MARIER, LES FILLES ONT BESOIN DE COMPRENDRE QUI SONT LEURS ALLIÉS ET QUI S'OPPOSENT À CE DROIT.**

**Beaucoup de filles et de femmes ont été en mesure de décider ou d'influencer si, quand et avec qui ils se marient.** Les éléments clés qui ont aidé les filles à façonner ces décisions – et à éviter le mariage des enfants – comprennent 1) les rêves des filles et leur confiance pour agir sur elles; 2) les relations de soutien dans leur vie; 3) l'accès aux ressources clés telles que l'éducation et le potentiel de générer des revenus; 4) espaces sûrs et solidarité avec les pairs; Et 5) un soutien communautaire plus large pour les droits des filles.

**Pour jouir de leur droit de choisir si, quand et à qui se marier,** les filles ont besoin de comprendre qui sont leurs alliés et qui s'opposent à ce droit. Une première étape importante est de développer une carte du pouvoir de ces personnes et groupes, et ce pouvoir qu'ils détiennent sur les filles.

**Les filles peuvent créer des plans d'action pour promouvoir le droit des filles de décider si, quand et avec qui elles se marient.** Les filles ont la capacité de s'engager personnellement à continuer à travailler les unes avec les autres, et elles peuvent également travailler ensemble avec leurs alliés et leurs partisans pour mettre fin au mariage des enfants.













## CONCLUSION

Le mariage des enfants est un phénomène qui nuit aux enfants et aux filles en particulier en freinant leur développement et en compromettant leurs chances de construire un avenir radieux. Il puise ses causes profondes dans les perceptions et attitudes négatives véhiculées par les traditions, cultures et pratiques dans les communautés surtout rurales. Chaque fille devrait avoir le libre choix de décider si, quand, et à qui elle se marie.

Les membres de la famille et de la communauté sont responsables de la persistance de ce phénomène. Leur rôle est donc déterminant dans la lutte contre le mariage des enfants.

Toutes les filles et tous les garçons doivent s'engager individuellement et collectivement pour mener des actions au niveau familial, communautaire et institutionnel pour mettre fin au mariage des enfants. Mais cela passe par une bonne connaissance de leurs droits et aussi de leurs efforts en vue de leur autonomisation.

## PLAN INTERNATIONAL

Plan International Siège.  
Dukes Court, bloc A, rueDuke,  
Woking, Surrey. GU21 5BH.  
Royaume-Uni.

Tél : (+44) 1483 755 155

Fax : (+44) 1483 756 505

[www.plan-international.org](http://www.plan-international.org)



*Deuxième adaptation avec l'appui de l'équipe de Plan International Bénin et les ONG associées (CERD-BENIN, FODDEB et CeRADIS) grâce au projet de renforcement de la société civile pour la réalisation des droits de l'enfant au Bénin sur financement SIDA/ SNO.*