



CONTEXTUALISATION

PROJET : RENFORCEMENT DE LA SOCIÉTÉ CIVILE POUR
LA RÉALISATION DES DROITS DE L'ENFANT AU BENIN

CHAMPIONS DU

CHANGEMENT

DIALOGUER AU SUJET DU GENRE

MODULE COMMUN

**CHAMPIONS
OF CHANGE**



Les Champions du changement pour les droits des filles et l'égalité des sexes est la stratégie communautaire de Plan International visant à promouvoir l'égalité entre les sexes et le changement des normes sociales par l'engagement des jeunes et la mobilisation entre pairs. Le programme des champions des filles du changement est le programme global de Plan pour l'autonomisation des filles.

Le programme comprend des activités engageantes et adaptables qui encouragent les filles à acquérir des connaissances, des attitudes et des compétences en fonction de leur propre expérience vécue. Le programme est le programme d'études des sœurs du programme des champions de changement de garçons.

Concept et orientation générale :

Alex Munive, Directeur de l'égalité des sexes et de l'inclusion e.a. Lucero

Quiroga, Spécialiste d'égalité entre les sexes

Spécialiste du contenu de ce module:

Lucero Quiroga, Spécialiste d'égalité entre les sexes

Recherche et soutien éditorial :

Natasha Brownlee

Un remerciement particulier pour leurs contributions à ce module :

Nidhi Bansal, Octavia Leonardo, Daniel Molina et Anja Stuckert.

Conception et illustration :

www.alikecreative.com

Ce module peut être copié pour une utilisation dans la formation, l'éducation ou la recherche, à condition que la source soit reconnue. Il ne peut être reproduit à d'autres fins sans l'autorisation préalable de Plan International.

Plan International (2016) Being Gender Aware. In Girls Champions of Change : Curriculum for Gender Equality and Girls Rights. Woking, UK : Plan International.

ISBN : 978-92-9250-025-2

VUE D'ENSEMBLE : DIALOGUER AU SUJET DU GENRE



INTRODUCTION	4
I- PARTIE 1 : NOTES POUR LE FACILITATEUR	5
I-1 CONTENU NOTIONNEL (MISE EN SCÈNE)	7
I-2 NOTES SUR LA FACILITATION	10
I-3 OBJECTIF DE L'UNITÉ (CONNAISSANCES, ATTITUDES, PRATIQUES/COMPÉTENCES)	12
II- PARTIE 2 : DÉROULEMENT DES ACTIVITÉS	17
II-2 ACTIVITÉS	17
ACTIVITÉ 1 : PRÉPARATION AU DIALOGUE	18
ACTIVITÉ 2 : APPRENDRE À SE CONNAÎTRE	20
ACTIVITÉ 3 : MASCULINITÉ DOMINANTE CONTRE L'ÉGALITÉ DES SEXES	23
ACTIVITÉ 4 : ÉTOILE DE L'AUTONOMISATION DES FILLES	29
ACTIVITÉ 5 : ÉTOILE D'ENGAGEMENT DES GARÇONS	37
ACTIVITÉ 6 : ÉTABLIR DES RELATIONS ÉGALES ENTRE LES SEXES	45
ACTIVITÉ 7 : NOTRE VOYAGE VERS L'ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES	49
ACTIVITÉ 8 : OÙ ALLONS- NOUS ?	52
CONCLUSION (APPEL À ACTION)	57

INTRODUCTION

Les Champions du changement pour les droits des filles et l'égalité des sexes est la stratégie communautaire de Plan International visant à promouvoir l'égalité entre les sexes et le changement des normes sociales par l'engagement des jeunes et la mobilisation entre pairs. Le programme des champions des filles du changement est le programme global de Plan pour l'autonomisation des filles.

Le programme comprend des activités engageantes et adaptables qui encouragent les filles à acquérir des connaissances, des attitudes et des compétences en fonction de leur propre expérience vécue.

Cette unité couvre les déplacements des garçons et des filles, offrant un espace sûr pour apprendre, s'écouter les uns les autres et s'entraider pour travailler à l'égalité des sexes. Toutes les activités de cette unité s'adressent à tous les âges. Certaines parties sont destinées à être faites séparément dans les groupes de garçons et de filles, et d'autres doivent être faites ensemble.

NOTE SUR LA SAUVEGARDE DES ENFANTS ET DES JEUNES

La sauvegarde des enfants et des jeunes est un défi auquel toutes les organisations de développement sont confrontées. Plan International ayant conscience des enjeux liés à la sécurité des enfants et des jeunes avec lesquels il est en contact dans le cadre de son travail a mis en place la politique de sauvegarde des enfants et des jeunes afin de s'assurer qu'aucun enfant et jeune ne subisse des préjudices ou ne soit exposé à un risque de préjudice du fait de son association avec l'organisation.

Dans le cadre de sa lutte pour l'égalité en faveur des filles, Plan International a adopté l'approche Champion du Changement utilisée dans la lutte contre diverses formes d'abus dont sont victimes les enfants et jeunes dans les communautés. Elle vise à promouvoir l'égalité des sexes et le changement des normes sociales par l'engagement des jeunes et la mobilisation par les pairs. Sa mise en œuvre mobilise des staffs de Plan international, des associés qui sont les staffs des ONG de mise en œuvre (CERD-BENIN, FODDEB et CeRADIS), les Facilitateurs locaux des modules, les groupes de filles et de garçons comme principales cibles de cette activité et divers acteurs communautaires.

Le défi primordial de la mise en œuvre de cette approche qui met en contact tous ces acteurs avec les enfants et jeunes réside dans la capacité de Plan International Bénin et ses partenaires de garantir la conformité de la mise en œuvre de l'approche aux orientations et principes de la politique de sauvegarde des enfants et des jeunes.

En vue de garantir le respect de la sécurité des enfants et des jeunes tout au long du processus et protéger la réputation des organisations qui y sont impliquées, il est impératif que des mesures soient prises avant, pendant et après la mise en œuvre de l'approche.

Les mesures avant visent à garantir le consentement libre et éclairé des enfants, jeunes et de leurs parents à la participation des enfants et jeunes au processus. En outre, il y a lieu de veiller à ce que les personnes identifiées pour conduire le processus soient indemnes de tout soupçons antérieurs ou actuels d'abus sur les enfants et que la planification des activités soit faites dans le respect des impératifs horaires d'éducation des enfants et jeunes. La désignation d'un point focal sauvegarde demeure également une mesure capitale pour l'intervention. La conduite d'une évaluation adéquate des risques de sauvegarde à travers un processus inclusif impliquant les enfants jeunes et la communauté. L'assurance que la mise en œuvre de l'approche ne se fera pas au détriment du temps d'apprentissage et d'éducation des enfants et jeunes devra être une préoccupation majeure.

Les mesures pendant contiennent la mise en place de mesures visant à assurer la participation sécurisée des enfants et jeunes aux activités à travers le choix approprié des lieux, horaires, conditions matérielles de déroulement, la prise de mesures de mitigation des risques identifiés au départ. La mise en place et le suivi quotidien d'un mécanisme de dénonciation et de plainte pour les incidents qui pourraient survenir au cours du déroulement des activités. Cela passe aussi par une large information des enfants jeunes et des communautés sur la politique de sauvegarde des enfants et des jeunes ainsi que lesdits mécanismes. Tout ceci doit être soutenu par un mécanisme approprié de réponse et de traitement des incidents rapportés.

Par ailleurs, les enfants et jeunes sont soutenus pour élaborer en leur sein des règles de conduite qui garantissent le respect mutuel et la prévention des abus pouvant naitre en leur propre sein et prenant en compte les spécificités des filles, des garçons, des moins âgé(e)s et des plus âgé(e)s.

Les mesures après visent à faire le point de la conformité de l'intervention aux principes de la sauvegarde à travers des consultations communautaires qui mettent au premier plan les enfants et jeunes comme acteurs majeurs des feedbacks, de partage des bonnes pratiques et dans une logique d'apprentissage et d'amélioration continue.

DIALOGUER SUR LE GENRE

I- PARTIE 1 : NOTES POUR LE FACILITATEUR

I-1 CONTENU NOTIONNEL (MISE EN SCÈNE)

Le genre, c'est beaucoup de choses, mais surtout, il s'agit de relations. L'inégalité entre les sexes est le résultat de relations où les garçons et les hommes ont le pouvoir sur les filles et les femmes, sur la base de leur sexe. Pour transformer des relations comme celles-ci, qui dépendent de l'inégalité, les deux parties doivent changer. Pour cette raison, le modèle Champions of Change travaille avec les garçons et les filles. Cependant, ni les garçons ni les filles ne peuvent changer les relations inégales dans leurs familles et leurs communautés par eux-mêmes. Ils doivent se réunir pour discuter de ce qu'ils apprennent et connaître et comparer les notes sur leur chemin vers l'égalité. Par conséquent, l'unité *Dialoguer sur le genre* est une unité fondamentale du programme Champions of Change.

Dans la plupart des cultures, les garçons et les filles ne croient pas que les filles et les garçons puissent être amis; Qu'ils peuvent travailler en semble vers un objectif commun ; Ou qu'ils peuvent avoir un intérêt dans l'autre qui n'est pas sexuel. Ces idées ne doivent pas être ignorées dans les dialogues, car elles peuvent affecter la façon dont les filles et les garçons interagissent les uns avec les autres.



QUELS SONT LES OBSTACLES POTENTIELS AU TRAVAIL EN COMMUN ?

Au moment où les filles et les garçons atteignent la puberté, ils ont déjà passé des années de pression sociale pour se conformer aux rôles de genre et aux normes de genre. On leur apprend qu'ils sont des opposés polaires, et qu'on ne doit pas faire confiance au sexe opposé. Les filles apprennent que les garçons sont dangereux et qu'ils vont sûrement les égarer, tandis que les garçons apprennent que les filles sont faibles et qu'elles essaieront de les manipuler. Bien que ceux-ci soient clairement basés sur des stéréotypes injustes, trop souvent ils sont censés être réels.

Ensemble, ils discuteront de la façon dont ils peuvent tous bénéficier de l'égalité des sexes et comment ces avantages peuvent s'étendre à leurs familles et à leurs communautés. Ce sera la première étape pour envisager leurs futurs travaux en tant que champions du changement pour l'égalité des sexes.

L'activité 2 : Apprendre à connaître les uns les autres invite les filles et les garçons à partager leurs espoirs et leurs craintes au sujet des séances « Dialoguer sur le genre » entre elles.



QUELLE EST LA PREMIÈRE ÉTAPE DE « DIALOGUER SUR LE GENRE » ?

Un dialogue est une conversation entre deux personnes ou plus qui se réunissent sur un pied d'égalité pour entendre les préoccupations et les idées des autres et discuter des solutions à un problème commun. Dans ce cas, les garçons et les filles se réunissent pour dialoguer sur l'inégalité entre les sexes comme un problème qui les touche tous. Ce dialogue est à la fois un lieu où les filles et les garçons peuvent apprendre les uns des autres et une stratégie pour transformer des relations de pouvoir inégales.

Avant de venir à ce dialogue, les garçons et les filles auront passé beaucoup de temps à parler des rôles des sexes et de la façon dont ils créent l'inégalité entre les sexes. Cette session leur donnera l'occasion de discuter entre eux de ce qu'ils ont appris et de prendre leur engagement en faveur de l'égalité des sexes un peu plus loin.

COMMENT LES FILLES ET LES GARÇONS PEUVENT-ILS TRAVAILLER ENSEMBLE POUR COMPRENDRE LES EFFETS DE L'INÉGALITÉ ENTRE LES SEXES SUR LES FILLES DANS LEUR COMMUNAUTÉ ?

Dans d'autres unités, les filles et les garçons travailleront séparément pour analyser le contexte dans lequel ils vivent et comment ils soutiennent ou défient l'inégalité entre les sexes. Cependant, c'est aussi une étape très importante pour eux d'explorer ensemble. En combinant leurs points de vue sur la façon dont les relations entre les sexes les touchent, les garçons et les filles vont construire une compréhension commune des défis auxquels ils sont confrontés et comment ils peuvent se soutenir mutuellement pour les surmonter.

COMMENT LA MASCULINITÉ DOMINANTE AFFECTE-T-ELLE LES GARÇONS ET LES FILLES ?

L'inégalité entre les sexes est la répartition inégale du pouvoir et de la valeur entre les hommes et les femmes, et entre les garçons et les filles qui se traduit par la subordination des filles et des femmes aux garçons et aux hommes. Il s'agit d'un système d'injustice sociale sous la forme d'exclusion et d'empêchement dans lequel les droits des filles et des garçons sont constamment violés.

Activité 5 : L'Étoile d'engagement des garçons permet aux filles et aux garçons de comprendre les défis auxquels les garçons sont confrontés en matière d'égalité des sexes et comment ils peuvent s'entraider afin de renforcer les engagements des garçons envers l'égalité des sexes



COMMENT POUVONS-NOUS AIDER LES FILLES ET LES GARÇONS À APPRÉCIER LEUR CHEMINEMENT DE CHANGEMENT ?

Il y a un point dans le cheminement de réflexion d'autrui quand il ou elle peut sentir le doute de soi, ou sentir que leurs pairs les jugent. Quand une fille atteint ce point, elle aura besoin du soutien de ses pairs et de l'animateur de ses groupes. Elle devra savoir qu'elle n'est pas seule et que chaque personne qui décide de rejeter l'inégalité entre les sexes connaît des hauts et des bas.

Une fois que les garçons et les filles commencent à embrasser de nouvelles idées sur l'autre et à commencer à établir des relations qui sont basées sur la confiance et le respect, la meilleure façon de renforcer ces idées est de se lancer dans une action conjointe. Travailler ensemble vers un objectif commun leur donnera l'occasion de continuer à s'entraider dans leur parcours de changement.

COMMENT LES FILLES ET LES GARÇONS PEUVENT-ILS TRAVAILLER ENSEMBLE POUR COMPRENDRE LES DÉFIS AUXQUELS LES GARÇONS DOIVENT FAIRE FACE EN MATIÈRE D'ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES ?

Faire participer les garçons à l'égalité entre les sexes est une étape clé dans la transformation des relations entre les sexes. S'engager dans la définition de manières saines et non violentes d'être un garçon est essentiel dans la promotion de l'égalité des sexes.

L'engagement des garçons à l'égard de l'égalité entre les sexes implique des changements dans de nombreux aspects de leur vie. Il s'agit notamment de :

Dans l'activité 7 : Notre voyage vers l'égalité des sexes, les filles et les garçons discutent du chemin du changement qu'ils ont parcouru jusqu'ici, et ils comparent ce changement de changement aux champions du changement.



Au moment où les filles commencent à planifier des activités avec les garçons, elles auront appris qu'elles sont capables de transformer les relations de genre sans impliquer leurs pairs masculins. Dans ce module, les actions de planification ensemble donneront aux filles l'occasion d'élargir leur cercle d'appui en identifiant les alliés qui peuvent contribuer à la réussite de leurs plans.

Activité 8 : Où allons-nous ?

Demande au groupe de filles et de garçons de planifier des actions qu'ils pourraient faire ensemble en tant que groupe.



NOTE GÉNÉRALE SUR LA FACILITATION

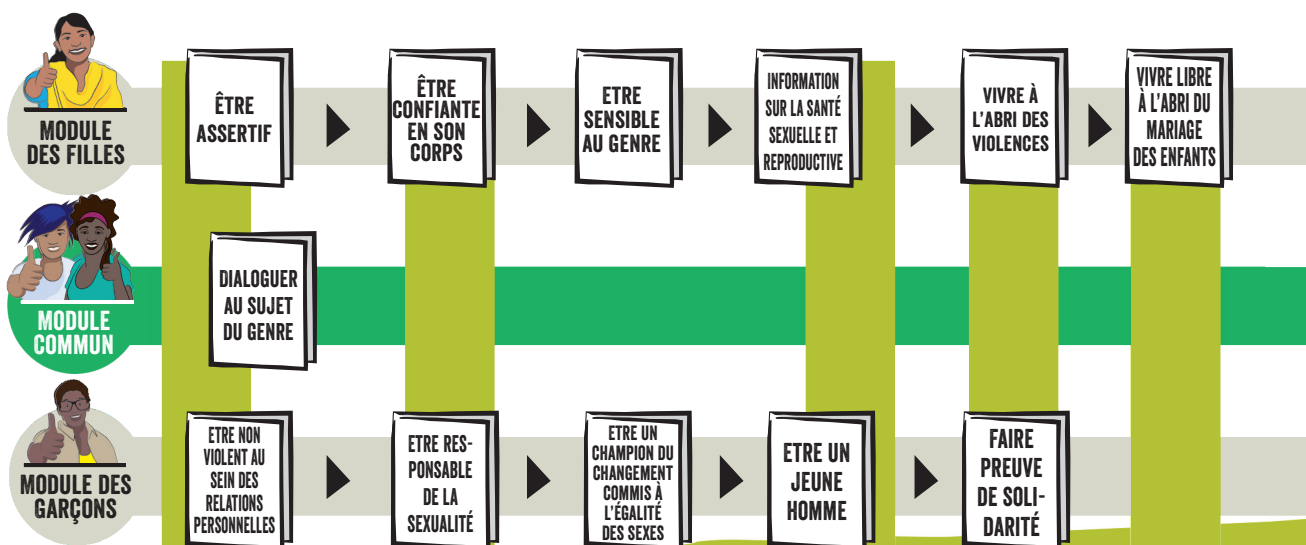
I-2 NOTES SUR LA FACILITATION

Cette partie est conçue pour être co-animée par les facilitateurs des groupes de garçons et de filles. Il est fondamental pour vous tous de travailler ensemble pour assurer le succès de ces sessions. Ceci comprend :

- Trouver un bon endroit pour rencontrer ce qui est sûr et neutre pour les deux groupes. Nous ne recommandons pas de nous rencontrer dans l'un ou l'autre des lieux de rencontre habituels des groupes, car cela sera plus confortable pour un groupe que pour l'autre. Il doit également être assez grand et avoir suffisamment de chaises pour que tous les participants soient confortables et égaux.
- Décider du moment et de la date appropriés pour se réunir, compte tenu des horaires de chacun. Les sessions sont conçues pour durer entre 4 et 5 heures. Si les clubs sont habitués à se réunir plus ou moins longtemps, veillez à ce que les garçons et les filles soient conscients du changement de calendrier de ces séances.
- Certaines des séances sont longues, assurez-vous d'avoir beaucoup de collations et d'eau à portée de main, et de prendre des pauses aussi souvent que nécessaire. Donner aux participants un certain temps libre entre les activités peut les aider à redémarrer et rester concentré pour toute la session.
- Suivre la politique de protection de l'enfance du Plan International, faire une évaluation exhaustive du risque de protection et mettre en place les stratégies d'atténuation nécessaires.

En ce qui concerne la programmation, notez que l'unité est composée de quatre sessions conçues pour les différents moments pour les garçons et le curriculum des filles. Ces séances ne sont pas destinées à être facilitées à la fois ou directement dans une rangée, comme dans un camp de jour. Le schéma suivant montre quand les sessions devraient être programmées, en tenant compte des différents modules qui composent les programmes des filles et des garçons. Pour une liste des activités incluses dans chaque session, veuillez consulter la section « Aperçu des activités » du module à la prochaine session.

FEUILLE DE ROUTE POUR LA LIVRAISON DES MODULES FILLES ET GARÇONS



- Vous devriez continuer à rencontrer vos co-facilitateurs tout au long de ce processus. À tout le moins, assurez-vous de planifier des réunions avant chaque session pour discuter comment vous allez travailler ensemble, et de préparer tous les matériaux dont vous avez besoin. Vous devriez également discuter de toute adaptation que vous souhaitez apporter à l'activité afin qu'elle soit spécifique au contexte des filles et des garçons avec lesquels vous travaillez. Vous pouvez également faire des adaptations en fonction de la taille de vos groupes. Par exemple, si le groupe entier est trop grand, vous pouvez avoir besoin de groupes plus importants ou de groupes de focus, et vous devrez peut-être apporter des facilitateurs supplémentaires pour soutenir les sessions.
- Prenez du temps à votre première réunion de facilitateur pour partager un profil général de votre groupe et pour connaître l'autre groupe avec lequel ils travailleront. Vous devrez partager cette information avec votre groupe avant la première séance conjointe, pensez donc à ce que les deux groupes aimeraient savoir sur l'autre et assurez-vous d'avoir suffisamment d'information pour répondre aux questions qu'ils pourraient avoir.
- Chaque fois que vous vous réunissez, assurez-vous de prendre le temps d'identifier les défis potentiels que les filles et les garçons pourraient rencontrer en travaillant ensemble et de discuter de la façon dont ils peuvent être résolus.
- Vous devriez également rencontrer vos co-animateurs après chaque session pour comparer les notes sur la façon dont les choses se sont passées et sur la discussion de suivi que vous devriez avoir avec les filles et les garçons une fois qu'ils reviennent dans leurs propres clubs ou groupes.
- Le succès des séances Dialoguer sur le genre dépend de la sensibilité de tous les animateurs à l'ambiance de la salle. Assurez-vous de vous enregistrer auprès des participants pour vous assurer qu'ils se sentent à l'aise. Si l'un ou l'autre groupe (filles ou garçons) a besoin de temps seul pour discuter de sujets entre eux avant de le faire avec l'autre groupe, n'hésitez pas à modifier les étapes pour y répondre.
- Assurez-vous de passer un peu de temps dans la séance de club de filles ou de garçons qui suit chaque dialogue pour discuter de leurs sentiments et écouter leurs suggestions sur ce qu'ils aimeraient faire évoluer.



CONNAISSANCES, ATTITUDES, PRATIQUES ET COMPÉTENCES

	CONNAISSANCES	ATTITUDES	PRATIQUES
Individu	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les stéréotypes qui influencent les relations entre les filles et les garçons. (3) Comprendre ce que les garçons peuvent faire pour contribuer à l'égalité entre les sexes. (5) Comprendre les Changements des filles et des garçons. (7) 	<ul style="list-style-type: none"> Valoriser l'opportunité pour les filles et les garçons de dialoguer sur le genre. (1) Valoriser la capacité des pairs masculins et féminins à changer leurs attitudes et comportements. (3) Valoriser l'autonomisation des filles et des femmes. (4) Valoriser l'engagement des filles et des femmes 	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître les espoirs et les craintes des uns et des autres quant au dialogue sur le genre. (2) Participer à des espaces de réflexion par les pairs sur l'égalité entre les sexes (2) Analyser son propre parcours par rapport au parcours du Changement des filles ou des garçons. (7) Pouvoir planifier des actions avec des pairs dans des groupes de garçons et de filles. (8)
Communauté / Famille	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre l'importance des filles et des garçons qui travaillent ensemble pour promouvoir l'égalité entre les sexes au sein de leur famille et de leur communauté. (1) Comprendre les obstacles à l'autonomisation des filles dans son propre contexte. (4) Comprendre les obstacles à l'engagement des garçons en matière d'égalité entre les sexes dans leur propre contexte. (5) 	<ul style="list-style-type: none"> Attribuer la valeur aux relations fondées sur l'égalité entre les sexes. (6) 	<ul style="list-style-type: none"> Engager des dialogues entre garçons et filles sur ce qu'il attend d'une relation d'égalité entre les sexes. (6) Identifier les opportunités et les obstacles dans leur propre contexte pour que les filles et les garçons puissent travailler ensemble. (1)
Institutions	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les points de vue des uns et des autres sur les coûts et les privilèges de la masculinité dominante et les avantages de l'égalité des sexes pour tous. (3) 		

APERÇU DES ACTIVITÉS

ACTIVITÉ 1 : PRÉPARATION AU DIALOGUE

ACTIVITÉ 2 : APPRENDRE À SE CONNAÎTRE

ACTIVITÉ 3 : MASCULINITÉ DOMINANTE CONTRE L'ÉGALITÉ DES SEXES

ACTIVITÉ 4 : ÉTOILE DE L'AUTONOMISATION DES FILLES

ACTIVITÉ 5 : ÉTOILE D'ENGAGEMENT DES GARÇONS

ACTIVITÉ 6 : ÉTABLIR DES RELATIONS ÉGALES ENTRE LES SEXES

ACTIVITÉ 7 : NOTRE VOYAGE VERS L'ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES

ACTIVITÉ 8 : OÙ ALLONS- NOUS ?

NOM	DURÉE	KAPS / OBJECTIFS	MESSAGES CLÉS	DESCRIPTION / ÉTAPES CLÉS
Avant la première session				
Activité 1 : Préparation au dialogue	45 minutes	<ul style="list-style-type: none"> • Valoriser l'opportunité pour les filles et les garçons de dialoguer sur le genre. • Comprendre l'importance des filles et des garçons qui travaillent ensemble pour promouvoir l'égalité entre les sexes au sein de leur famille et de leur communauté. • Identifier les opportunités et les obstacles dans leur propre contexte pour que les filles et les garçons puissent travailler ensemble. 	Les filles et les garçons ont beaucoup à apporter à l'égalité entre les sexes dans leurs propres relations, dans leur famille et dans leur communauté. Ni les filles ni les garçons ne peuvent le faire seuls, parce que l'inégalité entre les sexes consiste à transformer les relations entre les filles et les garçons, et entre les femmes et les hommes.	Les filles et les garçons travaillent séparément pour discuter de l'importance de travailler ensemble et pour identifier les opportunités et les obstacles potentiels pour réussir. Ensuite, ils travaillent sur une liste du top 10 raisons pour lesquelles ils souhaitent travailler ensemble pour bâtir l'égalité entre les sexes au sein de leur famille et de leur communauté. Enfin, le facilitateur fait une brève présentation du groupe de filles ou de garçons avec lesquels il dialoguera.
Première session				
Activité 2 : Apprendre à se connaître	1 heure	<ul style="list-style-type: none"> • Participer à des espaces de réflexion par les pairs sur l'égalité entre les sexes. • Reconnaître les espoirs et les craintes des uns et des autres quant au dialogue sur le genre 	Pour travailler ensemble, les filles et les garçons doivent apprendre à se faire confiance. Cela peut commencer par prendre le temps d'écouter les espoirs de l'autre et les craintes de travailler ensemble.	Les filles et les garçons prennent 5 minutes pour travailler dans de petits groupes de même sexe afin d'identifier leurs espoirs et leurs peurs pour leurs séances de dialogue, en écrivant le premier sur des morceaux de papier et les placent dans des ballons. Ensuite, le groupe entier danse avec les ballons, et quand la musique s'arrête, les bénévoles pop les ballons, se présente, et de présenter les espoirs ou les peurs d'un pair. Enfin, les représentants des filles et des garçons présentent leur liste de 10 raisons de travailler avec l'autre qu'ils ont préparé dans la première activité de ce module.

NOM	DURÉE	KAPS / OBJECTIFS	MESSAGES CLÉS	DESCRIPTION / ÉTAPES CLÉS
Activité 3 : Masculinité dominante vs égalité des sexes	1 heure et 30 minutes	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les stéréotypes qui influencent les relations entre filles et garçons. Comprendre les points de vue des uns et des autres sur les coûts et les privilèges de la masculinité dominante et les avantages de l'égalité des sexes pour tous. Valoriser la capacité des pairs masculins et féminins à changer leurs attitudes et comportements. 	<p>La masculinité dominante crée à la fois des coûts et des privilèges pour les garçons, ainsi que des coûts graves pour les filles. Discuter de ces coûts ainsi que des privilèges est une étape très importante dans la construction de dialogues entre les filles et les garçons sur le genre.</p> <p>L'égalité entre les sexes profite à tout le monde – et ne blesse personne ! Comprendre les avantages de l'égalité entre les sexes pour tous est essentiel pour que d'autres appuient ce travail.</p>	En plénière, les filles et les garçons discutent des attentes de la société à propos de ce que les filles et les garçons font et comment ils sont. Ils relient ces attentes aux concepts de « masculinité dominante » et « égalité des sexes ». Ensuite, ils travaillent en groupes mixtes pour identifier les coûts et les privilèges de la masculinité dominante et de l'égalité des sexes. Enfin, la plénière considère l'importance de la collaboration des filles et des garçons pour identifier et discuter de ces coûts et privilèges.
Deuxième session				
Activité 4 : Étoile de l'autonomisation des filles	Partie I : 2 heures (Dans les groupes de même sexe) Partie II : 1 heure et 45 minutes (filles et garçons ensemble)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les obstacles à l'autonomisation des filles dans son propre contexte. Valoriser l'autonomisation des filles et des femmes. 	<p>Pour travailler ensemble, les filles et les garçons doivent apprendre à se faire confiance. Cela peut commencer par prendre le temps d'écouter les espoirs de l'autre et les craintes de travailler ensemble.</p>	<p>Les filles et les garçons travaillent séparément pour tracer l'étoile de l'autonomisation des filles. À une autre journée, ils se réunissent pour discuter de leur perception de l'autonomie des filles dans leur famille et dans leur communauté.</p> <p>Enfin, ils travaillent en groupes mixtes pour proposer des solutions différentes dans lesquelles ils peuvent contribuer, individuellement et en tant que groupes, à l'autonomisation des filles</p>
Activité 5 : Étoile d'engagement des garçons	Partie I : 1 heure et 30 minutes (en groupes d'un seul sexe) Partie II : 1 heure et 30 minutes (filles et garçons ensemble)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre ce que les garçons peuvent faire pour contribuer à l'égalité entre les sexes. Comprendre les obstacles à l'engagement des garçons dans l'égalité entre les sexes dans leur propre contexte. Valoriser l'engagement des garçons en matière d'égalité entre les sexes. 	<p>Faire participer les garçons à l'égalité entre les sexes est une étape clé dans la transformation des relations entre les sexes. S'engager dans la définition de manières saines et non violentes d'être un garçon est essentiel dans la promotion de l'égalité des sexes.</p> <p>L'engagement des garçons à l'égard de l'égalité entre les sexes implique des changements dans les différents aspects de leur vie. Il s'agit notamment de reconnaître et de remettre en cause le sexisme, de soutenir d'autres hommes pour qu'ils adoptent l'égalité entre les sexes, valorisent les filles et les femmes, rejettent toutes les formes de discrimination et d'exclusion sociale et reconnaissent le changement de leurs propres attitudes et comportements.</p>	<p>Les filles et les garçons travaillent séparément pour tracer l'étoile de l'engagement des garçons. Lors d'une journée distincte, ils se réunissent pour discuter de leur perception de l'engagement des garçons dans leur famille et dans leur communauté en matière d'égalité entre les sexes, ainsi que de la façon dont les garçons avec qui ils dialoguent sont engagés. Enfin, ils travaillent en groupes mixtes pour proposer 5 façons de soutenir l'engagement des garçons dans l'égalité des sexes.</p>

NOM	DURÉE	KAPS / OBJECTIFS	MESSAGES CLÉS	DESCRIPTION / ÉTAPES CLÉS
Troisième session				
Activité 6 : Établir des relations égales entre les sexes	1 heure et 30 minutes	<ul style="list-style-type: none"> Établir et des relations fondées sur l'égalité des sexes. Engager des dialogues entre garçons et filles sur ce qu'il attend d'une relation d'égalité entre les sexes. 	<p>Dialoguer sur ce qui rend une relation de sexe égale conduit à de meilleures relations entre les filles et les garçons.</p> <p>Ces dialogues permettent aux filles et aux garçons de se poser des questions et de construire une compréhension partagée de l'égalité des sexes dans leurs relations.</p>	<p>Les filles et les garçons travaillent en groupes mixtes pour discuter de l'égalité des sexes, en mettant l'accent sur les droits sexuels et reproductifs et sur la gratuité de la violence sexiste. Les groupes préparent des sketches et les présentent à la plénière, où sont discutés des énoncés clés sur ce qui rend les relations sexuelles égales.</p> <p>Enfin, les filles et les garçons s'engagent à mettre ces qualités dans leurs propres relations.</p>
Quatrième session				
Activité 7 : Notre voyage vers l'égalité entre les sexes	2 heures	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les Changements des Changements de Filles et de Garçons. Analyser son propre voyage par rapport aux filles ou aux garçons Champions du changement au cours de la démarche du changement. 	<p>Partager les étapes de nos voyages de transformation personnelle et de groupe nous aide à apprécier jusqu'à quel point nous sommes arrivés. Nos voyages peuvent être différents, mais aussi longtemps que nous gardons notre objectif commun de transformer les relations sociales, nous pouvons continuer à voyager ensemble !</p>	<p>Après une brève introduction, les filles et les garçons travaillent dans des groupes de sexe unique avec un animateur qui introduit leur voyage comme décrit par le programme Champions of Change. Les participants analysent les étapes qu'ils ont parcouru jusqu'à présent et indiquent où ils se trouvent en ce qui concerne les différentes étapes. Ensuite, des représentants de chaque groupe présentent leur voyage en plénière, en prenant le temps d'expliquer le voyage à leurs pairs. Le groupe discute différentes questions, y compris comment ils peuvent se soutenir dans leurs déplacements.</p>
Activité 8 : Où allons-nous ?	1 heure et 30 minutes	<ul style="list-style-type: none"> Pouvoir planifier des actions avec des pairs dans des groupes de garçons et de filles 	<p>La meilleure façon d'apprendre les uns des autres est de travailler ensemble vers un but commun. Nous pouvons planifier des activités pour partager notre engagement avec nos familles et nos communautés.</p>	<p>Les animateurs modèrent une séance où les garçons et les filles discutent comment ils veulent continuer à travailler ensemble. L'activité se termine par un jeu amusant qui encourage les filles et les garçons à apprécier les forces de chacun.</p>

II- PARTIE 2 : DÉROULEMENT DES ACTIVITÉS




II-2 ACTIVITÉS

AVANT LA PREMIÈRE SESSION

Il s'agit d'une activité de pré-session qui aura lieu en préparation des sessions de dialogue.

ACTIVITÉ 1 : SE PRÉPARER À DIALOGUER LES UNS AVEC LES AUTRES

Les filles et les garçons travaillent séparément pour discuter de l'importance de travailler ensemble et pour identifier les opportunités et les obstacles potentiels pour réussir. Ensuite, ils travaillent sur une liste des 10 principales raisons pour lesquelles ils veulent travailler ensemble pour construire l'égalité des sexes dans leur famille et leur communauté. Enfin, le facilitateur fait une brève présentation du groupe de filles ou de garçons avec lesquels il dialoguera.

 <p>GROUPES DE MÊME SEXE</p>	 <p>45 MINUTES</p>	<p>DE QUOI A-T-ON BESOIN</p> <ul style="list-style-type: none">• Tableau à feuilles• Marqueurs épais – au moins 20• Grandes cartes• Ruban de masquage• Enregistrement vidéo / équipement de projection (si nécessaire)	<p>LIENS VERS KAP</p>  <ul style="list-style-type: none">• Valoriser l'opportunité pour les filles et les garçons de dialoguer sur le genre.• Comprendre l'importance des filles et des garçons qui travaillent ensemble pour promouvoir l'égalité entre les sexes au sein de leur famille et de leur communauté.• Identifier les opportunités et les obstacles dans leur propre contexte pour que les filles et les garçons puissent travailler ensemble.
--	--	---	--



MESSAGES CLÉS

- **Les filles et les garçons ont beaucoup à contribuer à l'égalité entre les sexes dans leurs propres relations, dans leur famille et dans leur communauté.** Ni les filles ni les garçons ne peuvent le faire seuls, car l'inégalité entre les sexes consiste à transformer les relations entre les filles et les garçons, et entre les femmes et les hommes..



AVANT DE COMMENCER

- Dans cette activité, vous direz à votre groupe le groupe de garçons ou de filles avec lesquels ils travailleront. Pour cela, vous devrez obtenir une brève description de l'autre groupe de leur facilitateur. Assurez-vous également de préparer une description de votre groupe à partager avec eux. Inclure des informations telles que la tranche d'âge, combien de temps ils ont travaillé ensemble, les écoles qu'ils fréquentent, loisirs, intérêts et plus encore.
- Si possible, acceptez d'échanger des messages vidéo courts où les groupes se présentent ! Si la technologie n'est pas disponible pour cela, ou si votre groupe ne se sent pas à l'aise de faire une vidéo, discuter d'une autre façon créative de communiquer avec l'autre groupe, peut-être une chanson, une lettre, un poème ou une murale. Assurez-vous que vous préparez cela avec votre groupe et le partager avec l'autre facilitateur à l'avance !
- Copiez les questions incluses à l'étape 5 sur un tableau à feuilles mobiles. Gardez la feuille couverte jusqu'à ce que vous soyez prêt à l'utiliser.
- Copiez le message-clé de l'activité sur un tableau à feuilles mobiles afin de vous y référer à l'étape 13. Gardez la feuille couverte jusqu'à ce que vous soyez prêt à l'utiliser.
- Préparez un tableau à feuilles mobiles avec la date, l'heure et le lieu de la première séance qu'ils auront avec le groupe des garçons ou des filles.

ÉTAPES À SUIVRE :

En séance plénière : Introduction (10 minutes)

1. Présentez cette activité en disant à votre groupe de l'occasion passionnante qu'ils ont de travailler avec un groupe de (filles ou garçons) qui sont également intéressés par l'égalité des sexes.
2. **Demandez : pensez-vous qu'il est important de travailler avec eux ? Pourquoi ?** Prenez des notes d'idées clés sur un tableau à feuilles mobiles.
3. Après que deux ou trois membres du groupe aient partagé leurs pensées, expliquez qu'il s'agit d'une question très importante, alors vous aimeriez qu'ils prennent le temps de discuter en petits groupes. Demandez-leur de trouver autant de raisons qu'ils le peuvent de pourquoi il est important.



Lien vers l'introduction : Pour obtenir des liens vers des ressources détaillant les jeux amusants de brise-glace et de formation de groupe, consultez la section « Ressources utiles » de *l'Introduction*.

Dans les petits groupes : Discussion (20 minutes)

4. Utiliser un moyen amusant pour former des groupes de 4 à 5 membres du groupe.
5. Montrez le tableau à feuilles qui contient les questions suivantes et demandez aux membres du groupe de les discuter :
 - **Pourquoi est-il important de travailler avec les garçons (ou les filles) pour mettre fin à l'inégalité entre les sexes ?**
 - **Quels sont les obstacles qui empêchent votre collectivité de travailler avec eux ?**
 - **Quelles sont les occasions dans votre communauté de travailler avec eux ?**
6. Après 10 minutes, distribuer de grandes cartes et des marqueurs. Demandez à chaque groupe de prendre 5 minutes pour trouver les deux meilleures réponses pour chaque question et de les écrire sur de grandes cartes – une réponse par carte.

En plénière : Construire un consensus (10 minutes)

7. Expliquez que le groupe a été invité à venir à la première séance mixte avec une liste des dix principales raisons pour lesquelles il souhaite travailler avec des garçons ou des filles afin de promouvoir l'égalité entre les sexes au sein de leur famille et de leur communauté.
8. Invitez un groupe à présenter ses deux premières réponses à la première question et à coller ses cartes sur un mur. Répétez avec tous les groupes, en mettant les cartes qui sont répétitives ensemble.
9. Demandez à trois volontaires de prendre les cartes à la maison et de travailler sur la liste des « Dix premiers », sur la base des cartes que tous les groupes ont présentées. Expliquez qu'ils devront les écrire dans un tableau à feuilles mobiles pour les présenter lors de la première séance de dialogue.
10. Demandez aux groupes de présenter leurs réponses aux deux autres questions et passent un peu de temps à discuter de leurs idées sur les possibilités et les obstacles pour les filles et les garçons

ASTUCE! Assurez-vous de demander aux filles de vous ramener toutes les cartes et de les conserver, afin que vous puissiez vous référer à elles dans les prochaines sessions.



En plénière : Résumer et conclure ! (5 minutes)

11. Partagez les informations que vous avez sur le groupe de (les garçons ou les filles) avec lesquels ils travailleront. Si vous avez une vidéo, une lettre ou un autre type de message, partagez-le avec votre groupe maintenant.
12. Utilisez le tableau à feuilles mobiles que vous avez préparé à l'avance pour rappeler à tous la date, l'heure et le lieu de la première séance.
13. Terminez l'activité en demandant à un bénévole de lire le message clé de l'activité dans le tableau que vous avez préparé à l'avance

> PREMIÈRE SESSION

Cette session a deux activités qui prennent un total de deux heures et 15 minutes. Assurez-vous de prendre des pauses entre chaque activité. Avec des pauses et du temps pour socialiser, la session devrait durer au moins trois heures.

ACTIVITÉ 2 : APPRENDRE À SE CONNAÎTRE

Dans cette activité, les filles et les garçons prennent 5 minutes pour travailler dans de petits groupes de même sexe pour identifier leurs espoirs et leurs craintes pour leurs séances de dialogue, en écrivant le haut de chacun sur des morceaux de papier et de les placer dans des ballons. Ensuite, tout le groupe danse avec les ballons, et quand la musique s'arrête, les bénévoles font éclater les ballons, se présentent, et présentent les espoirs ou les craintes d'un pair. Enfin, les représentants des filles et des garçons présentent leur liste de 10 raisons de travailler ensemble qu'ils ont préparées lors de la première activité de ce module.



GROUPES MIXTES



45 MINUTES

DE QUOI A-T-ON BESOIN

- Papier blanc, coupé en lanières
- Ballons, au moins un pour deux participants
- Grandes étiquettes de nom
- Musique et lecteur de musique



LIENS VERS KAPS

- Reconnaître les espoirs et les craintes des uns et des autres quant au dialogue sur le genre.
- Participer à des espaces de réflexion par les pairs sur l'égalité entre les sexes.



MESSAGES CLÉS

- **Pour travailler ensemble, les filles et les garçons doivent apprendre à se faire confiance.** Cela peut commencer par prendre le temps d'écouter les espoirs de l'autre et les craintes de travailler ensemble.



CONSEILS AUX FACILITATEURS

- Même si les filles et les garçons se connaissent d'autres endroits, ne vous précipitez pas sur cette activité. Il est très important pour eux de prendre le temps de discuter de leurs espoirs et leurs craintes sur cet espace de dialogue sur le genre.
- Assurez-vous que c'est un jeu amusant ! Choisissez la musique de danse que les filles et les garçons vont aimer, mais assurez-vous que les paroles ne reproduisent pas les stéréotypes de genre ou de promouvoir la violence sexiste.



AVANT DE COMMENCER

- Assurez-vous que votre groupe a choisi un représentant pour présenter sa « Top 10 List » (préparé dans l'activité précédente). Parlez au facilitateur de l'autre groupe et assurez-vous qu'ils ont aussi un représentant.
- Couper plusieurs morceaux de papier blanc en lanières. Vous devez au moins une bande de papier pour chaque participant.
- Copiez les questions incluses à l'étape 1 sur un tableau à feuilles mobiles :
- Copiez le message-clé de l'activité sur un tableau à feuilles mobiles.
- Lorsque les participants arrivent, distribuer des étiquettes nominatives. Demandez-leur d'écrire leur prénom ou leur surnom avec un marqueur épais et de porter le badge pendant toute la session.

ÉTAPES À SUIVRE :

En petits groupes : Discuter de nos espoirs et de nos craintes (10 minutes)

1. Demandez à tous les participants de travailler dans des groupes de même sexe de 4 à buzz au sujet des questions suivantes :
 - Quel est notre plus grand espoir de dialoguer sur le genre avec les garçons (si vous êtes des filles) ou les filles (si vous êtes des garçons) ?
 - Quelle est votre plus grande peur de ce dialogue ?
2. Après 5 minutes, répartir deux bandes de papier et deux ballons dans chaque groupe. Demandez-leur d'écrire leur plus grand espoir et leur plus grande peur sur les bandes de papier (une idée par bande). Ensuite, demandez-leur de les replier, de les mettre à l'intérieur du ballon et de faire sauter et attacher le ballon.



ASTUCE! Assurez-vous qu'ils écrivent si c'est un « espoir » ou une « peur » sur leur bande de papier.

En plénière : Mon nom est Pop ! (30 minutes)

3. Invitez tous les garçons et les filles à se tenir en cercle. Démarrez la musique et demandez à chacun de jeter les ballons en l'air et de ne pas laisser toucher le sol. Les ballons vont tous se mélanger – ils ne devraient pas tenir sur leurs propres ballons !
4. Arrêtez la musique et demandez à un bénévole de se présenter lui-même, et de présenter quelqu'un qui était dans ses groupes. Encouragez-les à partager leur nom et quelque chose d'amusant sur eux-mêmes que d'autres ne connaissent pas. Ensuite, demandez-leur de faire sauter l'un des ballons et de lire l'espoir ou la peur à l'intérieur. Répétez cette opération avec un autre bénévole et son compagnon de groupe. (Quatre participants se présenteront et deux ballons seront lancés chaque fois que la musique s'arrêtera.) Au fur et à mesure que les participants se présentent, résumez l'espoir et les craintes qu'ils lisent au groupe sur des tableaux à feuilles séparés. Vous résumerez les deux listes à la fin de l'activité.



ÉTAPES À SUIVRE :

5. Continuez à jouer de la musique et demandez à des bénévoles de se présenter et de faire des ballons pop jusqu'à ce que tout le monde ait eu un tour et tous les ballons ont été éclatés.

ASTUCE! Si le groupe est trop grand, il peut s'écouler trop longtemps pour que chacun se présente lui-même. Si tel est votre cas, pensez à faire en sorte que les groupes se présentent tous à un (quatre participants à la fois), et faire plus de deux ballons chaque fois que la musique s'arrête.



En plénière : Nos 10 listes principales (20 minutes)

6. Donnez un bref résumé des espoirs et des craintes présentés par chacun. Invitez tout le monde à garder cela à l'esprit alors qu'ils commencent à travailler ensemble.
4. Inviter le représentant du garçon à présenter la liste de son groupe « Les 10 principales raisons pour lesquelles il est important de travailler avec les filles pour mettre fin à l'inégalité entre les sexes ». Demandez des commentaires au groupe.
8. Inviter la représentante à présenter la liste des 10 premiers du groupe. Demandez des commentaires au groupe.
9. Lisez le message clé de l'activité à haute voix et demandez des commentaires au groupe.
10. Complétez l'activité en félicitant les groupes de s'être réunis dans cet important espace de dialogue.

Prenez une courte pause non structurée avant de commencer l'activité suivante! Laissez les participants avoir un peu de temps libre pour passer du temps ensemble, utiliser les toilettes, courir dehors, jouer à des jeux, ou manger une collation santé.



ACTIVITÉ 3 :

MASCULINITÉ DOMINANTE VS. ÉGALITÉ DES SEXES

En plénière, les filles et les garçons discutent des attentes de la société à propos de ce que les filles et les garçons font et comment ils sont. Ils relient ces attentes aux concepts de « masculinité dominante » et « égalité des sexes ». Ensuite, ils travaillent en groupes mixtes pour identifier les effets de la masculinité dominante et de l'égalité des sexes. Enfin, la plénière considère l'importance de la collaboration des filles et des garçons pour identifier et discuter de ces coûts et privilèges.



GROUPES MIXTES



1 HEURE ET 30 MINUTES

DE QUOI A-T-ON BESOIN

- 5 flip charts
- Des feutres
- **Fiche de facilitation 3 : masculinité dominante Vs. Égalité des sexes**



LIENS VERS KAPS



- Comprendre les stéréotypes qui influencent les relations entre les filles et les garçons.
- Comprendre les points de vue des uns et des autres sur les coûts et les privilèges de la masculinité dominante et les avantages de l'égalité des sexes pour tous.
- Valoriser la capacité des pairs masculins et féminins à changer leurs attitudes et comportements.



MESSAGES CLÉS

- La masculinité dominante a à la fois des coûts et des privilèges pour les garçons, ainsi que des coûts graves pour les filles. Discuter de ces coûts ainsi que des privilèges est une étape très importante dans la construction de dialogues entre les filles et les garçons sur le genre.
- L'égalité entre les sexes profite à tout le monde et ne blesse personne ! Comprendre les avantages de l'égalité entre les sexes pour tous est essentiel pour que d'autres appuient ce travail.



CONSEILS AUX FACILITATEURS

- Les filles et les garçons auront probablement fait des activités similaires dans leurs groupes distincts. L'importance de refaire cela dans ce contexte, c'est qu'ils aient l'occasion d'écouter leurs points de vue. Encouragez-les à écouter les uns les autres activement.
- Veillez à ne pas comparer les coûts et les privilèges entre les garçons et les filles. Gardez l'analyse centrée sur chaque sexe indépendamment. Sinon, vous pouvez involontairement faire que les garçons se sentent défensifs ou dépendre les femmes et les filles comme victimes.



AVANT DE COMMENCER

- Préparez votre propre liste des coûts et privilèges de la masculinité dominante et des avantages de l'égalité entre les sexes pour les utiliser comme exemples tout au long de l'activité. Vous pouvez vous référer à la feuille de facilitation 3. À la fin de cette activité pour quelques exemples.
- Copiez les définitions de « masculinité dominante » et « justice de genre » incluses dans les étapes 7 et 9 ci-dessous sur des tableaux à feuilles mobiles.
- Copiez les diagrammes des étapes 10 et 11 de cette activité sur des tableaux de papier.



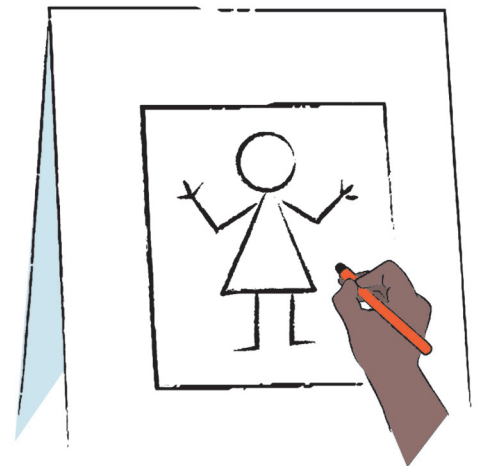
AVANT DE COMMENCER

- Préparez cinq tableaux à feuilles mobiles avec les rubriques suivantes (une rubrique par flip chart) et placez les tableaux de papier autour de la pièce. Ne pas révéler les en-têtes jusqu'à ce qu'il soit temps de travailler avec eux dans l'activité (étape 13) :
 - « Coûts de la masculinité dominante chez les femmes et les filles »
 - « Les coûts de la masculinité dominante chez les hommes et les garçons »
 - « Privilèges de masculinité dominante chez les hommes et les garçons »
 - « Les avantages de l'égalité des sexes pour les femmes et les filles »
 - « Les avantages de l'égalité des sexes pour les hommes et les garçons »
- Copiez les messages-clés de l'activité sur un tableau à feuilles mobiles afin de vous y référer à l'étape 18. Gardez la feuille couverte jusqu'à ce que vous êtes prêt à l'utiliser.

ÉTAPES À SUIVRE :

En séance plénière : Introduction aux concepts (20 minutes)

1. Présenter l'activité en expliquant que dans cette activité, les garçons et les filles travailleront ensemble pour explorer les effets de l'inégalité entre les sexes sur leur vie, ainsi que le potentiel de l'égalité des sexes. Reconnaître que, bien qu'ils aient probablement fait des activités similaires dans leurs propres groupes, le faire ici leur donnera l'occasion d'entendre leurs points de vue.
2. Dessinez une grande boîte sur un tableau à feuilles mobiles et demandez : **Comment la société attend-elle que les filles agissent ?** Qu'est-ce que la société attend d'eux ? Prenez des réponses d'environ trois filles et trois garçons. Énumérez les réponses dans la boîte.
3. Expliquez que la boîte représente la façon dont les filles sont « incarcérées » et souvent forcées dans des comportements qui contribuent à leur propre subordination.
4. Demandez-vous : **Les garçons reçoivent-ils aussi des « boîtes » pour certains comportements ? Une fois que le groupe est d'accord, demandez-vous : Comment la société s'attend-elle à ce que les garçons agissent ? Qu'est-ce que la société attend d'eux ?**
5. Dessinez une deuxième case sur un autre tableau à feuilles mobiles et énumérez les réponses à l'intérieur de cette boîte.
6. Pointez sur les cases et demandez : **Quelqu'un sait ce que nous appelons l'ensemble de règles sur ce que la société attend des hommes et de faire ?** Prenez quelques réponses en écoutant ceux qui évoquent des « masculinités » ou des « masculinités dominantes » ; Ils peuvent également venir avec « sexiste » ou « machista ».
7. Utilisez le tableau à feuilles mobiles que vous avez préparé pour expliquer le sens de la « **masculinité dominante** ».



Masculinité dominante :

- « Masculinité » se réfère à ce que signifie être un homme dans une société donnée et à la façon dont les hommes sont censés vivre leur vie et se rapportent aux autres.
- Il n'existe pas de version unique de la masculinité, mais de nombreuses sortes de « masculinités ».
- Dans la plupart des sociétés, il existe des règles sur ce que signifie « être un homme ». Ces règles constituent ce que l'on appelle la « masculinité dominante ».

ÉTAPES À SUIVRE :

8. Demandez : **Est-ce que la masculinité dominante soutient ou nie l'égalité des sexes ?** Prenez quelques réponses, à l'écoute de toute personne qui prétend qu'elle la soutient. Si cela se présente, demandez-leur « pourquoi ? » Ou « comment ? » Essayez de parvenir à un consensus du groupe selon lequel la masculinité dominante nie l'égalité des sexes.

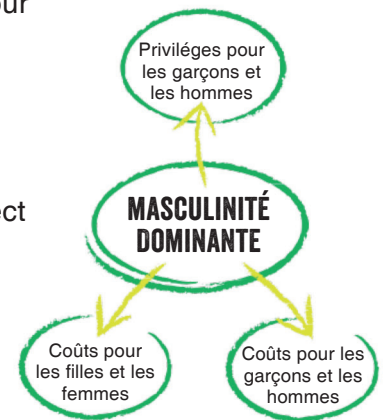
9. Présenter et expliquer le tableau de papier que vous avez préparé pour expliquer le sens de « **l'égalité entre les sexes** ».

L'égalité entre les sexes signifie que les femmes et les hommes, les filles et les garçons :

- Jouir du même statut dans la société
- Jouir de tous les droits de la personne
- Sont évalués de façon égale et jouissent du même niveau de respect dans la communauté
- Peut profiter des mêmes possibilités de faire des choix sur sa vie
- Avoir la même puissance pour définir les résultats de ces choix

10. Ensuite, montrez le diagramme de la « **masculinité dominante** » et, comme vous le présentez, demandez des exemples de :

- Un coût pour les garçons et les hommes de masculinité dominante.
- Un privilège que la masculinité dominante accorde aux garçons.



Souligner que les femmes et les filles ne bénéficient d'aucun privilège de la masculinité dominante.

ASTUCE!

Certaines filles ou garçons peuvent faire valoir que les femmes et les filles bénéficient de la masculinité dominante, et mentionner des questions telles que ne pas avoir à travailler ou ne pas avoir à dépenser de l'argent à une date. Posez une question qui souligne toute idée fautive qui sous-tend leurs déclarations. Par exemple : « Est-ce que les femmes ne travaillent pas à la maison? », « Les hommes sont-ils vraiment les seuls fournisseurs? » Ou « Êtes-vous sûr que les femmes ne travaillent pas? »

ASTUCE!

Demander des exemples est une façon de s'assurer que les garçons et les filles comprennent ce que chaque type de coût et de privilège signifie. Ne consacrez pas trop de temps à la collecte de ces exemples, car ils seront invités à trouver beaucoup d'autres exemples dans le travail de groupe qui suit.

11. Montrez le diagramme « **Égalité des sexes** » et, comme vous le présentez, demandez des exemples de :

- Un avantage pour les garçons et les hommes de l'égalité entre les sexes.
- Un avantage pour les filles et les femmes de l'égalité entre les sexes.



En petits groupes : liste des coûts et avantages (20 minutes)

12. Utiliser un moyen amusant de diviser les participants en cinq groupes de sexe mixte et d'assigner chaque groupe à l'un des tableaux à feuilles mobiles que vous avez placé dans la pièce.

13. Demandez aux groupes de prendre 15 minutes pour enregistrer autant de privilèges, de coûts et d'avantages que possible. Encourager avantages pour les filles et les femmes égalité des sexes avantages pour les garçons et les hommes. Les participants à considérer différents niveaux et contextes (individu, relations, communauté, famille, école, leadership, emploi, politique, etc.). Une fois qu'ils ont énuméré autant qu'ils peuvent, leur demander d'identifier les trois articles principaux sur leur liste.

ASTUCE!

Rappelez-vous que c'est la première fois que les garçons et les filles vont travailler ensemble pour discuter du genre. Ne pas précipiter cette étape. Visitez chaque groupe et encouragez chacun à y participer.



En séance plénière : Présentations et discussion (30 minutes)

14. Demandez aux représentants des groupes de présenter à tour de rôle leurs trois principaux privilèges, coûts et avantages inclus dans leur tableau à feuilles mobiles. Commencez par les feuilles de papier sur les coûts et les privilèges de masculinité dominante pour les garçons et les hommes; Suivre avec les coûts de la masculinité dominante pour les filles et les femmes ; Et de mettre fin aux avantages de l'égalité entre les sexes pour tous.

Après chaque présentation, demandez à la plénière d'examiner :

• **Êtes-vous d'accord avec cette liste ? Qu'ajouteriez-vous ? Que voulez-vous emporter ?**

Après chaque présentation, passez en revue la fiche de facilitation 3.A ainsi que les exemples que vous avez identifiés à l'avance et mettez en évidence tout privilège, coût ou avantage qui n'a pas été mentionné.

ASTUCE!

Il est important de suivre la séquence suggérée des présentations parce que cela aidera les groupes à envisager comment la masculinité dominante négative est et d'apprécier les avantages de l'égalité des sexes. Cependant, il ya beaucoup de présentations. Assurez-vous de gérer bien le temps afin que cette partie de l'activité ne perde pas l'attention des filles et des garçons.



15. Demandez à tous les groupes d'afficher leurs flipcharts et invitez tous les garçons et les filles à passer quelques minutes à les regarder

En plénière : Résumer et conclure! (20 minutes)

16. Demandez : **Pourquoi est-il important d'être conscient de ces privilèges, coûts et avantages ?**

17. Concentrez la conversation sur l'importance de pouvoir changer ses attitudes et ses comportements, surtout lorsque nous prenons conscience que nous pouvons causer du tort à autrui ou à nous-mêmes.

ASTUCE!

Cette discussion est une étape clé dans cette activité car elle conteste les idées selon lesquelles « les filles et les garçons agissent toujours d'une certaine manière » ou que « les gens ne changent pas ». Il est très probable que les filles et les garçons viendront à ces dialogues avec ces idées déjà en tête. S'ils ne les laissent pas derrière, il est peu probable qu'ils se fassent confiance.



18. Pour clôturer l'activité, présentez les Messages clés de l'activité et discutez avec le groupe.

19. Féliciter tout le monde d'être présents lors de cette première session de dialogue et expliquer que la prochaine session portera sur l'analyse des obstacles à l'autonomisation des filles et sur l'engagement des garçons en faveur de l'égalité des sexes. Prenez le temps d'assigner l'exercice de réflexion suivant :

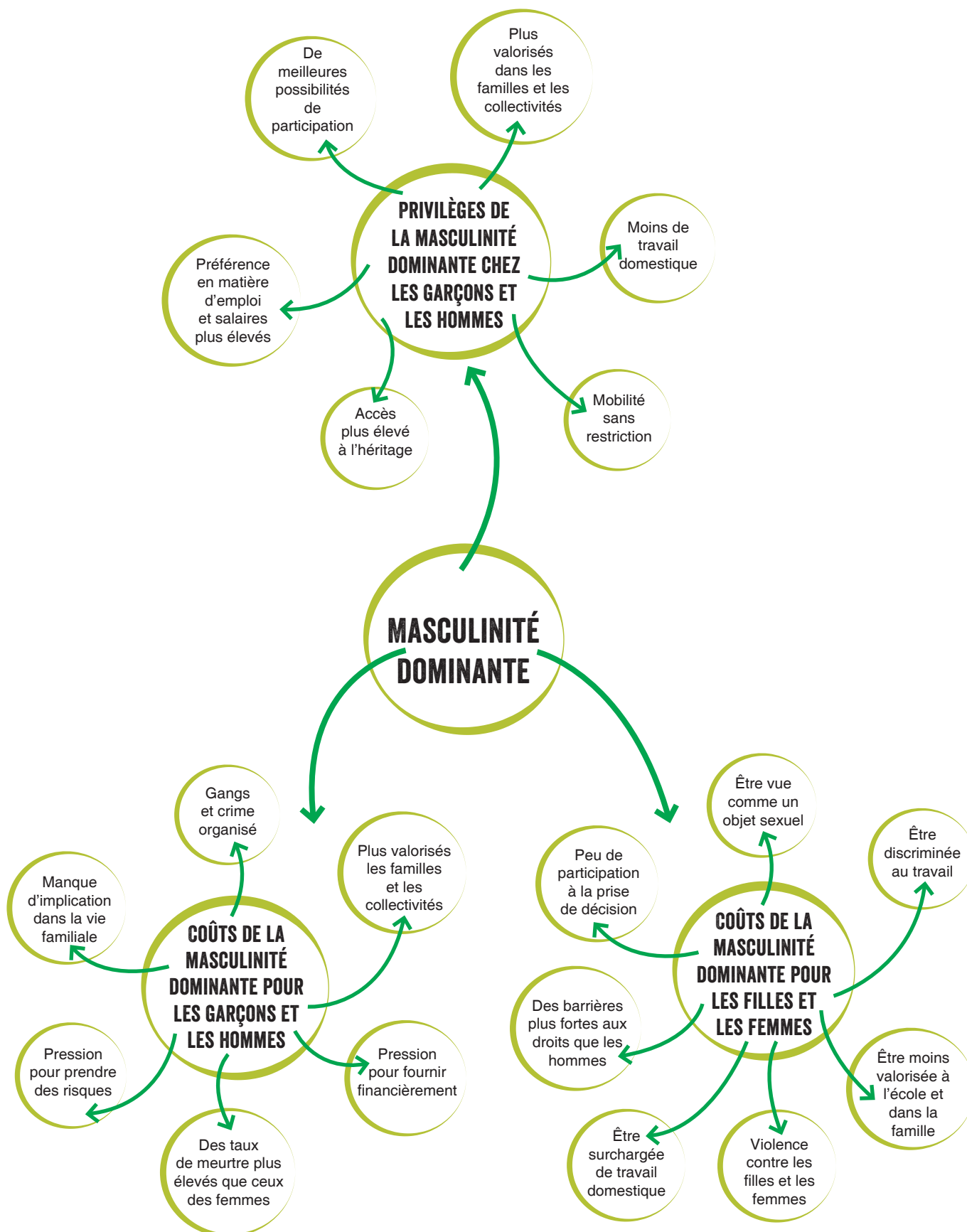


Réflexion sur notre dialogue ! Invitez les filles et les garçons à passer un peu de temps dans leurs clubs pour discuter de ce qu'ils ont ressenti au cours de cette séance. Demandez-leur de réfléchir à leurs espoirs et leurs craintes au début et à la fin de la séance et de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour rendre la prochaine session encore meilleure ! Dites-leur que vous leur poserez des questions au sujet de cette tâche au début de la prochaine session.

FIGHE DE FACILITATION 3 : MASCULINITÉ DOMINANTE CONTRE ÉGALITÉ DES SEXES



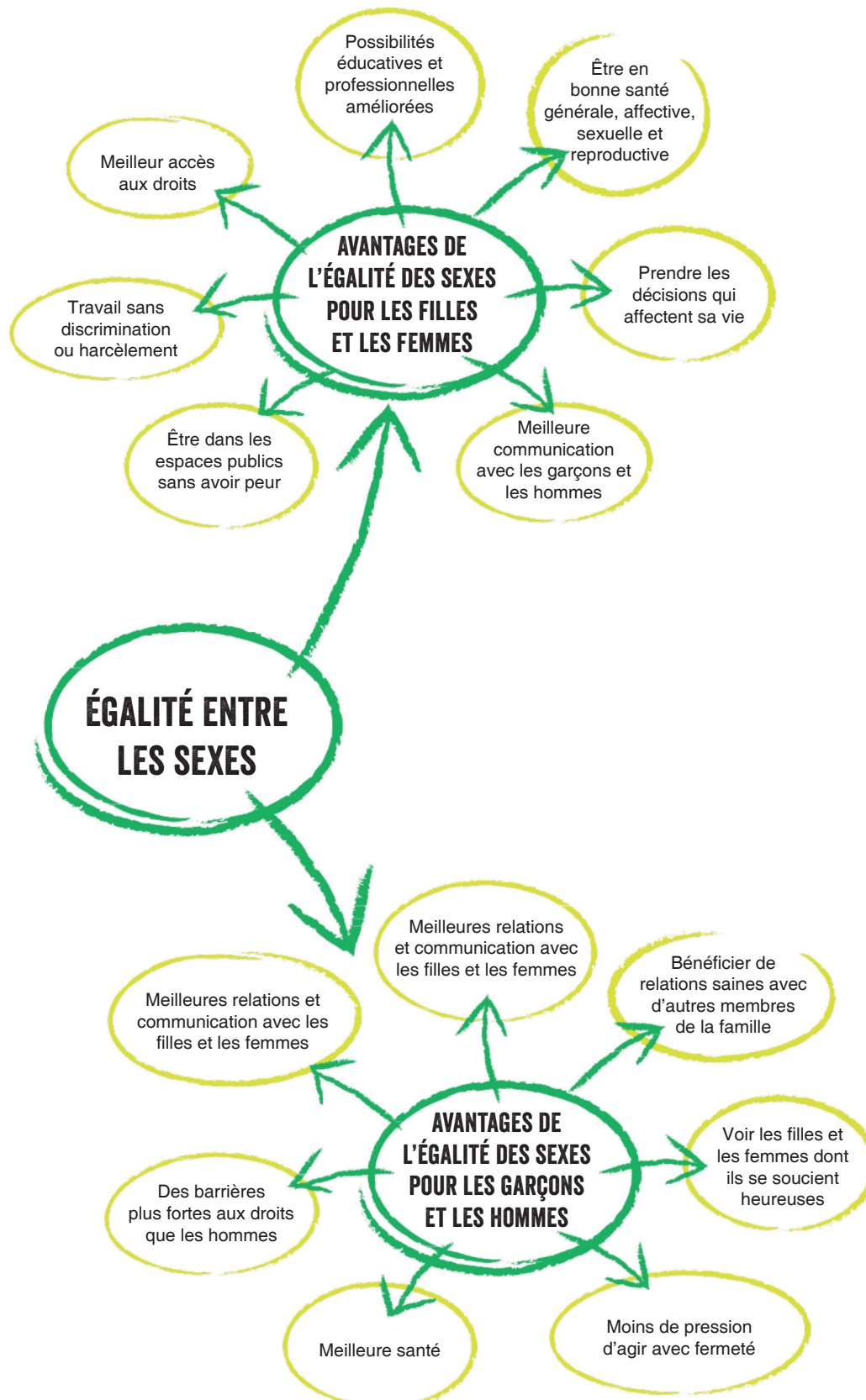
MASCULINITÉ DOMINANTE



FICHE DE FACILITATION 3 : MASCULINITÉ DOMINANTE CONTRE ÉGALITÉ DES SEXES



ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES



> DEUXIÈME SESSION

Les parties des activités 4 et 5 devraient être facilitées séparément pour les filles et les garçons AVANT de se réunir pour cette deuxième session. Les filles et les garçons se réuniront pour la partie II des activités DIA3.B et DIA3.C. Ces activités prennent un total de trois heures et 15 minutes. Assurez-vous de prendre des pauses entre chaque activité. Avec des pauses et du temps pour la socialisation, la session devrait durer au moins quatre heures.

ACTIVITÉ 4 : ÉTOILE DE L'AUTONOMISATION DES FILLES

Premièrement, les filles et les garçons travaillent séparément pour tracer l'étoile de l'autonomisation des filles. À une autre journée, ils reviennent ensemble pour discuter de leur perception de l'autonomie des filles dans leur famille et dans leur communauté. Enfin, ils travaillent en groupes mixtes pour proposer des solutions différentes dans lesquelles ils peuvent contribuer, individuellement et en tant que groupes, à l'autonomisation des filles.

PART I : 2 HEURES



DANS LES GROUPES DE SEXE UNIQUE, FACILITÉ AVANT QUE LES GROUPES NE SE RÉUNISSENT

PART II : 1 HEURES



ET 45 MINUTES GROUPE MIXTE

DE QUOI A-T-ON BESOIN

- 5 Flipcharts
- Grandes crates
- Des feutres
- **Document -4.A : Étoile de l'autonomisation des filles (version petit groupe)**
- **Document -4.B : Sommaire de l'étude Hear Our Voices (1 exemplaire pour chaque participant)**
- **Feuille d'animation 4 : Guide de discussion pour l'Étoile de l'autonomisation des filles**

LIENS VERS KAPS

- Comprendre les obstacles à l'autonomisation des filles dans son propre contexte.
- Valoriser l'autonomisation

MESSAGES CLÉS

- **L'autonomisation des filles est essentielle pour faire progresser l'égalité entre les sexes dans nos familles et nos communautés.** Les filles autonomes sont en mesure de définir leurs propres objectifs et d'agir sur eux.
- **Les filles font face à de multiples obstacles à l'autonomisation.** Par conséquent, pour soutenir l'autonomisation des filles, nous devons d'abord comprendre les obstacles auxquels elles sont confrontées.

TIPS!

CONSEILS AUX FACILITATEURS

- Cette activité se compose de deux parties : la première partie s'adresse aux groupes de sexe unique et devrait être facilitée avec les filles et les garçons dans leur propre groupe avant de se réunir pour la deuxième session sur le Dialogue entre les sexes. La deuxième partie s'adresse aux groupes mixtes et sera facilitée lors de la deuxième session Dialogue sur le genre.
- Noter que l'Étoile d'habilitation utilisée dans cette activité est une version résumée de celle développée comme un outil de S & E pour la programmation BIAAG. Pour plus d'informations sur les outils originaux, veuillez consulter la page BIAAG de notre site Planet.

AVANT DE COMMENCER

- Pour chaque partie de cette activité, préparez un tableau à feuilles mobiles avec la grille de notation que vous utiliserez pour dessiner l'étoile d'autonomisation des filles.
- Pour la deuxième partie, copiez les messages clés de l'activité sur un tableau à feuilles mobiles

ÉTAPES À SUIVRE :



Partie I : En préparation de la session mixte, les groupes de garçons et de filles suivront séparément les étapes suivantes :

En plénière et petits groupes : Discuter de l'étoile (30 minutes)

1. Présenter l'activité en expliquant que l'Étoile de l'autonomisation des filles a été développée pour les programmes de la campagne Parce que je suis une fille. Si le groupe n'est pas familier avec cette campagne, partagez-en un bref résumé.



ASTUCE! Pour un bref aperçu de la campagne Parce que je suis une fille, veuillez visiter le site Web : <https://plan-international.org/what-we-do/because-i-am-girl>

2. Utilisez un moyen amusant de former quatre groupes.
3. Distribuer le document -A à chaque groupe et leur demander de répondre aux questions clés et de marquer l'étoile en fonction de leurs réponses. Demandez-leur de réfléchir à des exemples pour soutenir leurs réponses et de se préparer à partager ces exemples avec la plénière.

En Plénière : Marquer l'étoile (1 heure et 30 minutes)

4. Facilitez une conversation plénière sur chaque question en suivant les instructions du guide. Prévoyez au moins 10 minutes pour chaque sujet. À la fin de la discussion, parvenir à un consensus sur le score, et le marquer dans le tableau à feuilles mobiles avec l'étoile du groupe.
5. Lorsque l'étoile est terminée, expliquez que bientôt (annoncez la date, l'heure et le lieu), ils rencontreront l'autre groupe (de garçons ou de filles) pour comparer les résultats et dialoguer sur l'autonomisation des filles et des femmes dans leur environnement.
6. Demandez au groupe de choisir un représentant qui présentera son étoile à l'autre groupe. Dites-lui de préparer une présentation de 5 minutes.



Partie II : Dans la session mixte

En plénière : Dialoguer l'étoile (1 heure et 15 minutes)

1. Ouvrir l'activité en accueillant les groupes à leur deuxième session de dialogue. Prenez le temps de demander :
 - **Avez-vous eu l'occasion de réfléchir en groupe sur notre première séance ? Que diriez-vous de la façon dont nous pouvons améliorer nos dialogues ?**
2. Expliquez qu'aujourd'hui, nous commencerons par jeter un coup d'œil à certains des défis de l'autonomisation auxquels les filles sont confrontées. Demandez à chacun de se tourner vers la personne à côté d'eux, et de prendre 5 minutes à buzz environ :
 - **Pourquoi est-il important de soutenir l'autonomisation des filles ?**
3. Demandez à quelques couples de partager leurs pensées avec la plénière, et de prendre note des mots clés sur un tableau à feuilles mobiles.
4. Inviter le représentant du groupe des filles et des garçons à faire une présentation générale de l'étoile de leur groupe. Chaque présentation ne doit pas durer plus de 5 minutes.
5. Inviter chacun à dialoguer sur ses réflexions sur l'autonomisation des filles. Prenez votre tour avec votre co-animateur pour diriger une conversation sur chaque sujet. Mettre l'accent sur les similitudes et les différences dans les perceptions des filles et des garçons quant à l'autonomisation des filles et des jeunes femmes dans leur famille et dans leur communauté.

ASTUCE! Les filles et les garçons peuvent avoir des perceptions différentes quant à l'autonomisation des filles dans leur famille et dans leur communauté. N'essayez pas de forcer un consensus ! Si le groupe est très divisé, il est OK de marquer plus d'un score sur un sujet de l'étoile. Si cela se produit, veillez à réfléchir sur l'importance d'observer les réalités vécues des filles dans notre vie, et encouragez-les à revenir à cet exercice souvent pour voir comment leurs perceptions ont changé.



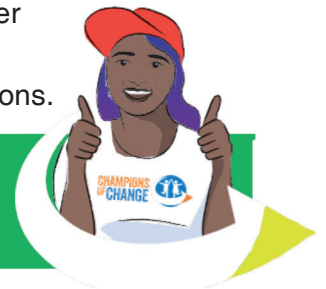
ÉTAPES À SUIVRE :

En plénière : Soutenir l'autonomisation des filles (30 minutes)

6. Utilisez un moyen amusant de former 5 groupes mixtes.
7. Demandez aux groupes de prendre 10 minutes pour discuter de la question suivante :
 - **Que puis-je faire individuellement pour soutenir l'autonomisation des filles dans ma famille et dans ma communauté ?**
 - **Que pouvons-nous faire en tant que groupe pour soutenir l'autonomisation des filles dans nos familles et nos communautés ?**
8. Pendant que les groupes travaillent, préparez un signe qui indique « Actions individuelles » et un autre signe qui indique « Actions du groupe », et les afficher sur un mur ou sur deux tableaux à feuilles mobiles.
9. Quand le temps est écoulé, demandez aux groupes de prendre 5 minutes de plus pour écrire leurs 2 premières réponses pour chaque question sur les grandes cartes.
10. Demandez aux groupes de tour à tour de présenter leurs 4 cartes et de les coller sous le signe correspondant.
11. Demandez si quelqu'un a quelque chose qu'il aimerait ajouter à la liste des actions.

ASTUCE!

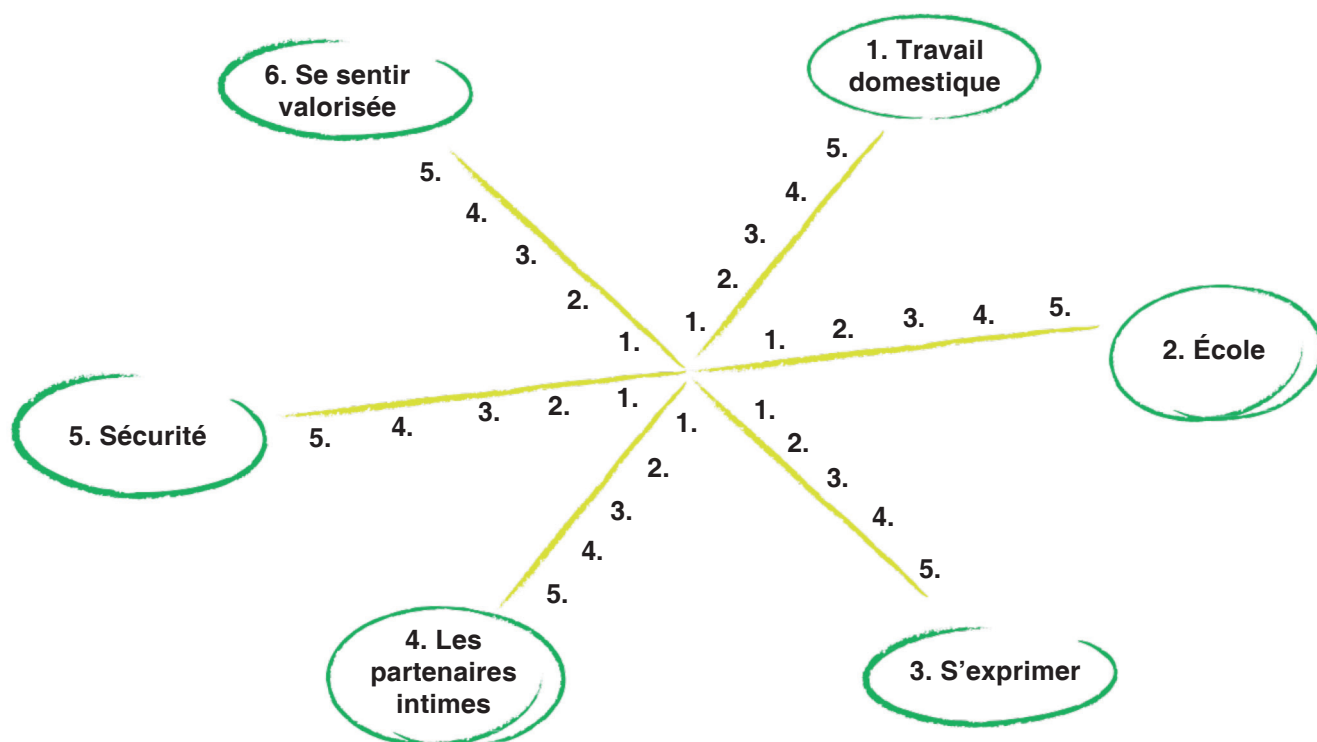
Déterminer ce qu'ils peuvent faire est une étape clé dans cette activité. Encouragez les filles et les garçons à ajouter aux actions présentées par les groupes.



12. Encouragez les groupes de filles et de garçons à tenir compte de ces suggestions lorsqu'ils reviennent dans leurs propres clubs.
13. Présentez les **messages clés** des activités en utilisant le tableau à feuilles mobiles que vous avez préparé à l'avance.
14. Complétez l'activité en distribuant **le document -4.B : Sommaire de l'étude Écoutez nos voix** et encouragez tous à le lire avant leur prochaine session de dialogue.

Prenez une courte pause non structurée avant de commencer l'activité suivante ! Laissez les participants avoir un peu de temps libre pour passer du temps ensemble, utiliser les toilettes, courir dehors, jouer à des jeux, ou manger une collation saine.





ENJEU	QUESTION CLÉ	RESPONSE (ENCERCLEZ)				
		JAMAIS	RAREMENT	PARFOIS	SOUVENT	TOUJOURS
1. Travail domestique	Les filles et les garçons partagent-ils le travail domestique de façon égale, y compris les services de garde ?	1	2	3	4	5
2. École	Les filles terminent-elles au moins neuf années d'école ?	1	2	3	4	5
3. S'exprimer	Les filles disent-elles ce qui compte pour elles devant un homme adulte ?	1	2	3	4	5
4. Les partenaires intimes	Que ce soit pour avoir un partenaire, choisir qui il est, et décider de la nature de la relation ?	1	2	3	4	5
5. Sécurité	Les filles se sentent-elles en sécurité dans cette communauté ?	1	2	3	4	5
6. Se sentir valorisée	Les préoccupations des filles sont-elles importantes dans cette communauté ?	1	2	3	4	5

FICHE DE FACILITATION 4 : GUIDE DE DISCUSSION POUR L'ÉTOILE DE L'AUTONOMISATION DES FILLES



ÉTOILE DE L'AUTONOMISATION DES FILLES : SUGGESTIONS DE DISCUSSION

1. Travail domestique : Les filles et les garçons partagent-ils le travail domestique de façon égale, y compris les services de garde ?

SUGGESTIONS DE DISCUSSION :

- Rôles et responsabilités des ménages de filles et de garçons
- Le temps disponible pour les filles pour leurs études
- Le temps des filles pour les activités récréatives

EXEMPLES D'ÉCHELLES :

1. Jamais. Les filles / les femmes font tout le travail dans et autour de la maison.
5. Toujours. Les filles / les femmes et les garçons / les hommes partagent tous les travaux ménagers et les services de garde.

2. École : Les filles ont-elles terminé au moins neuf années d'école ?

SUGGESTIONS DE DISCUSSION :

- Les sentiments des filles à l'égard de l'école
- L'achèvement de l'école primaire par les filles
- Les filles terminent leurs études secondaires
- Les leaders communautaires et les opinions des parents sur l'importance de l'éducation des filles

EXEMPLES D'ÉCHELLES :

1. Jamais. Les filles ne vont jamais à l'école secondaire.
5. Toujours. Toutes les filles terminent leurs études secondaires.

3. S'exprimer : Les filles disent-elles ce qui compte pour elles devant un adulte ?

SUGGESTIONS DE DISCUSSION :

- La liberté d'expression des filles
- La capacité des filles à demander ce dont elles ont besoin
- La capacité des filles à exprimer leurs priorités et leurs préoccupations

EXEMPLES D'ÉCHELLES :

1. Jamais. Les filles ne disent pas ce qui leur importe quand un mâle adulte est présent ou peut les entendre.
5. Toujours. Les filles disent ouvertement ce qu'elles pensent lorsqu'un homme adulte est présent ou peut les entendre.

4. Les partenaires intimes : Les filles décident-elles d'avoir un partenaire, choisissent qui elles sont et décident de la nature de la relation ?

SUGGESTIONS DE DISCUSSION :

- Le rôle des filles dans la décision d'avoir ou non un partenaire intime
- La capacité des filles à dire si elles veulent ou non se marier
- La capacité des filles à dire si elles veulent ou non être sexuellement actives
- Le rôle des filles dans le choix du moment et du moment de la grossesse

EXEMPLES D'ÉCHELLES :

1. Jamais. Ce n'est jamais la décision d'une jeune fille d'avoir un partenaire, de choisir qui il est et de décider de la nature de la relation.
5. Les filles choisissent toujours d'avoir un partenaire, de choisir qui elles sont et de décider de la nature de la relation.

FICHE DE FACILITATION 4 : GUIDE DE DISCUSSION POUR L'ÉTOILE DE L'AUTONOMISATION DES FILLES



5. Sécurité : Les filles se sentent-elles en sécurité dans cette communauté ?

SUGGESTIONS DE DISCUSSION :

- Quand, où et pourquoi les filles se sentent en sécurité ou en danger
- Ce que les filles ne se sentent pas en sécurité
- Qui protège les filles
- Ce que les filles ou d'autres peuvent faire pour améliorer la sécurité des filles

EXEMPLES D'ÉCHELLES :

1. Jamais. Les filles ne se sentent pas en sécurité à la maison, à l'école ou dans la communauté.
5. Toujours. Les filles se sentent en sécurité partout à tout moment.

6. Se sentir valorisé : les préoccupations des filles sont-elles importantes dans cette communauté ?

SUGGESTIONS DE DISCUSSION :

- Les préoccupations des filles sont entendues et traitées
- Les filles sont considérées comme des décideurs
- Les filles ont des modèles et des mentors
- Les filles ont des lieux sûrs où rencontrer leurs pairs et leurs mentors
- Les filles ont quelqu'un à qui demander de l'aide

EXEMPLES D'ÉCHELLES :

1. Jamais. Les préoccupations des filles ne sont jamais considérées comme importantes.
5. Toujours. Les préoccupations des filles sont toujours aussi importantes et abordées.

DOCUMENT -4.B : SOMMAIRE DE L'ÉTUDE NOS VOIX



ÉCOUTEZ NOS VOIX : LES QUESTIONS DES ADOLESCENTES SONT-ELLES VRAIMENT IMPORTANTES ?

Un bref aperçu du rapport Plan International 2014

QU'EST-CE QUE C'EST ?

Écoutez nos voix : Les questions des adolescentes sont-elles vraiment importantes? C'est une étude mondiale pour laquelle Plan International a écouté plus de 7 000 filles et garçons adolescents en Asie, en Afrique, en Amérique centrale et en Amérique du Sud. Son but était de mieux comprendre les questions clés auxquelles les adolescentes sont confrontées aujourd'hui – selon leurs propres termes.



COMMENT CELA A-T-IL ÉTÉ FAIT ?

Dans les discussions en petits groupes, les filles et les garçons ont trouvé un espace sûr pour partager leurs histoires personnelles, leurs expériences et leurs points de vue sur l'autonomisation des filles et l'égalité des sexes. Leurs voix offraient des détails et un contexte aux informations recueillies par des outils comme le Girls ' Empowerment Star et School Scorecard, que les filles et les garçons remplissent individuellement. La recherche a couvert une gamme de sujets, y compris :

- Grossesse
- Parler
- Se sentir valorisé
- Direction
- École
- Sécurité
- Latrines scolaires
- Participation en classe
- Encouragement
- Travail domestique
- Charge de la corvée à l'école

QUELLES ONT ÉTÉ LES CONCLUSIONS ?

Ce que les filles et les garçons ont révélé dans leurs réponses, c'est que les adolescentes sont constamment limitées, contraintes et soumises à des injustices qui font obstacle à leurs possibilités dans la vie :

- 39% des filles dont le Plan a parlé ont affirmé que les filles ne sont jamais ou rarement capables de décider de leur propre mariage. Globalement, une fille sur trois dans le monde en développement sera mariée à son dix-huitième anniversaire.

« J'AI PEUR DE RENTRER À LA MAISON APRÈS LE COUCHER DU SOLEIL PARCE QU'IL N'Y A PAS DE SÉCURITÉ MAINTENANT POUR PROTÉGER LES FILLES. » – ADOLESCENTE, ÉGYPT

- La violence à l'égard des filles est effroyablement commune : les filles s'attendent à être victimes de violence à la maison, dans les communautés et à l'école, et les niveaux de violence qu'elles perçoivent sont considérés comme normaux. En fait, 77% des filles dont parle le Plan dans une communauté du Bangladesh ont affirmé que les adolescentes **ne se sentent jamais ou rarement en sécurité dans leur communauté.**
- Les adolescentes ont des difficultés à revendiquer leurs droits de s'exprimer et de discuter de leurs préoccupations devant les hommes et les garçons. Plus de la moitié des filles impliquées dans l'étude ont dit que les filles **ne disent jamais ou rarement ce qu'elles pensent** quand un garçon ou un homme est présent.

« NOUS SOMMES EMBARRASSÉES DE PARLER EN PRÉSENCE D'HOMMES. »
– ADOLESCENTE, ÉGYPT

DOCUMENT -4.B : SOMMAIRE DE L'ÉTUDE NOS VOIX



« LES FILLES N'ONT PAS LE POUVOIR DE DÉCISION SUR LA GROSSESSE. L'HOMME LEUR DIT : VOUS ÊTES DES MACHINES POUR DONNER NAISSANCE AUX ENFANTS. » – ADOLESCENTE, PAKISTAN

- Plus de la moitié des filles au sujet duquel Plan a parlé ont affirmé que les filles **ne décident jamais ou rarement si elles deviennent enceintes**. Les complications de la grossesse et de l'accouchement sont la principale cause de mortalité chez les filles âgées de 15 à 19 ans dans les pays en développement.
- L'étude a révélé des différences dans le degré de valorisation et d'écoute des filles. Alors que certaines filles disent qu'elles se sentent rarement valorisées dans leur communauté, d'autres estiment que les filles **ne sont appréciées** que lorsqu'elles se conforment aux rôles traditionnels et aux responsabilités des hommes et des femmes. Les résultats varient également considérablement d'une région à l'autre. Par exemple, 41 à 46% des filles au Zimbabwe ont affirmé qu'elles **ne se sentent jamais ou rarement appréciées**, alors que seulement 3 à 12% des filles en Égypte disent se sentir de cette façon.

Le rapport montre également que les choses s'améliorent pour les filles – bien que beaucoup trop lentement dans de nombreux domaines. Par exemple, de nombreuses filles sont maintenant en mesure de rêver de terminer l'école et d'avoir un avenir meilleur.

« LE GOUVERNEMENT DONNE MAINTENANT DES LIVRES ET DES BOURSES D'ÉTUDES GRATUITS, DE SORTE QUE LES FILLES VEULENT ÊTRE INSTRUITES. AUCUNE FILLE NE VEUT ÊTRE AU CHÔMAGE ET RESTER À LA MAISON. »
– ADOLESCENTE, BANGLADESH

« EN RAISON DES POLITIQUES DU PLAN COMME L'ÉGALITÉ ... LES FILLES SONT ENCOURAGÉES À RÉUSSIR SCOLAIREMENT POUR L'ÉGALITÉ FUTURE. » – ADOLESCENT, UGANDA

Bien que beaucoup de ces résultats ne soient pas nouveaux, le niveau d'injustice décrit dans cette étude par ceux qui l'expérience directement il est impossible d'ignorer. **En écoutant activement les filles et les garçons à propos de ces questions, on leur a permis de prendre conscience de leur propre responsabilité pour prendre en charge leur propre développement. Lorsqu'ils ont eu l'occasion d'être écoutés, les filles et les garçons du monde entier ont clairement indiqué qu'ils cherchaient un environnement plus favorable à l'autonomisation des filles et à l'égalité des sexes.** En fin de compte, les résultats de l'étude sont un appel à l'action, avec les adolescents et les garçons au centre comme champions du changement.

QUE VA-T-IL SE PASSER ENSUITE ?

- Les avocats auront le pouvoir de mieux comprendre la situation actuelle des filles. Les résultats de cette étude, directement de la part des plus touchés, montrent que les décideurs politiques ne peuvent pas ignorer.
- La programmation sera plus conforme à ce que les filles elles-mêmes ont besoin et désirent. Plan et d'autres organisations peuvent utiliser les résultats et les outils de cette étude pour améliorer les programmes et les politiques pour créer des changements à long terme pour les filles et les garçons.
- Les gens partout dans le monde défendront et avec les filles. La publication généralisée du rapport inspirera les autres à rejoindre les adolescentes en créant l'avenir qu'elles veulent et ont le droit de faire.

ACTIVITÉ 5 : ÉTOILE D'ENGAGEMENT DES GARÇONS

Tout d'abord, les filles et les garçons travaillent séparément pour tracer l'étoile de fiançailles des garçons. Un autre jour, ils se réunissent pour discuter de leur perception de l'engagement des garçons dans leur famille et leur communauté dans l'égalité des sexes, ainsi que de l'engagement des garçons avec qui ils dialoguent. Enfin, ils travaillent en groupes mixtes pour trouver cinq moyens de soutenir l'engagement des garçons envers l'égalité des sexes.

PART I : 1 HEURE ET 30 MINUTES



DANS LES GROUPES
D'UN SEUL SEXE

PART II : 1 HEURE ET 45 MINUTES



GROUPE MIXTE



DE QUOI A-T-ON BESOIN

- 5 Flip charts
- Grandes cartes
- Des feutres
- Document -5.A : Étoile d'engagement des garçons (2 copies pour chaque petit groupe)
- Document -5.B : Alors, qu'en est-il des garçons ? Fiche récapitulative (1 exemplaire pour chaque participant)
- Feuille d'animation 5 : Guide de discussion pour l'Étoile d'engagement des garçons



LIENS VERS KAPS



- Comprendre ce que les garçons peuvent faire pour contribuer à l'égalité des sexes.
- Comprendre les obstacles à l'engagement des garçons à l'égard de l'égalité des sexes dans leur propre contexte.
- Valoriser l'engagement des garçons à l'égalité des sexes.



MESSAGES CLÉS

- **Faire participer les garçons à l'égalité des sexes est une étape clé dans la transformation des relations entre les sexes.** S'engager dans la définition de manières saines et non violentes d'être un garçon est essentiel dans la promotion de l'égalité des sexes.
- **La participation des garçons à l'égalité entre les sexes implique des changements dans les différents aspects de leur vie.** Il s'agit notamment de reconnaître et de remettre en cause le sexisme, de soutenir d'autres hommes pour qu'ils adoptent l'égalité entre les sexes, valorisent les filles et les femmes, rejettent toutes les formes de discrimination et d'exclusion sociale et reconnaissent le changement de leurs propres attitudes et comportements.



CONSEILS AUX FACILITATEURS

- Cette activité se compose de deux parties : la première partie s'adresse aux groupes de sexe unique et devrait être facilitée avec les filles et les garçons dans leurs propres groupes avant de participer à la deuxième session de Dialogue sur le genre. La partie II s'adresse aux groupes mixtes et sera facilitée lors de la deuxième session de dialogue.



AVANT DE COMMENCER

- Pour chaque partie de cette activité, préparez la grille de notation que vous utiliserez pour dessiner l'Étoile d'engagement des garçons. Notez que le groupe des garçons sera invité à préparer et présenter deux étoiles : une sur les garçons dans leur famille et les communautés, et une sur eux-mêmes. Par conséquent, si vous facilitez cette activité avec les garçons, vous avez besoin de deux grilles de notation à chaque fois.
- Pour la partie II, copiez les **messages clés** de l'activité sur un tableau à feuilles mobiles.

ÉTAPES À SUIVRE :



Partie I : En préparation de la session mixte, les groupes de garçons et de filles suivront séparément les étapes suivantes

En plénière et petits groupes : Discuter de l'étoile (30 minutes)

1. Commencez par un jeu amusant qui vous permet de former quatre groupes.
2. Distribuer le document -5.A à chaque groupe et demander aux groupes de discuter des questions clés, marquant l'étoile en fonction de leurs réponses. Demandez-leur de réfléchir à des exemples pour soutenir leurs réponses et de se préparer à partager ces exemples avec la plénière.
3. Si vous facilitez cette activité avec les garçons, demandez-leur de préparer deux étoiles : une sur eux-mêmes et une autre sur les garçons dans leur famille et leur communauté.

En Plénière : Marquer l'étoile (1 heure)

4. Facilitez une conversation plénière sur chaque question en suivant les instructions du guide. Prévoyez au moins 10 minutes pour chaque sujet. À la fin de la discussion, parvenir à un consensus sur le score, et le marquer dans le tableau à feuilles mobiles avec l'étoile du groupe. Rappelez-vous que si vous travaillez avec des garçons, vous préparerez deux étoiles : une sur eux-mêmes et une sur leurs pairs masculins.
5. Lorsque les étoiles sont terminées, rappelez au groupe qu'elles rencontreront le groupe (garçons ou filles) pour comparer les résultats et engager un dialogue sur l'engagement des garçons avec le sexe.
6. Demandez au groupe de choisir un représentant qui présentera son étoile à l'autre groupe pendant la séance de dialogue. Expliquez que les filles auront 5 minutes à présenter et que les garçons auront 10 minutes pour présenter parce qu'elles apporteront deux étoiles.



Partie II : Dans la session mixte

Partie II : Dans la session mixte

1. Demandez à chacun de se tourner vers la personne à côté d'eux, et de prendre cinq minutes à buzz environ :
 - Pourquoi est-il important d'associer les garçons de nos familles et de nos communautés à l'égalité entre les sexes ?
2. Demandez à quelques couples de partager leurs pensées avec la plénière, et de prendre note des mots clés sur un tableau à feuilles mobiles.
3. Inviter le représentant du groupe des filles et des garçons à faire une présentation générale de l'étoile de leur groupe. La présentation des filles ne devrait pas durer plus de 5 minutes et les garçons pas plus de 10.
4. Demandez aux filles si elles aimeraient commenter l'étoile que les garçons ont dessiné pour se décrire.
5. Ensuite, expliquez que vous travaillerez ensemble pour tracer une étoile qui décrit la façon dont la plupart des garçons sont dans leur communauté.
6. Invitez chacun à donner son opinion sur l'engagement des garçons. Réunissez-vous avec votre co-facilitateur pour diriger un dialogue sur chaque sujet. Mettre l'accent sur les similarités et les différences dans la perception des filles et des garçons quant à l'engagement des garçons dans leur famille et leur communauté.

ASTUCE!

Les participants auront probablement des perceptions différentes sur la façon dont les garçons engagés dans leurs familles et leurs communautés sont. N'essayez pas de forcer un consensus ! Si le groupe est très divisé, il est acceptable de marquer plus d'un score sur un sujet de l'étoile.



ÉTAPES À SUIVRE :

En plénière : Engager les garçons (30 minutes)

7. Utilisez un moyen amusant de former cinq groupes mixtes.
8. Demandez aux groupes de prendre 10 minutes pour discuter de la question suivante :
 - **Que puis-je faire en tant qu'individu pour aider les garçons de ma famille et de ma communauté à participer à l'égalité des sexes ?**
 - **Que pouvons-nous faire en tant que groupe pour aider les garçons de ma famille et de ma communauté à s'engager dans l'égalité des sexes ?**
9. Quand le temps est écoulé, demandez aux groupes de prendre 5 minutes de plus pour écrire leurs deux premières réponses pour chaque question sur les grandes cartes.
10. Demandez aux groupes de se présenter à tour de rôle pour présenter leurs quatre cartes et les coller sous le signe correspondant.
11. Demandez si quelqu'un a quelque chose qu'il aimerait ajouter à la liste des actions.
12. Encouragez les groupes de filles et de garçons à tenir compte de ces suggestions lorsqu'ils reviennent dans leurs propres clubs.
13. Présentez les **messages clés** des activités en utilisant le tableau à feuilles mobiles que vous avez préparé à l'avance.
14. Distribuez le **document -5.B** et encouragez chacun à le lire avant la prochaine session Dialogue sur le genre.
15. Prenez le temps d'attribuer le message suivant : **Étaler le mot !** exercice :

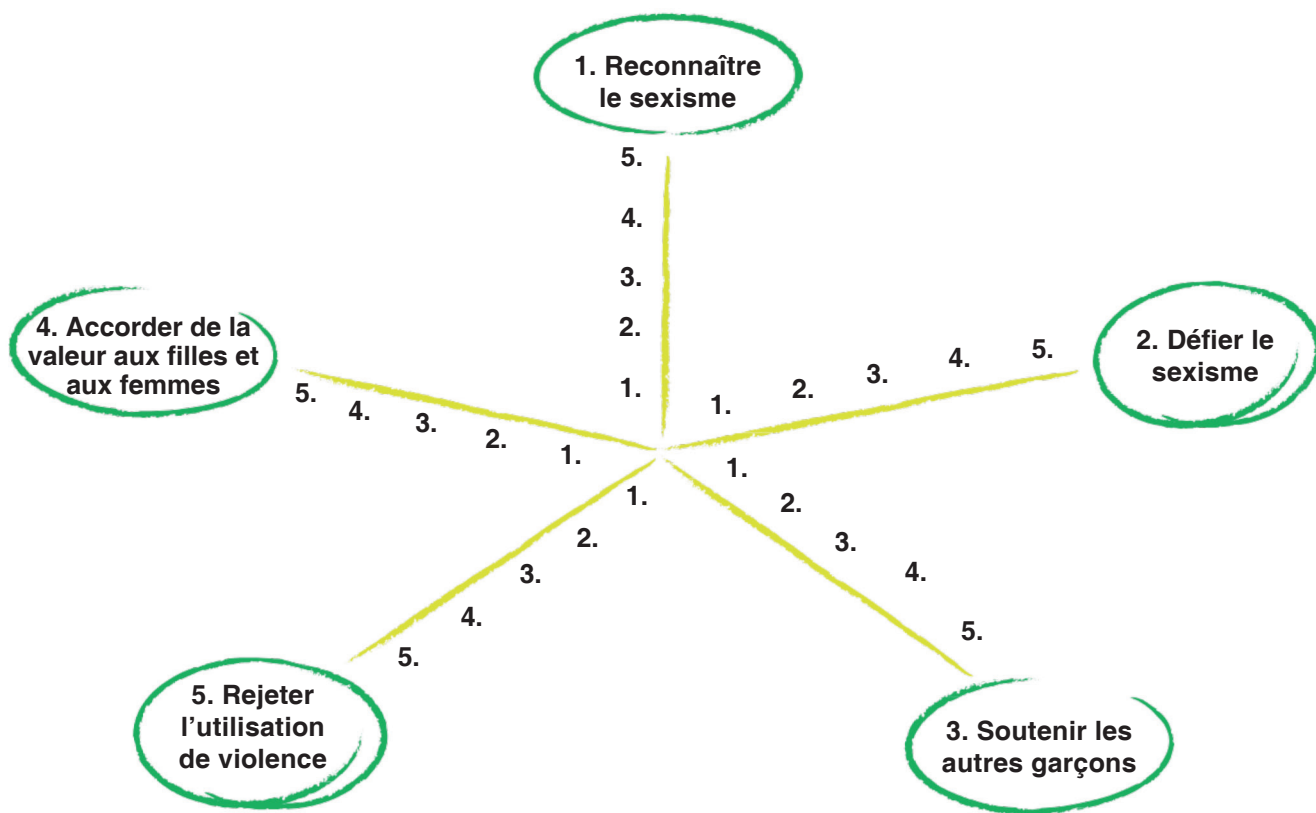


Passez le mot ! Aujourd'hui, nous avons beaucoup appris sur les obstacles à l'autonomisation auxquels sont confrontées les filles de nos familles et de nos collectivités. Nous avons également appris à quel point les garçons sont engagés dans nos communautés avec l'égalité entre les sexes. Dans les quelques semaines qui précèdent notre prochaine session, prenez le temps de faire l'une des actions individuelles que vous avez annoncées pour soutenir l'autonomisation des filles et l'engagement des garçons en matière d'égalité entre les sexes. Nous vous le demanderons la prochaine fois que nous nous rencontrerons, alors apportez des notes sur ce que vous avez fait, comment il est allé, et comment vous vous êtes senti à ce sujet.

16. Terminer la deuxième session en expliquant que la prochaine session portera sur l'établissement de relations entre les sexes.



DOCUMENT -5.A : ÉTOILE DE FIANÇAILLES DES GARÇONS



ENJEU	QUESTION CLÉ	RESPONSE (ENCERCLEZ)				
		JAMAIS	RAREMENT	PARFOIS	SOUVENT	TOUJOURS
1. Reconnaître le sexisme	Les garçons reconnaissent-ils le sexisme en eux-mêmes et autour d'eux ?	1	2	3	4	5
2. Défier le sexisme	Les garçons contestent-ils le sexisme en eux-mêmes et autour d'eux ?	1	2	3	4	5
3. Soutenir les autres garçons	Les garçons appuient-ils d'autres garçons qui contestent les attitudes et les comportements sexistes ?	1	2	3	4	5
4. Accorder de la valeur aux filles et aux femmes	Les garçons valorisent-ils les filles et les femmes autant qu'ils apprécient les garçons et les hommes ?	1	2	3	4	5
5. Rejeter l'utilisation de violence	Les garçons refusent-ils d'utiliser la violence dans leurs relations avec les autres ?	1	2	3	4	5

FICHE DE FACILITATION 5 : GUIDE DE DISCUSSION POUR L'ÉTOILE DE L'ENGAGEMENT DES GARÇONS



1. Les garçons reconnaissent-ils le sexisme en eux-mêmes et autour d'eux ?

SUGGESTIONS DE DISCUSSION :

- La capacité des garçons à identifier les attitudes sexistes et les comportements dans leur famille, dans leurs amitiés, dans l'éducation, dans les institutions, dans les médias, etc.
- Quelles attitudes sexistes et quels comportements les garçons ont-ils identifiés en eux-mêmes ?
- Quelles attitudes sexistes et quels comportements les garçons ont-ils identifiés chez leurs pairs ?
- Quelles attitudes sexistes et quels comportements les garçons ont-ils identifiés chez les membres adultes de la famille ?

EXEMPLES D'ÉCHELLES :

1. Jamais. Les garçons ne reconnaissent jamais les attitudes sexistes et les comportements pour ce qu'ils sont.
5. Toujours. Les garçons reconnaissent toujours les attitudes sexistes et les comportements pour ce qu'ils sont.

1. Les garçons reconnaissent-ils le sexisme en eux-mêmes et autour d'eux ?

SUGGESTIONS DE DISCUSSION :

- Est-il sécuritaire pour les garçons que les garçons contestent le sexisme autour d'eux ?
- La volonté des garçons de rejeter les attitudes sexistes et les comportements en eux-mêmes
- La capacité et la volonté des garçons à défier leurs pairs lorsqu'ils font de la discrimination envers les filles, ou à essayer de les contrôler.
- La capacité et la volonté des garçons à défendre les membres de leur famille lorsqu'ils font de la discrimination envers les filles ou les femmes de leur famille.

EXEMPLES D'ÉCHELLES :

1. Jamais. Les garçons ne défient jamais les attitudes sexistes et les comportements en eux-mêmes ou dans d'autres.
5. Toujours. Les garçons défient toujours les attitudes sexistes et les comportements en eux-mêmes ou dans d'autres.

3. Est-il sécuritaire pour les garçons des garçons de défendre les autres garçons qui contestent le sexisme ?

SUGGESTIONS DE DISCUSSION :

- Est-il sécuritaire pour les garçons des garçons de défendre les autres garçons qui contestent le sexisme ?
- Les garçons sont-ils prêts à défendre les autres garçons qui contestent le sexisme ?
- Des cas où les garçons ont soutenu d'autres garçons pour défier le sexisme.

EXEMPLES D'ÉCHELLES :

1. Jamais. Les garçons ne soutiennent jamais d'autres garçons qui défient des attitudes sexistes et des comportements.
5. Toujours. Les garçons soutiennent toujours d'autres garçons qui défient des attitudes sexistes et des comportements.

FICHE DE FACILITATION 5 : GUIDE DE DISCUSSION POUR L'ÉTOILE DE L'ENGAGEMENT DES GARÇONS



4. Les garçons valorisent-ils les filles et les femmes autant qu'ils apprécient les garçons et les hommes ?

SUGGESTIONS DE DISCUSSION :

- Les garçons reconnaissent que les filles et les femmes ont les mêmes droits que les garçons et les hommes.
- Les garçons reconnaissent que les filles sont aussi capables que les garçons de bien faire leurs études.
- Les garçons reconnaissent que les filles ont le droit de prendre des décisions sur leur vie comme les garçons.
- Les garçons célèbrent la naissance d'une fille dans leur famille autant que la naissance d'un garçon.
- Les garçons pensent que les femmes sont aussi capables que les hommes de détenir des positions de pouvoir

EXEMPLES D'ÉCHELLES :

1. Jamais. Les garçons ne reconnaissent jamais les attitudes sexistes et les comportements pour ce qu'ils sont.
5. Toujours. Les garçons reconnaissent toujours les attitudes sexistes et les comportements pour ce qu'ils sont.

5. Les garçons refusent-ils d'utiliser la violence dans leurs relations avec les autres ?

SUGGESTIONS DE DISCUSSION :

- La compréhension par les garçons de la triade de violence (violence contre les filles et les femmes, contre les autres garçons et contre eux-mêmes) et sur le rôle que joue le genre.
- La capacité des garçons à reconnaître les cas où ils ont eu recours à la violence
- Les attitudes des garçons à l'égard de la violence dans leurs relations avec les filles et avec d'autres garçons

EXEMPLES D'ÉCHELLES :

1. Jamais. Les garçons utilisent souvent la violence dans leurs relations avec les autres.
5. Toujours. Les garçons refusent toujours d'utiliser la violence dans leurs relations avec les autres.

DOCUMENT -5.B : ET LES GARÇONS ? FEUILLE RÉCAPITULATIVE



ET LES GARÇONS ?

Un bref aperçu du rapport « Parce que je suis une fille : l'état des filles dans le monde 2011 »

Depuis 2007, Plan International a publié un rapport annuel évaluant l'état actuel des filles dans le monde. Chaque année, le thème se concentre sur un autre sujet, y compris les conflits, l'autonomisation économique, les questions urbaines, les catastrophes naturelles et plus encore. En 2011, le rapport sur les filles a posé la question : « Alors, qu'en est-il des garçons ? » Pour reconnaître l'importance d'inclure l'autre moitié de la population dans la lutte pour l'égalité entre les sexes.

POURQUOI LES GARÇONS ?

Alors que les rapports de la « Situation des filles dans le monde » concernent essentiellement les filles, ce rapport examine pourquoi il est si important pour les hommes et les garçons de faire partie de la solution pour parvenir à l'égalité entre les sexes. Parce que les hommes et les garçons sont toujours les principaux décideurs dans les relations, les familles, les communautés, les entreprises et les gouvernements, toutes les actions pour un monde plus égalitaire entre les sexes doivent travailler avec eux aux côtés des femmes et des filles afin de faire une réelle différence.

QUELLES ONT ÉTÉ LES CONCLUSIONS ?

Dans le cadre de ce rapport, Plan a mené des recherches auprès de plus de 4 000 jeunes afin de faire ressortir certaines des différences d'attitudes et de comportements qui touchent divers pays et cultures. Voici quelques-unes de ce qu'ils ont appris :



« LES PARENTS DEVRAIENT JOUER UN RÔLE PLUS IMPORTANT EN MONTRANT À LEURS ENFANTS QU'ILS SONT ÉGAUX À LA FOIS À LA MAISON ET À L'EXTÉRIEUR » – LES GARÇONS AU RWANDA

- Les garçons et les filles du monde entier commencent à remettre en question le rôle qu'ils jouent dans leur propre foyer et travaillent à adopter des comportements plus égaux entre les sexes, comme le partage des tâches ménagères. Ces jeunes croient qu'ils peuvent faire mieux que la génération de leurs parents dans la construction d'un monde plus égal.
- Les jeunes pères sont souvent vus sous un jour négatif – ou ils ne le voient pas du tout – pourtant, beaucoup veulent soutenir leurs partenaires et leurs enfants ! Afin de prendre part à la garde des enfants et aux tâches ménagères pour soulager les tâches de garde exercées par les mères adolescentes, les jeunes pères eux-mêmes ont besoin d'aide. Ce n'est pas facile, et ils peuvent faire face à taquinerie et même l'hostilité de leurs pairs pour aider à la maison.

**« JE PEUX DÉJÀ IMAGINER LES REGARDS SUR LES VISAGES DE MES AMIS S'ILS ME VOYAIENT AVEC UNE COUCHE SALE DANS MA MAIN. ILS VONT SE MOQUER DE MOI. POURTANT, C'EST COMME ÇA QUE JE VOUDRAIS PARLER À MON ENFANT. JE VEUX ÊTRE UN PÈRE ATTENTIONNÉ. »
– DIKITSO, 23, BOTSWANA**

**« DEPUIS QUE J'ÉTAIS UN GARÇON, J'AI AIMÉ SUIVRE LES ACTIVITÉS ET LES IDÉES DE MON PÈRE PARCE QUE MON PÈRE ÉTAIT AMICAL ET RESPECTÉ PAR BEAUCOUP DE GENS DANS LE VILLAGE. »
– JEUNE PÈRE, CAMBODGE**

- Les garçons qui ont eu des modèles masculins positifs dans leur vie et qui affichent des attitudes respectueuses et égales en conséquence, sont moins susceptibles d'utiliser la violence contre les femmes ou de prendre part à des comportements à risque.

DOCUMENT -5.B : ET LES GARÇONS ? FEUILLE RÉCAPITULATIVE



« SI J'ÉTAIS PRÉSIDENT, JE PROMULGUERAI UNE LOI POUR L'ÉGALITÉ DES DROITS, UNE LOI DISANT QUE LES FEMMES ET LES HOMMES POUVAIENT FAIRE LES MÊMES CHOSES. SI ELLE NETTOIE LA MAISON, IL PEUT LE FAIRE AUSSI ; ET SI ELLE PEUT CUISINER, IL PEUT LE FAIRE AUSSI ! » – LANA, 16 ANS, BRÉSIL

- Bien que les jeunes vivent dans des foyers où il n'y a pas beaucoup d'égalité entre les sexes, ils se sentent plus heureux lorsqu'ils voient leurs parents partager les responsabilités familiales – lorsque les pères cuisinent et font la lessive, par exemple, ou lorsque les deux parents prennent des décisions et Les mères passent leur temps à l'intérieur et à l'extérieur de la maison.

QU'EST-CE QU'IL Y A POUR LES GARÇONS ?

Travailler avec les garçons et les hommes pour accroître l'égalité des sexes est dans leur propre intérêt. Outre la satisfaction d'aider leurs mères, leurs sœurs et leurs petites amies à être traitées équitablement et à avoir un accès égal à leurs droits fondamentaux, il existe d'autres incitations pour les garçons à adopter l'égalité entre les sexes.

« L'ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES, L'INJUSTICE SOCIALE ET LA SANTÉ GÉNÉSIQUE ET SEXUELLE SONT AUSSI DES PROBLÈMES DES GARÇONS ET DES HOMMES. C'EST POURQUOI IL EST ESSENTIEL D'EXAMINER COMMENT LES GARÇONS ET LES JEUNES HOMMES PEUVENT AUTONOMISER LES FILLES. » – MANEESA, 14 ANS, CANADA

Les normes et stéréotypes sexuels actuels créent des attentes et des comportements déraisonnables de la part des garçons et des hommes, tels que l'agressivité ou la violence, ou étant exclusivement responsables de la sécurité économique de la famille. Ces pressions peuvent laisser de nombreux jeunes hommes vulnérables à la toxicomanie, à des pratiques sexuelles non protégées, à l'abandon scolaire, à des comportements dangereux comme la conduite dangereuse et à ne pas chercher de l'aide pour des problèmes de santé.

Créer de nouvelles perspectives sur les rôles des sexes pourrait aider à libérer les garçons des pressions auxquelles ils sont confrontés en ce qui concerne les points de vue traditionnels de la masculinité, comme être dur, ne pas être encouragé à exprimer ses émotions ou à limiter sa créativité. Une plus grande égalité entre les sexes aidera les garçons à réussir à l'école, à se sentir à l'aise avec leur propre identité, à avoir confiance en l'expression des émotions et à se doter des compétences nécessaires pour bâtir des relations positives de confiance mutuelle et de respect.

**« AVEC LA FORMATION SUR LE GENRE ... NOUS POUVONS APPRENDRE À MONTRER DE L'AFFECTION ET À SE SENTIR PROCHE DE NOS AMIS. JE PEUX VOIR LA DIFFÉRENCE ENTRE NOUS ET CEUX QUI NE CONNAISSENT PAS L'ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES – LEURS RELATIONS AVEC LES JEUNES FEMMES SONT COMPLÈTEMENT DIFFÉRENTES. »
– CHRISTIAN, 20, EL SALVADOR**

Trop souvent, les démarches en faveur de l'égalité entre les sexes signifient plus de liberté pour les filles et les femmes de s'exprimer de nouvelles façons sans inclure cette même possibilité pour les garçons et les hommes. Les défis auxquels sont confrontés les deux sexes sont interreliés et la redéfinition de la masculinité dans une catégorie plus saine, plus souple et plus inclusive engendrera des avantages incommensurables pour tous.

**« AVOIR PLUS D'ÉGALITÉ ME REND HEUREUX. JE SUIS UN MEILLEUR AMI, AVEC DES AMITIÉS PLUS ÉTROITES AVEC LES GARÇONS ET LES FILLES, ET DE MEILLEURES CONVERSATIONS. »
– LUIS, 21, EL SALVADOR**

> TROISIÈME SESSION

Cette session a une activité qui prend un total d'une heure et 30 minutes. Assurez-vous de combiner l'activité avec des pauses et du temps pour la socialisation. Par conséquent, vous devez planifier pour une session qui est d'au moins deux heures et demie.

ACTIVITÉ 6 : ÉTABLIR DES RELATIONS ENTRE HOMMES ET FEMMES

Les filles et les garçons travaillent en groupes mixtes pour discuter de l'égalité des sexes, en mettant l'accent sur les droits sexuels et reproductifs et sur la gratuité de la violence sexiste. Les groupes préparent des sketches et les présentent à la plénière, où sont discutés des énoncés clés sur ce qui rend les relations sexuelles égales. Enfin, les filles et les garçons s'engagent à intégrer ces qualités dans leurs propres relations.



GROUPES MIXTES



1 HEURE ET 30 MINUTES

DE QUOI A-T-ON BESOIN

- 5 Flipcharts
- Des feutres
- Matériel de projection vidéo
- Fiche de facilitation 6 : L'égalité entre les sexes dans nos relations
- Spot télévisé 'Champions of Change' (25 secondes) disponible ici : <https://www.youtube.com/watch?v=F sNngMUOhzg&feature=youtu.be>



LIENS VERS KAPS

- Savoir les relations de valeurs fondées sur l'égalité des sexes
- S'engager dans des dialogues entre garçons et filles sur ce qu'il attend d'une relation entre hommes et femmes



MESSAGES CLÉS

- **Dialoguer sur ce qui rend une relation sexuelle égale conduit à de meilleures relations entre les filles et les garçons.** Ces dialogues permettent aux filles et aux garçons de se poser des questions et de construire une compréhension partagée de l'égalité des sexes dans leurs relations.

AVANT DE COMMENCER



- Examiner le spot télévisé « Champions of Change » et préparez-vous à le présenter au groupe. Si vous n'êtes pas en mesure de le projeter, travaillez avec vos co-animateurs pour vous préparer à jouer les scènes 'avant' et 'après' pour le groupe.
- Copier les instructions pour les travaux de groupe énumérés à l'étape 7 sur un tableau à feuilles mobiles. Gardez la feuille couverte jusqu'à ce que vous êtes prêt à l'utiliser.
- Copier le **message clé** de l'activité sur un tableau à feuilles mobiles.



ÉTAPES À SUIVRE :

En séance plénière : Introduction (15 minutes)

1. Soyez les bienvenus à la troisième séance Dialogue sur le genre !
2. Demandez : **Quelqu'un aimerait-il faire part de la mission à emporter de la dernière session ?**
Rappelez-leur que vous leur avez demandé de faire l'une des actions qu'ils ont suggérées pour soutenir l'autonomisation des filles ou l'engagement des garçons en matière d'égalité entre les sexes. Passez un peu de temps à écouter les commentaires des filles et des garçons, et félicitez-les pour leurs actions.
3. Montrez le spot télévisé « **Champions of Change** ».
4. Demandez : **Comment cette vidéo se rapporte-t-elle aux sujets sur lesquels vous avez travaillé dans vos groupes ?**

ASTUCE! Si vous ne pouvez pas présenter le spot TV, vous devrez trouver une manière créative de présenter les scènes « avant » et « après » incluses. Peut-être pouvez-vous les interpréter avec vos co-animateurs.



Prenez quelques commentaires de la plénière, encouragez-les à partager des messages clés sur les droits sexuels et les droits en matière de procréation et sur le fait de vivre libre de violence sexiste qu'ils ont appris dans leurs groupes.

Dans les groupes mixtes : avant et après (30 minutes)

5. Utilisez un moyen amusant de former six groupes mixtes, en s'assurant que tous les groupes ont un nombre égal ou très semblable de filles et de garçons.
6. Affectez l'une des rubriques suivantes à chacun des groupes :
 - Droits sexuels et droits reproductifs dans la famille
 - Droits sexuels et droits reproductifs en couple
 - Droits sexuels et droits reproductifs entre amis
 - Vivre sans violence de genre dans la famille
 - Vivre sans violence sexuelle dans un couple
 - Vivre libre de violence sexuelle entre amis
7. Demandez à chaque groupe de prendre 20 minutes pour :
 - ✓ Établir cinq énoncés pour décrire les relations qui se présenteraient dans leur domaine d'intervention si elles étaient fondées sur l'égalité entre les sexes.
 - ✓ Venir avec un bref 'avant' et 'après' sketch (2-4 minutes) qui représente leur vision pour les relations basées sur l'égalité des sexes.

ASTUCE! Affichez le tableau à feuilles mobiles que vous avez préparé avec ces instructions, afin que les participants puissent les consulter au fur et à mesure qu'elles fonctionnent.



8. Rendez visite à chaque groupe pendant qu'il travaille pour répondre à toute question qui lui est posée, pour s'assurer que les filles et les garçons participent également et pour poser des questions qui peuvent susciter des conversations.

ASTUCE! Vous devrez peut-être visiter des groupes plus d'une fois! Assurez-vous de prêter une attention particulière à la dynamique de groupe, et de soutenir dans toute difficulté ou de conflit qui peuvent surgir lors de la discussion de ces sujets. Encouragez les garçons et les filles à être des auditeurs actifs, à apprendre les points de vue de l'autre et à se poser des questions.



ÉTAPES À SUIVRE :

En séance plénière : Partager nos sketches (40 minutes)

- Inviter les groupes à tour à tour présenter leur sketch, puis leurs déclarations. Après chaque groupe présente, demandez :
 - **Est-ce que tout le monde est d'accord avec ces déclarations ?**
 - **Y a-t-il une déclaration que vous aimeriez voir inclus dans cette liste ?**
- Pendant que vous modérerez la discussion sur le travail de chaque groupe, assurez-vous que les groupes ont envisagé les déclarations incluses dans la feuille de facilitation 6 et suggèrent tout sujet qui n'a pas été inclus.

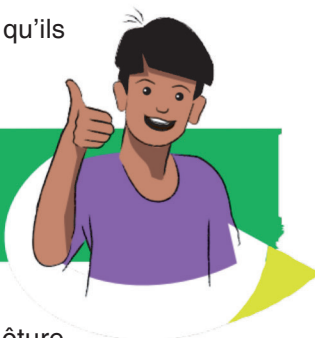
ASTUCE! Assurez-vous de prêter une attention particulière à toutes les déclarations telles qu'elles sont présentées. Si un groupe vient avec une déclaration qui ne reflète pas l'égalité des sexes, assurez-vous de le signaler et d'expliquer pourquoi. Travailler avec la plénière pour proposer une déclaration pour le remplacer.



En petits groupes et En plénière : Résumer et conclure ! (5 minutes)

- Féliciter tout le monde pour le dévouement dont ils ont fait preuve en dialoguant sur ces sujets importants et les inviter à s'engager à intégrer toutes ces déclarations dans leurs propres relations !
- Expliquer que vous les ramènerez à la maison et les rédigerez dans un document qu'ils recevront tous dans leur groupe.

ASTUCE! Assurez-vous que vous suivez cette promesse ! Écrivez-les sur une feuille de papier et faire des copies à remettre aux participants la prochaine fois que vous les voyez.



- Lisez le message clé de l'activité et demandez si quelqu'un a des remarques de clôture.
- Prenez le temps d'attribuer l'exercice suivant : Écrivez-le !



Écrivez-le ! Aujourd'hui, nous avons eu la chance de discuter des qualités de l'égalité des sexes. Dans les quelques semaines avant notre prochaine session, prenez le temps d'écrire dans votre journal sur les relations que vous aimeriez changer pour mieux correspondre à ces qualités. Si vous êtes prêt à passer à l'étape suivante, parlez avec l'une des personnes sur votre journal (un frère ou une sœur, un petit ami ou une petite amie, un parent) et discutez de la façon dont votre relation pourrait changer.

- Terminer la troisième session en expliquant que la prochaine session se concentrera sur leurs voyages vers l'égalité entre les sexes.

L'ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES DANS NOS RELATIONS INTERPERSONNELLES

Cette liste comprend quelques exemples de manières d'établir des relations entre les sexes. Il n'est nullement exhaustif. N'hésitez pas à ajouter des exemples pertinents pour les communautés où vivent les garçons et les filles.

Droits sexuels et droits reproductifs dans la famille

- Les filles se sentent à l'aise pour poser des questions sur leur sexualité à leurs parents et aux frères et sœurs plus âgés.
- Les filles et les garçons reçoivent les mêmes conseils et soutien sur la sexualité de la part des soignants.
- Les garçons ne sont pas encouragés à avoir des partenaires sexuels multiples comme signe de masculinité.

Droits sexuels et droits reproductifs en couple

- Les deux partenaires se sentent à l'aise de demander et de refuser le sexe, et savent qu'ils ne seront pas jugés pour leurs souhaits.
- Aucun des partenaires n'est forcé de faire quelque chose qu'ils ne veulent pas faire.
- Les deux partenaires s'occuperont mutuellement de la santé sexuelle et du plaisir des relations sexuelles.
- Les deux partenaires participeront à la décision de savoir si, quand et combien d'enfants.

Droits sexuels et droits reproductifs entre amis

- Les garçons et les filles respectent les choix des autres sexes : ils ne font pas pression sur leurs pairs pour qu'ils aient des relations sexuelles ou s'abstiennent d'avoir des rapports sexuels.
- Les pairs partagent des informations précises sur la sexualité et prennent soin de ne pas répéter de fausses informations.
- Les pairs s'engagent mutuellement à s'abstenir des comportements à haut risque en matière de sexualité.

Vivre à l'abri de la violence sexiste dans la famille

- Aucun membre de la famille n'évalue, n'éprouve ou n'a été témoin d'aucune forme de violence fondée sur son sexe, y compris la violence émotionnelle, physique ou sexuelle.
- Les filles et les garçons se sentent à l'aise et en toute sécurité pour éveiller les craintes ou les expériences de violence fondée sur le sexe auprès des membres de leur famille et recevoir leur soutien.
- Aucun membre de la famille ne presse les filles ou les femmes de se taire contre la violence.
- Les filles et les femmes sont libres de choisir où et avec qui sortir sans crainte de représailles de la part de leurs membres.

Vivre sans violence sexiste dans un couple

- Aucun des deux partenaires n'adopte ou ne subit de violence fondée sur son sexe, y compris la violence émotionnelle, physique ou sexuelle.
- Les filles et les femmes sont libres de choisir où et avec qui sortir sans crainte de représailles de leur partenaire.
- Les femmes et les filles se sentent à l'aise et en sécurité pour éveiller les craintes ou les expériences de violence sexiste à l'autre et recevoir l'appui de celles-ci.

Vivre libre de violence sexuelle entre amis

- Les garçons font face aux pairs qui voient les filles et les femmes comme des objets sexuels, les harcèlent, les pressent, racontent des blagues ou inventent des histoires à leur sujet.
- Les filles et les garçons ne se moquent pas des autres filles ou garçons qui contestent les normes de genre.
- Les filles et les garçons parlent quand ils voient des formes de violence basée sur le genre chez leurs pairs, ou parlent à un adulte de la situation.
- Les garçons ne sont pas encouragés ou forcés à interagir de manière violente entre eux dans des situations sociales.

> QUATRIÈME SESSION

Cette session a deux activités qui prennent un total de trois heures et 30 minutes. Assurez-vous de prendre des pauses entre chaque activité. Avec des pauses et du temps pour la socialisation, la session doit être d'au moins trois heures et demie.

ACTIVITÉ 7 : À QUOI RESSEMBLE NOTRE VOYAGE ?

Après une brève introduction, les filles et les garçons travaillent dans des groupes de sexe unique avec un animateur qui introduit leur voyage comme décrit par le programme Champions of Change. Les participants analysent les étapes qu'ils ont parcouru jusqu'à présent et indiquent où ils se trouvent en ce qui concerne les différentes étapes. Ensuite, des représentants de chaque groupe présentent leur voyage en plénière, en prenant le temps d'expliquer le voyage à leurs pairs. Le groupe discute différentes questions, y compris comment ils peuvent se soutenir dans leurs déplacements.



GROUPES
MIXTES



2
HEURE

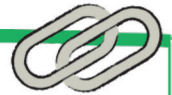
DE QUOI A-T-ON BESOIN

- Tableaux à feuilles mobiles
- Papier flipchart libre
- Des feutres
- Document -7.A : Les filles du changement
- Document -7.B : Les garçons du changement



LIENS VERS KAPS

- Comprendre les Changements des filles et des garçons.
- Analyser son propre parcours par rapport au parcours du Changement des filles ou des garçons.



MESSAGES CLÉS

- **Partager les étapes de nos voyages de transformation personnelle et de groupe nous aide à comprendre dans quelle mesure nous sommes arrivés.** Nos voyages peuvent être différents, mais aussi longtemps que nous gardons notre objectif commun de transformer les relations sociales, nous pouvons continuer à voyager ensemble !



AVANT DE COMMENCER

- Préparez-vous à présenter les Champions du voyage du changement pour les filles et les garçons en les copiant sur deux panneaux à grandes affiches et en examinant le sens de chaque étape comme décrit dans les modules d'introduction pour les programmes de filles et de garçons. Discutez les deux voyages avec votre co-facilitateur(s) pour vous assurer que vous présentez les voyages de manière similaire.
- Copiez le **message-clé** de l'activité sur un tableau à feuilles mobiles pour vous y référer à **l'étape 10**. Gardez la feuille couverte jusqu'à ce que vous êtes prêt à l'utiliser.



ÉTAPES À SUIVRE :

En séance plénière : Introduction (15 minutes)

1. Bienvenue à tous à la quatrième et dernière session ' Dialoguer sur le genre ' !
2. Demandez : **Quelqu'un aimerait-il partager quoi que ce soit concernant l'égalité entre les sexes dans une relation ?** Rappelez-leur que vous leur avez demandé d'essayer d'amener ce qu'ils avaient discuté au sujet des relations entre hommes et femmes dans au moins une relation. Passez un peu de temps à écouter les commentaires des filles et des garçons.
3. Expliquez que dans cette session, les garçons et les filles commenceront à travailler séparément pour en apprendre davantage sur les « Champions of Change Journey », puis nous nous réunirons pour discuter de nos déplacements.

En plénières de sexe unique et individuellement : Les champions du changement Voyage de changement (45 minutes)

4. Regroupez-vous en groupes de personnes seules et distribuez le **document -7.A** ou le **document -7.B** en fonction du groupe avec lequel vous travaillez. Faites une présentation de 20 minutes du parcours des filles ou des garçons de Champions of Change en utilisant les aides visuelles que vous avez préparées à l'avance. Prenez le temps de décrire chaque étape et d'encourager le groupe à poser toutes les questions qui se posent pour eux au fur et à mesure.
5. Distribuer un papier flip chart et des marqueurs à chaque personne. Demandez-leur de prendre 10 minutes pour illustrer ce que leur propre voyage a été, en notant comment ils ont en commun et ce qui est différent de celui que vous avez présenté.
6. Demandez à deux ou trois volontaires qui souhaitent montrer leur voyage au groupe. Encouragez ceux qui ne sont pas présents à poser des questions et à faire des commentaires.
7. Demandez à deux volontaires qui présenteront le voyage des filles ou des garçons de Champions of Change à l'autre groupe dans la prochaine partie de l'activité.

En plénière : Partager nos voyages (1 heure)

8. Revenez ensemble en séance plénière et demandez aux représentants des groupes de garçons et de filles de faire leurs présentations sur le Voyage du changement.
9. Après chaque présentation, modérer une conversation en utilisant les questions suivantes :
 - **Où pensez-vous que les garçons (ou les filles) de ce groupe sont dans ce voyage ?**
 - **Pouvez-vous penser à d'autres étapes qui pourraient être incluses dans ce voyage ?**

ASTUCE!

Comme vous modérer la conversation, se concentrer sur la troisième question, encourageant les filles et les garçons à s'engager à soutenir les uns les autres sur ce voyage du changement.



10. Complétez l'activité en lisant le message clé de l'activité et en demandant si quelqu'un a des remarques de clôture.

Prenez une courte pause non structurée avant de commencer l'activité suivante ! Laissez les participants avoir un peu de temps libre pour passer du temps ensemble, utiliser les toilettes, courir dehors, jouer à des jeux, ou manger une collation santé.

DOCUMENT -7.A : LES GARÇONS CHAMPIONS DU CHANGEMENT



ACTIVITÉ 8 : OÙ ALLONS-NOUS ?

Les animateurs modèrent une séance où les garçons et les filles discutent comment ils veulent continuer travailler ensemble. L'activité se termine par un jeu amusant qui encourage les filles et les garçons à apprécier les forces de chacun.



GROUPES MIXTES



1 HEURE ET 30 MINUTES

DE QUOI A-T-ON BESOIN

- Tableaux à feuilles mobiles
- Des feutres
- Papier flipchart libre
- Un petit cadeau
- Document 8.A : Messages clés sur le dialogue Sexe (un exemplaire par participant)
- Champions du changement « Changer le monde : la promotion de l'égalité entre les sexes » Guide d'éducation par les pairs
- Fiche de facilitation 8 : Exemples de déclarations pour le jeu « Ceci va à ... »



LIENS VERS KAPS

- Comprendre les Changements des filles et des garçons.
- Analyser son propre parcours par rapport au parcours du Changement des filles ou des garçons.



MESSAGES CLÉS

- **La meilleure façon d'apprendre les uns des autres est de travailler ensemble vers un but commun.** Nous pouvons planifier des activités pour partager notre engagement avec nos familles et nos communautés.



AVANT DE COMMENCER

- La chose la plus importante à garder à l'esprit dans cette activité est que les filles et les garçons doivent se sentir libres de proposer leurs propres idées sur les prochaines étapes. S'abstenir d'imposer vos propres pensées sur ce qu'ils peuvent faire ensuite. Au lieu de se préparer à poser des questions qui peuvent les motiver à venir avec leurs propres idées sur ce qu'il faut faire ensuite.
- Discuter de ce qu'ils aimeraient faire et de ce qui est possible est une première étape dans le démarrage de leur travail de sensibilisation avec d'autres filles et garçons. Dans l'idéal, les groupes passeront à l'action avec le manuel « Peer to Peer to Peer to Peer » des champions du changement « **Changer le monde : la jeunesse qui promeut l'égalité des sexes** ». Assurez-vous de consulter ce manuel pour vous y référer tout au long de cette activité.
- Assurez-vous de discuter avec le coordonnateur du programme et avec vos co-animateurs de la façon dont vous continuerez à travailler avec le groupe conjoint et comment vous les aiderez dans leur action conjointe de sensibilisation. Soyez prêt à expliquer cela au groupe, ainsi que la façon dont ils peuvent accéder au manuel pair-à-pair-Par exemple, allez-vous distribuer des copies à tout le monde ? Ou pour grouper des représentants ? Ou avez-vous d'autres idées ?
- Il s'agit de la dernière session de cette unité **Dialogue sur le genre !** Pensez à avoir une petite fête pour les filles et les garçons à la fin de la session.



AVANT DE COMMENCER

- Préparez-vous au jeu « Cela va à ... » en adaptant les déclarations incluses dans la **feuille de facilitation 8** et en ajoutant vos propres déclarations. Ensuite, sélectionnez un petit cadeau approprié – peut-être un t-shirt Champions of Change ou un livre sur l'égalité entre les sexes – et enveloppez-le en plusieurs couches. N'oubliez pas de coller une déclaration sur chaque couche de papier d'emballage.
- Utilisez un tableau à feuilles mobiles pour copier les instructions pour le travail de groupe qui sont détaillées à l'**étape 6**.
- Copiez le **message-clé** de l'activité sur un tableau à feuilles mobiles. Gardez la feuille couverte jusqu'à ce que vous soyez prêt à l'utiliser.

ÉTAPES À SUIVRE :

En séance plénière : Introduction (10 minutes)

1. Expliquez à tous que même s'il s'agit de la dernière session de la série « Dialoguer avec le genre », il n'y a aucune raison pour que les garçons et les filles cessent de se rencontrer.
2. Expliquez que jusqu'à présent, ils se réunissent pour mieux se connaître et pour discuter de ce qu'ils apprennent sur le genre et le changement social.
3. Demandez au groupe de réfléchir à des réponses à : Quelles autres choses aimeriez-vous accomplir ensemble ? Assurez-vous de prendre des notes de mots clés sur un tableau à feuilles mobiles.



ASTUCE!

Si vous avez de la difficulté à trouver quelque chose, vous pouvez poser d'autres questions importantes, telles que : Existe-t-il des obstacles à l'autonomisation des filles ou à l'engagement des garçons en matière d'égalité entre les sexes sur lequel vous aimeriez vous concentrer ?

4. Expliquez que vous allez maintenant travailler en groupes pour discuter de la façon d'apporter certaines de ces idées à la vie.

Dans les groupes mixtes : Rêver notre plan (30 minutes)

5. Utilisez un moyen amusant de former cinq groupes de nombres similaires de garçons et de filles.
6. Utilisez le tableau que vous avez préparé à l'avance pour expliquer le travail en groupe :
 - ✓ Identifiez quelque chose que vous aimeriez faire ensemble au cours des deux prochains mois.
 - ✓ Décrivez les étapes à suivre pour organiser cette activité.
 - ✓ Identifiez les ressources dont vous avez besoin et comment vous les procurer.
 - ✓ Identifiez qui vous pouvez avoir besoin pour vous soutenir, et comment vous pouvez les approcher.
 - ✓ Présentez toutes ces informations dans un tableau à feuilles mobiles et préparez-vous à les présenter au groupe principal.
7. Visitez tous les groupes au moins deux fois : premièrement, assurez-vous qu'ils ont bien compris l'affectation et répondez à toutes les questions qu'ils pourraient avoir, puis repassez les ressources et les personnes qu'ils ont identifiées et faites toutes les suggestions nécessaires pour compléter leur plan.

En plénière : C'est ce que nous voulons faire ! (35 minutes)

8. Demandez aux groupes de tour à tour présenter leurs propositions. Après chaque présentation, encouragez tout le monde à poser des questions pour s'assurer que tout le monde comprend ce qui est proposé.
9. Expliquez qu'il serait préférable de choisir un ou deux plans afin de commencer avec un objectif commun à l'esprit. Conduisez un vote aveugle en demandant à chacun de mettre le nombre de la proposition qu'ils aiment le plus sur un morceau de papier.
10. Recueillez les votes, comparez et annoncez les deux premières propositions !
11. Féliciter le groupe pour ses projets et encourager les garçons et les filles à organiser une réunion pour commencer à organiser leurs activités communes.
12. Expliquez que le programme Champions of Change contient un manuel qui peut les aider à planifier leurs actions et leur donner des idées sur la façon d'inviter d'autres garçons et filles à se joindre à eux. Montrez-leur le manuel « Changer le monde : la jeunesse qui promeut l'égalité entre les sexes » et expliquez comment ils peuvent y accéder.
13. Prenez le temps d'expliquer comment vous allez continuer à les soutenir dans leurs activités de sensibilisation conjointe, en fonction de ce que vous avez discuté avec le coordonnateur du programme et vos co-animateurs.

ASTUCE!

Astuce ! Rappelez-vous que c'est leur première conversation sur la conduite d'activités conjointes. Ne vous contentez pas de quand vous vous réunirez ensuite, mais n'essayez pas de faire un plan détaillé des prochaines étapes dans cette session.

14. Partager le message clé de l'activité et féliciter les garçons et les filles pour avoir commencé à faire un plan !

ÉTAPES À SUIVRE :

En plénière : Résumer et conclure ! (15 minutes)

15. Pour terminer cette activité, et surtout la série de séances Dialoguer sur le genre, distribuer le **document -G** et inviter les filles et les garçons à garder ce document à portée de main pour qu'ils puissent passer en revue les messages clés de leur session de dialogue chaque fois qu'ils le souhaitent.
16. Pour conclure cette activité, et surtout la série de sessions Dialoguer sur le genre, inviter les garçons et les filles à jouer un jeu de 'Ceci va à ...', et expliquer comment le jeu est joué : il y a un cadeau quelque part Ce paquet, mais pour y arriver, le groupe devra peler les couches et assigner le paquet au garçon ou à la fille qui correspond le mieux à la déclaration devant eux.
17. Demandez à un volontaire de lire la première déclaration et de l'assigner à un garçon ou à une fille qui correspond le mieux à la déclaration. Continuez à jouer jusqu'à ce que la dernière déclaration soit lue et que le don soit attribué.
18. Féliciter le groupe d'avoir tant appris les uns des autres et apprécié les qualités de chacun.
19. Inviter les filles et les garçons à partager leurs réflexions finales sur le processus jusqu'à présent.

Concluez avec une célébration !



DOCUMENT -8.A : MESSAGES CLÉS SUR LE DIALOGUE SUR L'ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES



Les filles et les garçons ont beaucoup à apporter à l'égalité entre les sexes dans leurs propres relations, dans leur famille et dans leur communauté. Ni les filles ni les garçons ne peuvent le faire seuls, parce que l'inégalité entre les sexes consiste à transformer les relations entre les filles et les garçons, et entre les femmes et les hommes.

Pour travailler ensemble, les filles et les garçons doivent apprendre à se faire confiance. Cela peut commencer par prendre le temps d'écouter les espoirs de l'autre et les craintes de travailler ensemble.

La masculinité dominante crée à la fois des coûts et des privilèges pour les garçons, ainsi que des coûts graves pour les filles. Discuter de ces coûts ainsi que des privilèges est une étape très importante dans la construction de dialogues entre les filles et les garçons sur le genre.

L'égalité entre les sexes profite à tout le monde – et ne blesse personne ! Comprendre les avantages de l'égalité entre les sexes pour tous est essentiel pour que d'autres appuient ce travail.

Faire participer les garçons à l'égalité entre les sexes est une étape clé dans la transformation des relations entre les sexes.

S'engager dans la définition de modes de vie sains et non violents est essentiel pour promouvoir l'égalité entre les sexes.

L'engagement des garçons à l'égard de l'égalité entre les sexes implique des changements dans les différents aspects de leur vie. Il s'agit notamment de reconnaître et de remettre en cause le sexisme, de soutenir d'autres hommes pour qu'ils adoptent l'égalité entre les sexes, valorisent les filles et les femmes, rejettent toutes les formes de discrimination et d'exclusion sociale et reconnaissent le changement de leurs propres attitudes et comportements.

Dialoguer sur ce qui rend une relation de sexe égale conduit à de meilleures relations entre les filles et les garçons. Ces dialogues permettent aux filles et aux garçons de se poser des questions et de construire une compréhension partagée de l'égalité des sexes dans leurs relations.

Partager les étapes de nos voyages de transformation personnelle et de groupe nous aide à apprécier jusqu'à quel point nous sommes arrivés. Nos voyages peuvent être différents, mais aussi longtemps que nous gardons notre objectif commun de transformer les relations sociales, nous pouvons continuer à voyager ensemble !

La meilleure façon d'apprendre les uns des autres est de travailler ensemble vers un but commun. Nous pouvons planifier des activités pour partager notre engagement avec nos familles et nos communautés.



L'ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES PROFITE À TOUT LE MONDE – ET NE BLESSE PERSONNE!

FICHE DE FACILITATION 8 : EXEMPLES DE DÉCLARATIONS POUR LE JEU « CECI VA À ... »



Ce qui suit est une liste de 10 instructions que vous pouvez utiliser sur le jeu « Cela va à ... ». Assurez-vous d'adapter ces énoncés à votre groupe, et d'ajouter vos propres déclarations qui se rapportent à différentes choses qui se sont produites tout au long de vos sessions Dialogue de genre. Si vous avez un très grand groupe, ajouter encore plus, de sorte que les filles et les garçons de plus d'être reconnu !

- Cela va chez le garçon qui a le plus changé pendant notre temps ensemble
- Cela concerne les filles qui ont donné le plus d'exemples lors de nos discussions
- Cela va au garçon qui a été le plus rapide à lever la main dans notre discussion
- Cela s'adresse à la jeune fille ayant les compétences les plus fortes en résolution de conflits
- Cela s'adresse au garçon ayant les compétences les plus fortes en résolution de conflits
- Cela va à la fille la plus susceptible d'être président
- Cela va au garçon avec les meilleures idées sur ce qu'est une bonne relation amoureuse
- Cela va à la fille qui nous a fait rire le plus
- Cela va au garçon le plus artistique
- Cela va à la fille la plus inspirante
- Cela va au garçon qui a eu la meilleure idée pour la façon de soutenir ses paires filles
- Cela s'adresse à la fille qui a gagné le plus de confiance pour parler en public



CONCLUSION

L'absence ou la méconnaissance de l'importance du dialogue parent-enfant et du dialogue entre frère et sœur, a eu dans le temps des conséquences néfastes sur la communication entre les jeunes filles et jeunes garçons surtout par rapport à certains concepts liés aux genres.

Le déroulement de cette unité pour les jeunes garçons et les jeunes filles de tous les âges et particulièrement pour ceux de 15 à 24 ans va renforcer leurs capacités à mieux se comprendre sur certains concepts et s'écouter les uns les autres tout en acceptant de s'entraider et de travailler pour l'égalité entre les sexes.

Ainsi, l'autonomisation des filles et l'engagement des garçons pourront les aider pour faciliter ensemble des séances de sensibilisations des pairs sur l'égalité entre les sexes qui profite à tout le monde et ne blesse personne.

REMARQUES :

Lined writing area with horizontal dashed lines.

REMARQUES :

A series of horizontal dashed lines for taking notes.

REMARQUES :

A series of horizontal dashed lines for writing notes.

REMARQUES :

A series of 20 horizontal dashed lines for writing.

PLAN INTERNATIONAL

Plan International Siège.
Dukes Court, bloc A, rueDuke,
Woking, Surrey. GU21 5BH.
Royaume-Uni.

Tél : (+44) 1483 755 155

Fax : (+44) 1483 756 505

www.plan-international.org



Adaptation avec l'appui de l'équipe de Plan International Bénin et les ONG associées (CERD-BENIN, FODDEB et CeRADIS) grâce au projet de renforcement de la société civile pour la réalisation des droits de l'enfant au Bénin sur financement SIDA/SNO.