

# CONTEXTUALISATION

PROJET : RENFORCEMENT DE LA SOCIÉTÉ CIVILE POUR  
LA RÉALISATION DES DROITS DE L'ENFANT AU BENIN

# CHAMPIONS DU CHANGEMENT

ÊTRE UN CHAMPION DU CHANGEMENT  
COMMIS À L'ÉGALITÉ DES SEXES

MODULE DES GÂRGONS  
UNITÉ 5

**CHAMPIONS  
OF CHANGE**



**Global Girls  
Innovation  
Programme**

**because I am a  
Girl**



## PLAN INTERNATIONAL

Fondée il y a plus de 75 ans, Plan International est l'une des organisations de développement des enfants les plus anciennes et les plus importantes au monde. Nous travaillons dans 51 pays en développement d'Afrique, d'Asie et des Amériques pour promouvoir les droits de l'enfant et sortir des millions d'enfants de la pauvreté. Plan est indépendant, sans affiliations religieuses, politiques ou gouvernementales.

Le projet Champions of Change s'inscrit dans le cadre du Programme Jeunes filles de l'Initiative Jeunes filles du Plan et vise à renforcer les capacités des jeunes hommes en tant qu'éducateurs pairs pour l'égalité entre les sexes et les droits des filles. Durant sa première phase, 130 jeunes hommes d'El Salvador, du Guatemala, du Honduras, de la République Dominicaine et de l'Allemagne ont été formés et soutenus pour devenir champions du changement.

Conjointement avec d'autres jeunes hommes et femmes, ils ont contesté les normes de genre néfastes dans leurs écoles et leurs communautés.

Contenu : Lucero Quiroga,  
Conseiller en égalité des sexes

Équipe de rédaction pour la deuxième édition :  
Daniel Molina, Alex Munive et Dr. Anja Stuckert

Conception et illustration :  
[www.alikecreative.com](http://www.alikecreative.com)

Traduction Anglais-Français : Eve Desjardins  
et Léa Watrin, Plan International Canada

Ce manuel peut être copié pour utilisation dans la formation, l'éducation ou la recherche, à condition que la source soit reconnue. Il ne peut être reproduit à d'autres fins sans l'autorisation préalable de Plan.

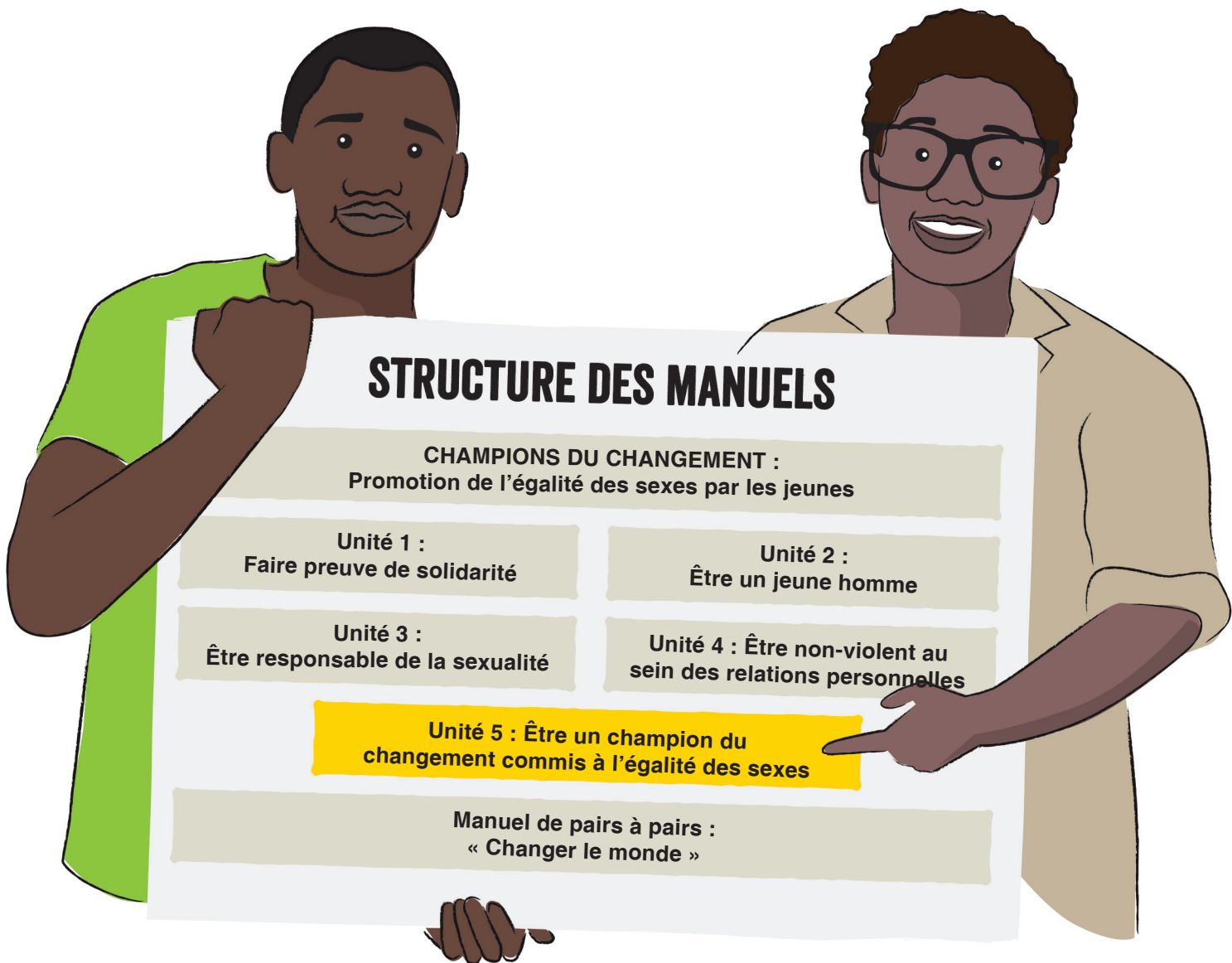
Ce manuel est disponible en espagnol et en anglais :  
[www.plan-international.org](http://www.plan-international.org).

ISBN : 978-92-9250-026-9

**CHAMPIONS DU**

**CHANGEMENT**

**ÊTRE UN CHAMPION DU  
CHANGEMENT COMMIS  
À L'ÉGALITÉ DES SEXES**



# CONTENU

<b>INTRODUCTION</b> .....	6
<b>NOTE SUR LA POLITIQUE DE PROTECTION ET SAUVEGARDE DES ADOLESCENTS ET JEUNES</b> .....	7
<b>5.1 RESUME CONCEPTUEL</b> .....	8
5.1.1 Vers une transformation du genre .....	8
5.1.2 Qui accompagnera les champions du changement ? .....	10
5.1.3 Dialogue entre les sexes .....	11
5.1.4 Le droit à la non-discrimination .....	12
5.1.5 Plaidoyer pour l'égalité des sexes .....	12
5.1.6 Les prochaines étapes .....	12
<b>5.2 OBJECTIF DE L'UNITÉ (CONNAISSANCES, ATTITUDES, PRATIQUES/COMPÉTENCES)</b> .....	14
<b>5.3 RECOMMANDATIONS POUR LA FACILITATION</b> .....	15
<b>5.4 ACTIVITÉS SUGGÉRÉES</b> .....	16
Activité 1 : Comment changer ? .....	17
Activité 2 : Ma vie engagée dans l'égalité des sexes .....	20
Activité 3 : Qui va m'accompagner ? .....	24
Activité 4 : Dialogue sur l'Étoile d'autonomisation .....	28
Activité 5 : Principaux points de plaidoyer .....	33
<b>CONCLUSION</b> .....	36

## INTRODUCTION

Les Champions du changement pour les droits des filles et l'égalité des sexes est la stratégie communautaire de Plan International visant à promouvoir l'égalité entre les sexes et le changement des normes sociales par l'engagement des jeunes et la mobilisation entre pairs. Le programme des champions du changement est le programme global de Plan pour l'autonomisation des filles et l'engagement des garçons.

Le programme comprend des activités engageantes et adaptables qui encouragent les filles et les garçons à acquérir des connaissances, des attitudes et des compétences en fonction de leur propre expérience vécue.

Le projet Plan pour les Filles qui est mis en œuvre au Bénin et au Cameroun utilise cette approche pour engager les jeunes dans ses interventions pour être acteurs de changement dans leur milieu. C'est dans ce cadre que deux modules ont été élaborés pour les filles et les garçons pour outiller les facilitateurs et les pairs de changement dans les communautés bénéficiaires du projet.

Le module des garçons comprend 5 unités à savoir :

- 1- Montrer la solidarité
- 2- Etre un jeune homme
- 3- Etre responsable de la sexualité
- 4- Etre non violent au sein des relations personnelles
- 5- Etre un champion du changement commis à l'égalité des sexes

Cette unité 5 invite les adolescents et jeunes à travailler sur les différents aspects de l'engagement des jeunes hommes envers l'égalité des sexes. Il s'agit notamment d'être un jeune homme qui est conscient des pièges de la masculinité hégémonique, être responsable dans les relations sexuelles et être pacifique dans toutes ses relations. Ce module les accompagne dans leur visualisation du processus de transformation sociale qu'ils peuvent faire partie de Champions of Change

# NOTE SUR LA POLITIQUE DE PROTECTION ET SAUVEGARDE DES ADOLESCENTS ET JEUNES

La sauvegarde des enfants et des jeunes est un défi auquel toutes les organisations de développement sont confrontées. Plan International ayant conscience des enjeux liés à la sécurité des enfants et des jeunes avec lesquels il est en contact dans le cadre de son travail a mis en place la politique de sauvegarde des enfants et des jeunes afin de s'assurer qu'aucun enfant et jeune ne subisse des préjudices ou ne soit exposé à un risque de préjudice du fait de son association avec l'organisation.

Dans le cadre de sa lutte pour l'égalité en faveur des filles, Plan International a adopté l'approche Champion du Changement utilisée dans la lutte contre diverses formes d'abus dont sont victimes les enfants et jeunes dans les communautés. Elle vise à promouvoir l'égalité des sexes et le changement des normes sociales par l'engagement des jeunes et la mobilisation par les pairs. Sa mise en œuvre mobilise des staffs de Plan international, des associés que sont les staffs des ONG de mise en œuvre (CERD-BENIN, FODDEB et CeRADIS), les Facilitateurs locaux des modules, les groupes de filles et de garçons comme principales cibles de cette activité et divers acteurs communautaires.

Le défi primordial de la mise en œuvre de cette approche qui met en contact tous ces acteurs avec les enfants et jeunes réside dans la capacité de Plan International Bénin et ses partenaires de garantir la conformité de la mise en œuvre de l'approche aux orientations et principes de la politique de sauvegarde des enfants et des jeunes.

En vue de garantir le respect de la sécurité des enfants et des jeunes tout au long du processus et protéger la réputation des organisations qui y sont impliquées, il est impératif que des mesures soient prises avant, pendant et après la mise en œuvre de l'approche.

Les mesures avant visent à garantir le consentement libre et éclairé des enfants, jeunes et de leurs parents à la participation des enfants et jeunes au processus. En outre, il y a lieu de veiller à ce que les personnes identifiées pour conduire le processus soient indemnes de tout soupçons antérieurs ou actuels d'abus sur les enfants et que la planification des activités soit faite dans le respect des impératifs horaires d'éducation des enfants et jeunes. La désignation d'un point focal sauvegarde demeure également une mesure capitale pour l'intervention. La conduite d'une évaluation adéquate des risques de sauvegarde à travers un processus inclusif impliquant les enfants jeunes et la communauté. L'assurance que la mise en œuvre de l'approche ne se fera pas au détriment du temps d'apprentissage et d'éducation des enfants et jeunes devra être une préoccupation majeure.

Les mesures pendant contiennent la mise en place de mesures visant à assurer la participation sécurisée des enfants et jeunes aux activités à travers le choix approprié des lieux, horaires, conditions matérielles de déroulement, la prise de mesures de mitigation des risques identifiés au départ. La mise en place et le suivi quotidien d'un mécanisme de dénonciation et de plainte pour les incidents qui pourraient survenir au cours du déroulement des activités. Cela passe aussi par une large information des enfants jeunes et des communautés sur la politique de sauvegarde des enfants et des jeunes ainsi que lesdits mécanismes. Tout ceci doit être soutenu par un mécanisme approprié de réponse et de traitement des incidents rapportés.

Par ailleurs, les enfants et jeunes sont soutenus pour élaborer en leur sein des règles de conduite qui garantissent le respect mutuel et la prévention des abus pouvant naître en leur propre sein et prenant en compte les spécificités des filles, des garçons, des moins âgé(e)s et des plus âgé(e)s.

Les mesures après visent à faire le point de la conformité de l'intervention aux principes de la sauvegarde à travers des consultations communautaires qui mettent au premier plan les enfants et jeunes comme acteurs majeurs des feedbacks, de partage des bonnes pratiques et dans une logique d'apprentissage et d'amélioration continue.

# UN CHAMPION DU CHANGEMENT POUR **L'ÉGALITÉ** DES SEXES

## 5.1 RESUME CONCEPTUEL

### 5.1.1 VERS UNE TRANSFORMATION DU GENRE

Le message principal de cette section est double : être conscient des obstacles et reconnaître correctement les opportunités de changement. D'une part, il s'agit d'admettre que le changement de comportement individuel et la transformation des normes sociales est un processus difficile et complexe qui peut causer beaucoup de frustration, mais aussi beaucoup de satisfaction. D'autre part, il s'agit de comprendre que lorsque les jeunes gens se sentent frustrés ou qu'ils ne progressent pas autant qu'ils l'espéraient dans leur vision du changement, avoir un réseau de soutien sera fondamental pour les empêcher d'abandonner.

C'est un bon moment pour parler aux jeunes gens de leur vision du changement dans le programme Champions of Change et d'entendre leurs impressions et leurs commentaires avec un esprit ouvert.

Il s'agit de partager le diagramme qui résume la théorie du changement du projet, ainsi que le tableau qui résume les étapes par lesquelles les jeunes hommes ont été accompagnés dans leur chemin vers la transformation (les deux éléments se trouvent dans le guide méthodologique de ce manuel).

Lorsque vous travaillez sur les deux théories du changement avec les jeunes hommes, vous devez vous assurer qu'ils comprennent que la transformation du genre n'est possible qu'en travaillant sur les relations entre les hommes et les femmes, entre les hommes et les hommes et entre les femmes et les femmes.

En rejetant les attitudes, les pratiques et les comportements qui reproduisent l'inégalité, en les remplaçant par d'autres qui favorisent l'égalité dans les relations et encouragent les autres à faire les mêmes changements dans leur vie. C'est dans ce contexte que les jeunes hommes devraient voir l'autonomisation des filles, des jeunes femmes et des femmes adultes comme un ingrédient de base pour réaliser l'égalité des sexes.

**À CETTE FIN, CHACUN DOIT  
CHANGER ET DEVENIR UN  
CHAMPION DU CHANGEMENT  
POUR L'ÉGALITÉ DES SEXES.**

1. Pour plus d'informations, veuillez consulter : Campagne de Plan International parce que je suis une fille, disponible sur : <http://plan-international.org/girls/>





**L'activité E1 : « Comment pouvons-nous changer ? »**

Travaille sur les théories du changement dans le programme Champions of Change et dans la campagne Parce que je suis une fille et sensibilise à l'importance de leur engagement envers l'autonomisation des femmes et des filles.

C'est aussi un bon moment pour explorer plus en profondeur le rôle des jeunes hommes dans le travail pour l'égalité entre les sexes. Ici, le rôle des facilitateurs est de les aider à identifier comment ils peuvent contribuer par leurs propres intérêts, compétences et talents. Ainsi, alors que certains jeunes gens peuvent se sentir motivés à produire et à distribuer des vidéos ou des chansons qui dépeignent l'injustice de genre dans leurs quartiers ou écoles, d'autres préfèrent se concentrer sur le travail avec d'autres jeunes par le sport ou d'autres activités récréatives.

L'important est de les aider à décider quelles sont les questions liées au genre qui les intéressent le plus et pourquoi. Il est également important de les aider à identifier comment ils peuvent contribuer à faire face à ces problèmes avec une plus grande égalité des sexes et ce qu'ils peuvent faire pour apporter les changements individuels et sociaux nécessaires.

Aussi, maintenant que les jeunes gens connaissent toutes les théories du changement qui soutiennent leur travail, il serait bon de les aider à visualiser leurs contributions dans le cadre de cette théorie. Par exemple, on pourrait les aider à identifier, par exemple : Quels obstacles aux droits des filles et des jeunes femmes veulent-ils aborder ? Quels aspects de la socialisation des garçons et des jeunes hommes veulent-ils réfléchir ? Quelles organisations locales aimeraient-elles aider ?

Ce passage de la théorie à la pratique encouragera les jeunes hommes à adopter une nouvelle identité en tant que champions du changement et de la transformation sociale avec un engagement à l'égalité des sexes et en cohérence avec elle dans toutes les étapes et les sphères de leur vie. Il est important que les jeunes hommes prennent conscience du fait que cet engagement dépasse ce projet, car c'est un engagement envers eux-mêmes et pour toute leur vie dans tous les domaines où ils sont actifs.



**Activité E2 : « Ma vie engagée en faveur de l'égalité entre les sexes »** invite les Champions du changement à visualiser leur identité en tant que champions du changement qui sont engagés dans l'égalité des sexes et cohérents dans leurs pensées quotidiennes, leurs actions et leurs comportements.

## 5.1.2 QUI ACCOMPAGNERA LES CHAMPIONS DU CHANGEMENT ?

Il est essentiel pour vous, en tant que facilitateur, d'identifier des hommes jeunes et adultes qui sont déjà engagés dans l'égalité des sexes, qui ont adopté des comportements compatibles avec l'égalité entre les sexes et qui partagent également l'engagement de protéger les enfants et les jeunes de tout temps. Il serait bon qu'ils soient prêts à soutenir les jeunes gens qui se lancent sur cette voie. Assurez-vous que chaque personne qui va soutenir les champions du changement connaît et respecte la politique de protection de l'enfance de votre organisation.<sup>2</sup>

Bien que, idéalement, les mentors des jeunes hommes soient des hommes, les femmes qui sont engagées dans l'égalité entre les sexes devraient également être identifiées pour soutenir l'inclusion des hommes dans ce travail. Il y aura des moments où les jeunes hommes auront besoin des points de vue des jeunes femmes et des femmes adultes qui ont déjà franchi les étapes qu'ils font. Ils seront également en mesure de soutenir le développement du dialogue entre les sexes qui est si important dans le processus des jeunes hommes.<sup>3</sup>

- Certains critères qui peuvent vous aider quand il s'agit d'identifier les mentors masculins ou féminins potentiels pourraient inclure :
- Les parents / tuteurs des jeunes gens ont confiance en eux et montrent une conduite respectueuse et égalitaire en tout temps.



- Sont sensibles et ouverts à la problématique hommes-femmes à partir d'une approche fondée sur les droits.
- Leurs actions au niveau familial et communautaire démontrent des modèles positifs, respectueux et équitables, que les jeunes hommes peuvent identifier.
- Sens de la responsabilité et pouvoir accompagner les Champions du Changement.
- La capacité et la capacité d'accompagner et de soutenir la planification et le développement des processus de multiplication des jeunes hommes.

À l'inverse, les champions du changement doivent être appuyés pour apprendre à identifier d'autres jeunes hommes et femmes qui pourraient les rejoindre dans leur travail pour l'égalité des sexes.



2. Questionner l'abus de pouvoir et les idées qui justifient l'hégémonie sociale des hommes ou leur domination dans les relations individuelles. Dans le même temps, utilisez des messages soigneusement choisis pour gérer la peur qui existe au centre des expériences des hommes et des garçons : la peur de ne pas répondre aux exigences et aux attentes associées à la masculinité. Une façon de faire les deux choses est d'utiliser des modèles masculins de conduite et de voix. Ils peuvent proposer des sujets clés, basés sur des exemples clairs, et amener d'autres hommes à se sentir en sécurité ou à l'aise pour s'exprimer et s'impliquer.

3. Les programmes des organisations de femmes et de défense des droits des femmes peuvent jouer un rôle très important dans la réussite du travail avec les hommes. Ils contribuent à garantir la responsabilité et sont également experts dans les questions liées à la violence contre les femmes.

4. Adapté de Kaufman, Michael (2009). Dix façons d'engager les hommes et les garçons dans la promotion de l'égalité des sexes, la redéfinition de la virilité et la fin de la violence sexiste. [http://www.octevaw-cocvff.ca/sites/all/files/pdf/mantalk/Ten\\_Keys.pdf](http://www.octevaw-cocvff.ca/sites/all/files/pdf/mantalk/Ten_Keys.pdf)

## CONTENU NOTIONNEL

### 5.1.3 DIALOGUE ENTRE LES SEXES

Un des principaux outils dans la Campagne Parce que je suis une fille est « l'Étoile de l'autonomisation ».

En utilisant cet outil, les filles participent à des espaces de réflexion où elles analysent différentes façons d'exercer leurs droits et leur degré d'autonomisation. Cet outil a été conçu pour le travail avec les filles, mais il peut également être adapté pour les jeunes hommes de réfléchir sur les droits et l'autonomisation des filles et des jeunes femmes dans leur environnement, et de discuter de leurs perceptions avec eux.

Une part importante du dialogue entre les sexes est que les jeunes hommes apprennent à « converser », avec l'histoire de la mobilisation politique menée par les filles et les femmes dans la poursuite de leurs droits. Dans presque tous

les pays du monde, il existe des jalons importants dans les droits des femmes et des filles auxquels les jeunes hommes doivent se familiariser dans le cadre de leur propre processus d'engagement en faveur de l'égalité des sexes.



## 5.1.4 LE DROIT À LA NON-DISCRIMINATION

Les femmes et les filles, les jeunes et les personnes qui ne sont pas conformes aux normes de genre sont moins valorisés par la société, sont plus exposés à la discrimination et ont moins de pouvoir lorsqu'il s'agit de prendre des décisions.

Les violations des droits des personnes qui appartiennent à des groupes qui subissent une discrimination ou qui ont un pouvoir décisionnel limité sont si graves que le système international a dû créer des traités spéciaux pour garantir leur droit à l'égalité et à la non-discrimination. Par exemple, la Convention relative aux droits de l'enfant (CDE) a été élaborée parce que la plupart des filles, garçons et jeunes (moins de 18 ans) dans le monde font face à d'énormes obstacles en termes d'accès aux droits de l'homme universels. De même, la Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes (CEDAW) a été élaborée parce que la plupart des femmes et des filles dans le monde continuent de faire face à des obstacles à l'exercice de leurs droits.

## 5.1.5 PLAIDOYER POUR L'ÉGALITÉ DES SEXES

Le plaidoyer politique est « un processus délibéré et systématique impliquant un ensemble d'actions de citoyens organisés visant à influencer les décideurs en présentant des propositions qui apportent des solutions aux problèmes des citoyens dans le but de réaliser des changements qui profitent à un large éventail de secteurs de la population, Ou les secteurs impliqués dans le processus ».<sup>5</sup>

Dans l'unité de ce manuel, le thème des différents types de pouvoir a été abordé en invitant les champions du changement à apprécier le potentiel du « pouvoir intérieur » et du « pouvoir avec ».

En fin de compte, le but principal du plaidoyer est de cultiver le « pouvoir avec » et de renforcer le « pouvoir des gens à l'intérieur ».

## 5.1.6 LES PROCHAINES ÉTAPES

Une étape fondamentale dans le cheminement des Champions du Changement vers leur engagement en faveur de l'égalité des sexes prend une mesure concrète en faveur de l'engagement de la femme. Dans cette optique, l'une des activités du programme est d'appuyer les champions du changement dans la réalisation d'une campagne d'égalité entre les sexes dans leur école ou dans leur quartier.<sup>6</sup>

La mise en œuvre de cette activité doit être précédée par des travaux de multiplication, d'alliance et d'organisation de dialogues entre les sexes par les Champions du Changement.



**CONSEIL**

**Activité E6 :** Le droit à la non-discrimination explore le rôle des institutions, des familles et des communautés dans la transformation du genre.



**CONSEIL**

Dans l'activité E7 : « Points clés de plaidoyer », les champions du changement analysent les principales caractéristiques du plaidoyer et réfléchissent aux principaux problèmes autour desquels ils aimeraient mener des activités de plaidoyer à l'avenir.

5. Plan Honduras (2009). Módulo 5 : Organisation Sociale, Liderazgo e Incidencia política. [Module 5 : Organisation sociale, leadership et plaidoyer]

6. Les facilitateurs qui souhaitent explorer plus en détail les compétences nécessaires à l'élaboration de stratégies de plaidoyer politique peuvent consulter des manuels tels que : Plan International (2013). Manuel pour le plaidoyer politique pour les droits des garçons, des filles, des adolescents et des jeunes en Amérique latine et dans les Caraïbes. Disponible à <http://bibliotecaplan.org/wp-content/uploads/2013/04/Manual-Incidencia-Pol%C3%ADtica-para-Personal-de-Plan-Marzo-2013.ingl%C3%A9s.pdf> Unicef (2010). Boîte à outils de plaidoyer. Un guide pour influencer les décisions qui améliorent la vie des enfants. Disponible à l'adresse suivante : [http://www.unicef.org/evaluation/files/Advocacy\\_Toolkit.pdf](http://www.unicef.org/evaluation/files/Advocacy_Toolkit.pdf)



## LIEN AU MANUEL JEUNESSE

Dans le Chapitre 4 de *Changer le Monde* vous trouverez des propositions pour que les Champions du Changement transmettent des idées à propos des changements à leurs camarades, fille et garçon, ainsi qu'à leurs amis dans leur école et/ou leur communauté en utilisant des méthodes créatives qui réveillent leur intérêt de s'impliquer activement et au travers d'actions concrètes qui soutiennent l'égalité des sexes.



### CONSEIL

Dans l'Activité E8 : « Célébrons ! » Les Champions du Changement célèbrant les avancées prises jusque-là dans le parcours vers la transformation.



## 5.2 OBJECTIF DE L'UNITÉ (CONNAISSANCES, ATTITUDES, PRATIQUES/COMPÉTENCES)

Cette unité vise à aider les adolescents et jeunes à visualiser leur identité en tant que champions du changement qui sont engagés dans l'égalité des sexes. Il s'agira pour eux de réfléchir sur l'importance des mentors dans leurs propres processus et d'analyser les obstacles aux droits des filles et des jeunes femmes dans leur environnement, aux fins de mener des activités de plaidoyer en vue d'un changement de comportement.

	CONNAISSANCES	ATTITUDES	PRATIQUES
Individuel	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendre le rôle que les jeunes hommes peuvent jouer dans l'édification de l'égalité entre les sexes. (Activité 2 et 3)</li> <li>2. Savoir l'importance et l'importance d'un dialogue entre les sexes. (Activité 5)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Se reconnaître comme un champion du changement pour l'égalité entre les sexes. (Activité 2 et 3)</li> <li>12. Avoir un plan de vie qui est engagé à l'égalité des sexes. (Activité 2)</li> <li>13. Valoriser l'autonomisation des filles et des femmes. (Activité 4)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Renforcer son estime de soi en fonction de ses contributions à l'égalité des sexes. (Activité 2 et 3)</li> <li>16. Participer à des espaces de réflexion entre pairs sur l'égalité des sexes. (Activité 3,4)</li> <li>17. Se féliciter de son engagement en faveur de l'égalité des sexes.</li> </ol>
Communauté / Famille	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Reconnaître les modèles masculins avec un engagement en faveur de l'égalité des sexes. (Activité 3 et 4)</li> <li>4. Être familier avec les caractéristiques d'une proposition organisationnelle qui est attrayant pour les jeunes hommes. (Activité 3 et 4)</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>18. Encourager les hommes et les femmes, y compris les membres de leur famille, à s'engager dans l'égalité des sexes. (Activité 3)</li> <li>19. Pouvoir identifier les pairs masculins et féminins qui veulent s'engager à l'égalité des sexes. (Activité 4)</li> </ol>
Institutionnel	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Comprendre que la non-discrimination est un droit de l'homme. (Activité 1)</li> <li>6. Comprendre les théories du changement de la campagne « Parce que je suis une fille » et le programme Champions of Change. (Activité 1)</li> <li>7. Connaître les principaux jalons dans les mouvements de femmes et de droits des filles de son pays. (* E5)</li> <li>8. Connaître le rôle des familles et des communautés dans la garantie des droits de l'homme. (* E6)</li> <li>9. Pouvoir expliquer le rôle du plaidoyer dans la promotion de l'égalité des sexes dans sa région environnante. (Activité 5)</li> <li>10. Connaître les principales caractéristiques du plaidoyer en tant que processus politique. (Activité 5)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>14. S'engager à mener des campagnes sur les droits des femmes et des filles. (Activité 1,2)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>20. S'orienter vers les organisations de défense des droits des femmes et des adultes afin qu'elles tirent des leçons du dialogue.</li> <li>21. Élaborer des stratégies de plaidoyer pour promouvoir l'égalité des sexes. (Activité 5)</li> <li>22. Pouvoir mener des actions concrètes avec des projets locaux ou des partenariats pour l'égalité des sexes. (* Cette pratique est développée dans le manuel jeunesse « Changer le monde »)</li> </ol>

## 5.3 RECOMMANDATIONS POUR LA FACILITATION

Cette section présente quelques recommandations générales pour la réalisation des activités de ce module. Ces exercices visent à aborder le processus de transformation sociale sur la base des connaissances et des expériences acquises dans les modules précédents. Pour tirer le meilleur parti de ces activités, veuillez tenir compte des recommandations suivantes :

- Utiliser l'occasion pour revoir, mettre en évidence ou examiner les messages clés des modules précédents si nécessaire.
- Prenez en compte que dans les activités 3 et 5, les jeunes hommes parleront à des personnes engagées dans l'égalité des sexes, vous devrez donc inviter des invités spéciaux. Vous devriez prendre soin de coordonner leur participation à l'avance, non seulement en les invitant, mais aussi en expliquant clairement ce qui est attendu qu'ils atteignent avec les champions du changement à la suite de leur visite.
- L'activité 3 nécessite l'identification d'un mentor, alors que 5 nécessite deux invités pour s'assurer qu'un dialogue entre eux et les jeunes hommes peut être établi. N'oubliez pas d'informer les deux invités qu'il y aura un espace où les champions du changement feront une présentation sur leur engagement à l'égalité des sexes en tant que groupe, afin de partager des expériences.
- Prendre en compte que l'Activité 5 est conçue pour faciliter en deux parties, au cours de deux séances différentes séparées par au moins une semaine pour donner aux invités et au Champions of Change le temps de préparer leurs présentations. Durant la première partie (une heure), les participants recevront des instructions afin qu'ils puissent s'entendre sur la façon de préparer leur présentation de groupe pour la Journée de l'égalité entre les sexes. Au cours de la deuxième partie, l'activité sera facilitée pour inclure la présentation par les deux femmes invitées et les jeunes hommes comme leurs homologues dans un dialogue intergénérationnel sur l'égalité des sexes.



## **5.4 ACTIVITÉS SUGGÉRÉES<sup>7</sup>**

**ACTIVITÉ 1 : COMMENT CHANGER ?**

**ACTIVITÉ 2 : MA VIE ENGAGÉE DANS L'ÉGALITÉ DES SEXES**

**ACTIVITÉ 3 : QUI VA M'ACCOMPAGNER ?**

**ACTIVITÉ 4 : DIALOGUE SUR L'ÉTOILE D'AUTONOMISATION**

**ACTIVITÉ 5 : PRINCIPAUX POINTS DE PLAIDOYER**



# ACTIVITÉ 1 : COMMENT CHANGER ?

Dans cette activité, les Champions du changement comprendront comment ils peuvent contribuer à l'autonomisation des femmes et des filles.

## LIENS AVEC LE CAP/C

Comprendre que la non-discrimination est un droit de l'homme.



## TEMPS SUGGÉRÉ

**1** HEURES  
30 MINUTES



## MATÉRIEL ET ÉQUIPEMENT

- Tableaux de papier avec papier à feuilles mobiles (1 par groupe)
- Marqueurs épais
- Feuille de papier de format lettre ou équivalent
- Crayons ou stylos à encre



## MESSAGES CLÉS

- Le changement de comportement individuel et la transformation des normes sociales un processus difficile et complexe qui peut impliquer beaucoup de frustration, ainsi qu'une grande satisfaction.
- Lorsque les champions du changement se sentent frustrés ou qu'ils ne progressent pas autant qu'ils l'espéraient avec leur vision du changement, il sera essentiel d'avoir un réseau de soutien pour les empêcher d'abandonner.
- La transformation du genre est un processus relationnel. Cela signifie qu'il s'agit de transformer les relations entre les hommes et les femmes de tous âges. Pour que cela se produise, les hommes comme les femmes doivent changer – en rejetant des attitudes et des comportements qui reproduisent l'inégalité et en les remplaçant par d'autres qui favorisent l'égalité dans leurs relations.
- À mesure que les Champions du changement visualiseront les défis auxquels sont confrontées les jeunes femmes dans leur environnement et se verront reflétés dans le processus, elles pourront également visualiser leur propre rôle dans la promotion de l'autonomisation des filles.



## CONSEILS DE FACILITATION

- Préparez-vous à cet exercice en relisant l'examen conceptuel sur le thème de la transformation du genre à la section 5.1.1. Vous devriez également passer en revue la théorie du changement pour le programme Champions of Change, qui est présenté dans l'introduction de ce manuel.
- Tenir à portée de main les résultats du nuage de mots de l'Activité A2, dans lequel les participants ont répondu à la question : Que pensez-vous est nécessaire pour réaliser l'autonomisation des femmes et des filles ?
- Dans cette activité, les jeunes hommes répondront à cette même question encore une fois. Lorsque vous avez la deuxième réponse, utilisez l'occasion lorsqu'ils travaillent en groupes pour générer un deuxième nuage de mots que les participants utiliseront dans l'exercice comparatif. N'oubliez pas que vous pouvez le faire en utilisant n'importe quel programme pour générer des nuages, tels que : [www.wordle.net](http://www.wordle.net)
- Préparez un tableau à feuilles mobiles avec la définition de l'autonomisation.
- Préparez un autre tableau à feuilles mobiles avec les huit obstacles à l'éducation
  1. Manque de fondements pour l'apprentissage précoce (enregistrement des naissances)
  2. Mauvaise nutrition
  3. Charge de travail domestique et de garde d'enfants (division du travail fondée sur le sexe)
  4. Insécurité économique (préférence pour les fils)
  5. Le mariage précoce (pratiques dangereuses)
  6. Santé sexuelle et reproductive (grossesse et VIH / sida)
  7. La violence liée au genre dans et autour de l'école
  8. Traitement par les enseignants / programme / milieu scolaire (Qualité de l'éducation)

## ÉTAPES À SUIVRE :

1. Faciliter un brainstorming sur ce que les participants comprennent par « autonomisation complète », et écrire les idées principales sur un tableau à feuilles mobiles.
2. Faire un résumé des idées, en utilisant l'occasion d'expliquer brièvement les liens entre le travail pour renforcer leur engagement en faveur de l'égalité entre les sexes et l'autonomisation des femmes et des filles.
3. Lesquels ce projet fonctionne
4. Dites aux jeunes gens qu'ils vont maintenant donner suite à une activité qui a commencé dans le module 2 (et que tous ne se souviendront peut-être pas), pour laquelle on leur demandera de répondre à nouveau à la question suivante : Les filles et les femmes dans le monde? Demandez-leur

## ÉTAPES À SUIVRE :

d'y réfléchir individuellement et d'inscrire cinq idées ou propositions sur une feuille de papier (maximum d'une phrase pour chaque idée). Demandez-leur d'essayer de fonder leurs idées avec des actions et des entités / individus responsables dans chaque cas. Essayer de commencer chaque idée avec : Sujet (par exemple le gouvernement, la société, les familles, l'école, I, etc.) ... devrait faire telle chose...

5. Divisez les participants en huit groupes et assignez à chaque groupe l'un des obstacles qui ont été inclus dans la théorie du changement. Demandez à chaque groupe de :
  - a. Analyser en groupe comment cette barrière apparaît dans la vie des femmes, des adolescentes et des filles
  - b. Faire une brève présentation barrière des actions que les jeunes peuvent lancer pour les éliminer dans leur région (quartier, famille, communauté), ou leur ville ou leur pays.
6. Remettez un tableau à chaque groupe et dites-leur qu'ils disposeront de 30 minutes pour leur discussion de groupe et pour préparer leur présentation. Ils auront un maximum de cinq minutes pour les partager en séance plénière.
7. Pendant que les participants travaillent en groupe, préparez le deuxième nuage de mots avec leurs entrées à l'étape 8. Comparez-le avec le nuage de mots qui a été généré sur la base des contributions recueillies dans l'activité B3, afin que vous sachiez comment mener La séance de réflexion de groupe basée sur comparaison entre les deux nuages. L'idée est que sur la base de la comparaison que les jeunes hommes feront, ils prennent conscience que le nouvel élément qui ne peut pas être laissé de côté sont eux-mêmes, en tant que champions du changement.
8. Lorsque les groupes sont prêts (environ 30 minutes), modérer chacune des présentations en plénière, ce qui permet au reste des groupes de contribuer de nouvelles idées à chaque groupe de barrière-barrière entre les présentations.
9. Faciliter une séance de réflexion collective autour de la façon dont les petites actions qu'ils mènent en tant que Champions du changement peuvent contribuer à la réalisation des droits des femmes et des filles.
10. Pour clore cette activité, présentez le premier nuage de mots (nuage de base) et informez les participants que c'est le résultat de la question : Que faut-il pour que les femmes et les filles puissent être habilitées ? Qu'ils ont répondu quand ils ne savaient pas encore ce qu'ils savent MAINTENANT. Demandez-leur : Qu'en pensez-vous qui manque dans ces premiers résultats ? Dirigez la réflexion de telle manière que les jeunes hommes parviennent à la conclusion par eux-mêmes ; Qu'ils sont ce qui manque.
11. Présenter le deuxième nuage de mots et faciliter une discussion de groupe basée sur leur comparaison avec le nuage de base, en essayant de s'assurer que les jeunes hommes prennent conscience du long chemin parcouru dans leur engagement à l'égalité des sexes.

# ACTIVITÉ 2 : TOUS LES TYPES DE PROFIL ET AGES MA VIE ENGAGÉE DANS L'ÉGALITÉ DES SEXES

Dans cette activité, les jeunes hommes se représenteront dans leur identité de Champions du Changement avec un engagement à l'égalité des sexes et cohérents dans leurs pensées quotidiennes, leurs actions et leurs comportements.

## LIENS AVEC LE CAP/C

Comprendre les rôles que les jeunes hommes peuvent jouer dans la construction de l'égalité entre les sexes.

Se reconnaître comme un agent de changement pour l'égalité des sexes.

A un plan de vie qui est commis à l'égalité des sexes.

Renforcer son estime de soi en contribuant à l'égalité des sexes.

S'engage à mener des campagnes sur les droits des femmes et des filles.



## TEMPS

# 3

## HEURES



## MATÉRIEL ET ÉQUIPEMENT

- Tableaux de papier avec papier (1 par groupe)
- Marqueurs épais
- Document E2 : Mon plan de vie avec l'égalité entre les sexes (1 par participant)



## MESSAGES CLÉS

- Lorsque les participants voient les résultats de leurs efforts et apprécient leur persévérance face aux difficultés, leur estime de soi en tant que champions du changement pour l'égalité entre les sexes augmentera et leur donnera la force d'inviter d'autres jeunes à rejoindre leur plan pour une vie équitable.



## CONSEILS DE FACILITATION

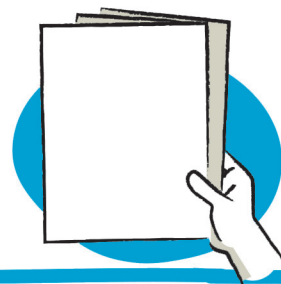
- Au cours de cette activité, développez la conversation que vous avez développée avec les jeunes hommes sur ce qu'ils pensent que leur contribution à l'égalité entre les sexes pourrait être.
- Rappelez-vous que votre rôle devrait être de les aider à identifier comment ils peuvent contribuer en fonction de leurs propres intérêts, compétences et talents.
- Examiner le travail des groupes et les engagements du groupe à partir des exercices qu'ils ont accomplis. Cela vous permettra de récapituler sur eux et leur demander de se rappeler les choses qu'ils ont appris par le biais de ces activités. Par exemple, les participants pourraient se rappeler : « Qui suis-je ? », « Qui influence ma vie ? », « La rivière de la vie », « Mon rôle dans l'égalité entre les sexes », « Mes besoins et les vôtres : l'égalité dans les relations », « La violence dans mon environnement », « Sortir notre linge », « Nager contre la marée ».
- Récupérer les tableaux de conférence avec certains des engagements du groupe, en particulier la liste établie dans l'Activité 14, « Mon rôle dans l'égalité des sexes ».
- Assurez-vous d'avoir des exemplaires supplémentaires du document : Mon plan de vie avec l'égalité entre les sexes au cas où les participants en auraient besoin. Examinez la façon dont le tableau est rempli afin que vous puissiez les expliquer.

## ÉTAPES À SUIVRE :

1. Dites aux jeunes hommes que l'objectif de cette activité est de les aider à contribuer à l'égalité des sexes égalité.
2. Demandez aux jeunes hommes de penser individuellement à leurs principales compétences et talents. Demandez-leur de passer cinq minutes en notant sur un morceau de papier autant de choses qu'ils pensent qu'ils sont en circulation à. Vous pouvez leur donner des exemples pour les guider : « Je suis très bon dans la médiation de conflit », « Je suis bon avec les ordinateurs et la technologie », « Je suis bon au dessin et à la créativité ».
3. Lorsque les cinq minutes sont écoulées, demandez-leur de garder la page avec leurs talents et leurs compétences, comme ils le feront utiliser plus tard dans l'exercice.
4. Demandez aux participants de se souvenir de chacune des activités couvertes jusqu'ici, qui ont contribué à leur connaissance et aux engagements qu'ils souhaitent prendre concernant l'égalité des sexes. Demandez-leur d'écrire les activités qu'ils se souviennent et les principaux points d'apprentissage qu'ils ont obtenu sur eux-mêmes.
5. Demandez-leur d'énumérer les activités dont ils se souvenaient et de les écrire sur un tableau à feuilles mobiles. Si l'un de ceux que vous avez choisi sont absents, les amener à leur demander ... Et ne vous souvenez-vous l'activité XXX dans lequel vous avez travaillé sur XXX ...? Profitez de l'occasion pour souligner qu'il n'y a pas une seule façon de contribuer à l'engagement en faveur de l'égalité des sexes, car l'engagement de chaque participant est basé sur les intérêts, les compétences et les talents de chacun.
6. Maintenant, demandez-leur de mettre en évidence toutes leurs connaissances et les notes sur leur page avec des talents et des compétences et réfléchissez : Comment pourraient-ils contribuer, avec leurs compétences et leurs talents, à l'égalité des sexes dans les différentes sphères de leur vie? Donnez-leur un exemple : alors que certains jeunes pourraient préférer produire et distribuer des vidéos ou des chansons qui dépeignent les injustices de genre dans leurs quartiers ou écoles, d'autres pourraient préférer se concentrer sur le travail avec d'autres jeunes par le sport ou d'autres formes de loisirs.
7. Informez les jeunes hommes que, tout en tenant compte de leurs compétences et de leurs talents, ils devraient également réfléchir aux thèmes abordés tout au long de ce programme, aux personnes qu'ils ressentent le plus d'affinité et à la facilité de contribuer à leur transformation. Par exemple, certains préfèrent travailler sur la question de la violence entre les hommes et sa relation avec le modèle de masculinité hégémonique, d'autres préféreront la question de la sexualité responsable ou la prévention de la violence à l'égard des femmes.
8. Une fois que ce qui précède a été clarifié, demandez-leur de guider leur processus de réflexion individuel avec le document E2 : Mon plan de vie avec l'égalité des sexes, pour lequel ils auront 30 minutes.
9. Demandez-leur de se réunir en groupes de trois pour partager les résultats de leur travail individuel, puis de comparer les différences et les similitudes et de les écrire sur un tableau à feuilles pour le partage en séance plénière.
10. Demandez à chaque groupe de présenter un résumé de son travail en plénière. Demandez à chaque nouveau groupe qui présente pour mettre en évidence les aspects qu'ils ont en commun avec les groupes précédents et de présenter seulement de nouvelles contributions qui n'ont pas été présentées dans les présentations de groupe précédentes. Modérer les entrées et utiliser l'occasion pour présenter et / ou mettre en évidence les messages clés pour l'activité.
11. Revisitez le tableau de bord préparé par le groupe durant l'Activité B14 : Mon rôle en matière d'égalité des sexes et leur demander : Maintenant que nous en savons davantage sur l'impact des normes de genre et du modèle de masculinité hégémonique qu'elles soutiennent, engagement ? Que voulez-vous retirer, modifiez ou ajoutez ?
12. Sur la base des contributions, préparer un nouveau tableau de bord avec les engagements du groupe égalité (élargie et mise à jour) et félicitez le groupe pour son travail.
13. Pour terminer, organiser une séance de réflexion collective sur le changement des processus de transformation sociale, en soulignant que les engagements que les participants souhaitent faire en tant que champions du changement peuvent changer aussi à mesure que les engagements sont renforcés et que les intérêts changent.

# DOCUMENT ACTIVITE 2 :

## MON PLAN DE VIE AVEC L'ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES



Rappelez-vous qu'un véritable engagement en faveur de l'égalité des sexes n'est pas seulement un engagement envers le programme Champions du changement, mais aussi et surtout, un plan de vie cohérent avec la non-dévaluation, la non-violence et la non-discrimination à l'égard des filles et des femmes. Tous les âges avec lesquels nous interagissons.

Prenez vos talents en compte, et réfléchissez individuellement sur la façon dont vous pourriez contribuer à l'autonomisation des femmes et des filles dans les différentes sphères de votre vie.

Remplissez le tableau avec quelques idées, en essayant de le visualiser comme une bouée de sauvetage à partir de ce moment. Vous n'avez pas à remplir toutes les cases. Vous avez 30 minutes pour le compléter avant de partager vos résultats avec un groupe de trois compagnons.

### PAR EXEMPLE :

LE TEMPS DANS MA VIE	SPHÈRE / NIVEAU	QUELLES FEMMES ET QUELLES FILLES	QUE VAIS-JE FAIRE ?	COMMENT VAIS-JE ATTEINDRE CET OBJECTIF ? RAPPELÉZ-VOUS VOS TALENTS ET VOS COMPÉTENCES
Maintenant et dans les trois prochaines années	La famille	Ma mere, mes sœurs	Je vais changer ma façon violente de communiquer avec elles.	En améliorant mon dialogue avec elles et je vais leur demander de me faire savoir quand je échoue dans ma tâche.
	Les pairs	Ma petite amie Les jeunes femmes de mon quartier	Je vais commencer à discuter des questions de sexualité avec elle.  Je vais les avertir des dangers des relations sexuelles non protégées.	En initiant le dialogue sur ce thème.  Je vais préparer une production théâtrale et la réaliser sur la place de mon quartier.

<b>LE TEMPS DANS MA VIE</b>	<b>SPHÈRE / NIVEAU</b>	<b>QUELLES FEMMES ET QUELLES FILLES</b>	<b>QUE VAIS-JE FAIRE ?</b>	<b>COMMENT VAIS-JE ATTEINDRE CET OBJECTIF ? RAPPELÉZ-VOUS VOS TALENTS ET VOS COMPÉTENCES</b>
Maintenant et dans les trois prochaines années	La famille			
	Les pairs			
	Communauté / société			
Quand j'ai un emploi	La famille			
	Les pairs			
	Communauté / société			
Quand j'ai ma propre famille	La famille			
	Les pairs			
	Communauté / société			
Quand mes enfants sont des adolescents	La famille			
	Les pairs			
	Communauté / société			
Quand je suis vieux	La famille			
	Les pairs			
	Communauté / société			

# ACTIVITÉ 3 : TOUS LES TYPES DE PROFIL ET AGES QUI VA M'ACCOMPAGNER ?

Dans cette activité, les champions du changement réfléchiront sur l'importance des mentors dans leurs propres processus et prépareront un ensemble de « règles » pour leur travail de multiplication avec d'autres.

## LIENS AVEC LE CAP/C

Reconnaître les modèles masculins avec un engagement envers l'égalité entre les sexes.

Se reconnaître comme un champion du changement pour l'égalité entre les sexes.

Etre familier avec les caractéristiques d'une proposition d'organisation qui est attrayant pour les jeunes hommes.

Participer à des espaces de réflexion entre pairs sur l'égalité entre les sexes.

Encourager les hommes et les femmes, y compris les membres de leur famille, à s'engager dans l'égalité des sexes.

Comprendre le rôle que les jeunes hommes peuvent jouer dans l'édification de l'égalité entre les sexes.

Renforcer son estime de soi en fonction de ses contributions à l'égalité des sexes.



## TEMPS SUGGÈRE



**2 HEURES  
30 MINUTES**

## MATÉRIEL ET ÉQUIPEMENT



- Tableaux à feuilles mobiles avec papier (1 pour chaque groupe)
- Marqueurs épais
- Document E3 : Principales leçons pour mon travail en matière d'égalité entre les sexes (1 pour chaque participant)



## MESSAGES CLÉS

- Beaucoup de participants viendront à ces processus sans modèles masculins dans leur foyer qui sont engagés à l'égalité des sexes. Beaucoup ont des pères absents, ou des pères, des frères et des amis qui sont très à l'aise avec le modèle hégémonique de la masculinité.
- Il est important que les participants en processus de transformation obtiennent de l'aide et apprennent des mentors ou des modèles positifs, car ils peuvent identifier d'autres personnes à se joindre à leur travail de promotion de l'égalité entre les sexes.
- Les jeunes et les adultes qui ont adopté des comportements compatibles avec l'égalité des sexes peuvent beaucoup contribuer aux jeunes hommes qui commencent ce voyage.
- Les femmes qui sont engagées dans l'égalité entre les sexes et qui soutiennent l'implication des garçons et des hommes dans ce travail peuvent aussi les soutenir, en particulier dans le développement des dialogues entre les sexes.



## CONSEILS DE FACILITATION

- Préparez-vous à cet exercice en relisant le résumé à la section 5.1.2.
- En tant que facilitateur, vous devez identifier à l'avance des personnes qui sont déjà engagées en faveur de l'égalité des sexes, qui ont adopté des comportements cohérents avec l'égalité entre les sexes et qui sont disposées à soutenir les Champions du changement dans leur parcours.





## CONSEILS DE FACILITATION CONTINUE

- Lorsque vous avez identifié ces mentors, vous devriez discuter avec eux, donc qu'ils sont à jour avec les caractéristiques et les progrès réalisés dans le processus de formation et de transformation des jeunes. Vous devriez également discuter de la politique de protection de votre organisation avec eux. Vous devez veiller à ce que les risques de protection de l'enfant soient toujours pris en considération lorsque vous travaillez avec les mentors et que des dispositions sont adoptées pour élaborer des méthodes de protection appropriées tout en travaillant et en accompagnant les participants.
- Afin d'enrichir le processus d'accompagnement des jeunes hommes, n'oubliez pas d'identifier des femmes engagées en faveur de l'égalité des sexes et qui soutiennent l'implication des hommes dans ce travail.
- Dresser une liste avec les mentors que vous avez pu identifier et contacter (hommes et femmes) avec leurs coordonnées et les domaines spécifiques où ils peuvent soutenir les jeunes hommes (questions de violence, d'abus, de sexualité, etc.) Une personne et l'inviter à parler de son expérience dans cette activité (invité spécial).

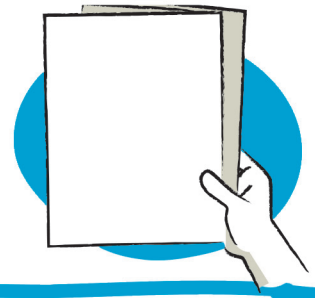
## ÉTAPES À SUIVRE :

1. Démarrez l'activité en facilitant une séance de réflexion sur l'importance pour eux comme champions de changement dans un processus de transformation personnelle de recevoir un soutien et d'apprendre des mentors ou des modèles positifs.
2. Demandez-leur de se souvenir de l'activité du module précédent, dans laquelle on leur a demandé d'identifier les personnes de leur environnement qui défient les rôles traditionnels de genre et le modèle de masculinité hégémonique.
3. Facilitez une petite séance de réflexion sur les groupes suivants : Combien d'entre eux ont participé à des groupes de réflexion ou ont-ils reçu du soutien de la part d'autres personnes dans leur parcours ? Soulignez que pour continuer à accroître leur engagement en faveur de l'égalité entre les sexes, ils devront solliciter l'appui de personnes qui ont également subi cette expérience.
4. Afin de vérifier si les participants ont compris ce que signifie avoir un mentor, demandez au groupe : Qui aimerait avoir un mentor et pourquoi ? Et motivez-les à répondre et à expliquer leurs réponses.
5. Facilitez une séance de remue-méninges avec le groupe en leur demandant : Quelles qualités pensez-vous qu'un mentor devrait avoir ? Notez les caractéristiques principales sur un tableau à feuilles mobiles. Récapitulatif à la fin, soulignant la différence entre une personne de soutien et un mentor. Indiquez clairement qu'un mentor devrait être quelqu'un avec qui on a une relation étroite et régulière, c'est-à-dire que vous rencontrez et parlez régulièrement avec lui eux, alors que quelqu'un que vous appelez quand vous êtes-il dans le en a besoin est une personne de soutien.
6. Demandez au groupe : Que devons-nous faire pour trouver notre mentor idéal ? Demandez aux participants d'écrire individuellement sur un morceau de papier le profil de leur mentor idéal et un plan d'action de base pour le trouver. Ensuite, demandez-leur de partager leur travail avec un partenaire. Donnez-leur 20 minutes pour terminer ce processus.
7. Après une courte pause, présentez l'invité spécial et expliquez qu'il ou elle parlera des avantages de la voie qu'il ou elle a choisi, avec un engagement à l'égalité des sexes pour sa vie et pour les autres personnes avec qui Il ou elle interagit. Demandez aux participants de tirer le meilleur parti des occasions de clarifier leurs doutes et leurs craintes

7. À la fin de la discussion avec l'invité, remerciez-le pour le temps et l'engagement qu'il a partagé avec les participants. Soulignez aux jeunes gens que tout comme (nom de l'invité) peut les soutenir avec son expérience, son enthousiasme et ses connaissances, ses propres mentors et les personnes de soutien pourront faire de même en tant que multiplicateurs et avec leur engagement envers l'égalité des sexes.
8. Distribuez le document E3 : Les leçons clés de mon travail sur l'égalité entre les sexes et expliquez d'où proviennent ces enseignements. Facilitez une séance de lecture en groupe en essayant de traduire chacune de ces leçons dans leur propre langue et expérience personnelle et en soulignant qu'elles peuvent être très utiles dans leur travail futur en tant que multiplicateurs.
9. Demandez maintenant aux jeunes hommes de choisir librement un partenaire et attribuez à chaque paire l'un des points d'apprentissage du document E3.
10. Donnez-leur 15 minutes pour analyser leur sujet d'apprentissage et essayer de visualiser : Comment ce point d'apprentissage peut-il aider à leur futur travail en tant que multiplicateurs ?
11. Facilitez une séance de partage plénière, permettant à toutes les paires de contribuer aux points présentés.
12. Demandez aux participants de se souvenir de leur plan de vie concernant l'égalité des sexes préparé dans l'activité précédente. Souligner l'importance de l'engagement et de la cohérence quotidienne avec l'égalité pour chaque jeune Champion du Changement, et comment peu à peu, en ajoutant de plus en plus d'engagements, un changement générationnel sera réalisé pour soutenir l'autonomisation des femmes et des filles dans leur pays.
13. Demandez-leur maintenant de réfléchir à leurs pairs et si l'un d'eux – les garçons ou les filles – voudrait se joindre à leur travail pour l'égalité entre les sexes et ce qu'ils peuvent faire pour les convaincre des avantages que cela aura pour leur vie et pour la vie des femmes et des filles dans leur environnement.
14. Prévoyez 15 minutes pour qu'ils élaborent un projet de plan d'action visant à encourager davantage de jeunes à les soutenir dans la promotion de l'égalité des sexes. Demandez-leur d'identifier :  
Qui sont-ils ? Où sont-elles ? Comment puis-je les amener à bord ou les encourager à adhérer à cet engagement ? Faites-leur savoir clairement que ce plan servira de base pour commencer leur travail en tant que champions du changement.
15. Pour terminer, remerciez tous les jeunes gens pour leur travail acharné et leur engagement.



# PRINCIPALES LEÇONS POUR MON TRAVAIL AVEC L'ÉGALITÉ DES SEXES



La liste suivante des principales leçons apprises a été élaborée par Michael Kaufman<sup>8</sup> sur la base de programmes qui ont réussi à faire participer les garçons et les hommes à l'égalité entre les sexes. Vous trouverez ces points d'apprentissage très utiles dans votre travail en tant que relais.

1. Commencez par la question « d'où viennent les hommes et les garçons ? », mais ne vous laissez pas coincer. Prenez des risques, défiez-les et montrez votre respect en interrogeant les stéréotypes ou les suppositions sexistes sur les hommes et les garçons.
2. Relevez les abus de pouvoir et les idées qui justifient la domination sociale des hommes ou la domination des hommes dans les relations individuelles. Dans le même temps, utilisez des messages bien choisis pour naviguer à travers la peur qui est au cœur de l'expérience des hommes et des garçons : c'est la peur de ne pas répondre aux exigences et aux attentes associées à la masculinité. Une façon de faire les deux est d'utiliser des modèles masculins et des voix masculines. Ils peuvent soulever des questions clés, donnez un exemple clair et mettez en confiance rendre sûr pour les autres hommes pour de s'exprimer et pour de s'impliquer.
3. Les programmes pour les femmes et l'organisation des droits des femmes peuvent jouer un rôle clé dans le travail fructueux avec les hommes. Ils contribuent à la responsabilisation et sont également les experts en matière de violence contre les femmes.
4. Une taille ne convient pas à tous! Nous avons besoin de divers points d'entrée, de divers efforts et d'approches diverses pour atteindre une population diversifiée et différents groupes d'âge.
5. En parlant de l'utilisation de la violence par certains hommes, décrivez la violence comme un choix que font ces hommes.
6. La compassion et la compréhension seront le meilleur moyen d'atteindre les hommes, y compris la plupart des hommes qui ont utilisé la violence dans leurs relations. En même temps, leurs propres expériences passées ne peuvent jamais servir d'excuse à leur comportement violent.
7. Utilisez les messages positifs et utiliser le langage de la responsabilité, et non le blâme collectif ou la culpabilité collective. Évitez de généraliser sur « tous les hommes »!
8. Créez de larges partenariats avec ceux qui traversent les spectres sociaux, politiques et religieux pour parler d'une seule voix. Travaillez pour faire de tout cela un enjeu courant.

8. Adapté de Kaufman, Michael (2009). Dix clés pour engager les hommes et les garçons dans la promotion de l'égalité des sexes, redéfinir la virilité et mettre fin à la violence sexiste. : [http://www.octevaw-cocvff.ca/sites/all/files/pdf/mantalk/Ten\\_Keys.pdf](http://www.octevaw-cocvff.ca/sites/all/files/pdf/mantalk/Ten_Keys.pdf)

# ACTIVITÉ 4 : TOUS LES TYPES DE PROFIL ET AGES

## DIALOGUE SUR L'ÉTOILE D'AUTONOMISATION

Dans cette activité, les champions du changement discuteront de leur perception de l'autonomisation des jeunes femmes dans leur environnement. Parallèlement, un groupe de jeunes femmes fera le même exercice. Enfin, les deux groupes se rencontreront pour engager un dialogue sur les similitudes et les différences entre leurs perceptions.

### LIENS VERS CAP/C

Participer à des espaces de réflexion entre pairs sur l'égalité entre les sexes.

Etre familier avec les caractéristiques d'une proposition d'organisation qui est attrayant pour les jeunes hommes.

Reconnaître les modèles masculins avec un engagement envers l'égalité entre les sexes.

Etre capable d'identifier des pairs masculins et féminins qui veulent s'engager à l'égalité des sexes.



### TEMPS SUGGÈRE



**4**  
HEURES  
EN 2 SESSIONS

### MATÉRIEL ET ÉQUIPEMENT



- Tableaux de papier avec papier (1 par groupe)
- Marqueurs épais
- Copies du document annexe 4 : L'étoile d'autonomisation



### MESSAGES CLÉS

- Dans le domaine de l'égalité entre les sexes, les hommes et les femmes doivent avoir des espaces qui ne sont pas confondus pour parler de leurs expériences.
- Comme l'identité de genre et l'inégalité sont relationnelles, une partie de l'engagement envers l'égalité entre les sexes suppose que les Champions du changement apprendront à discuter de l'inégalité entre les sexes avec leurs pairs. Ils doivent acquérir des compétences pour participer à un dialogue entre les sexes afin que tous puissent entendre le point de vue des autres sexes et modéliser ensemble de meilleurs comportements.



### CONSEILS DE FACILITATION

- Cette activité nécessite l'organisation d'un groupe de discussion de jeunes femmes pour discuter de leur degré d'autonomisation en utilisant la méthodologie « Étoile d'autonomisation ». Cette séance devrait être facilitée par deux femmes, en utilisant le guide de travail correspondant. Parlez-en au Conseiller de genre de votre pays afin de coordonner cette activité.
- Préparez-vous à faciliter la discussion avec les participants en lisant attentivement le guide de travail et en clarifiant les doutes sur la méthodologie avec le soutien du conseiller en genre de votre pays. Les instructions pour la conversation sur la feuille de facilitation annexe 4 : Les conversations sur l'Étoile d'habilitation sont incluses à la fin de l'activité.
- Préparez un tableau à feuilles mobiles avec une copie de l'étoile, qui sera remplie par le groupe.
- Invitez l'un des collègues qui a facilité la discussion de groupe avec les jeunes femmes à travailler avec vous dans la facilitation du dialogue entre les deux groupes.

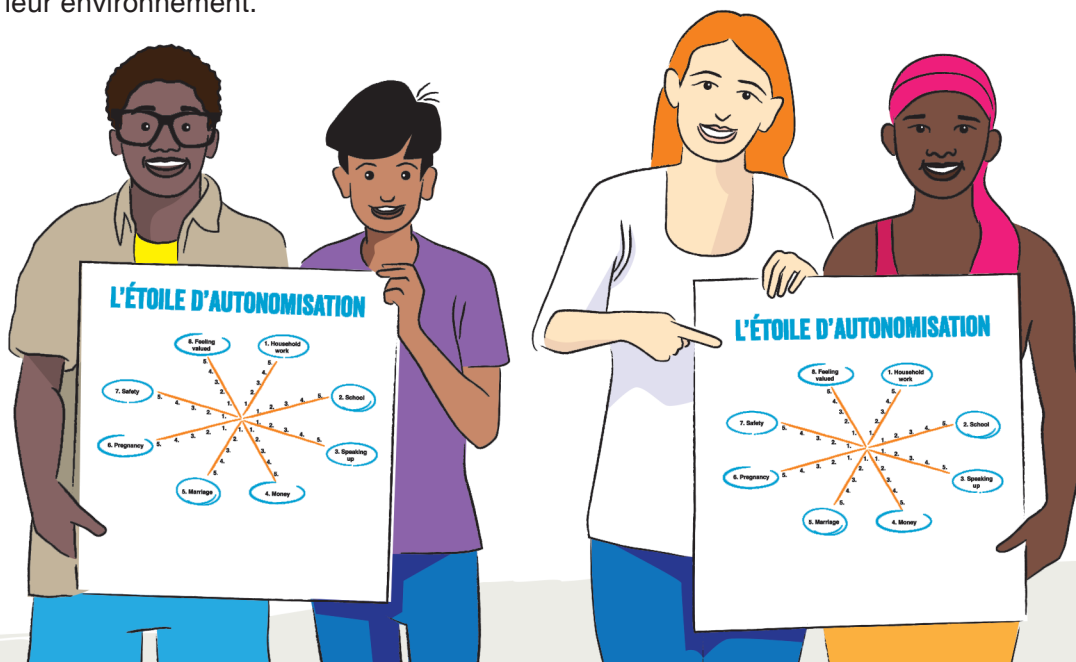
## ÉTAPES À SUIVRE :

### PREMIÈRE PARTIE :

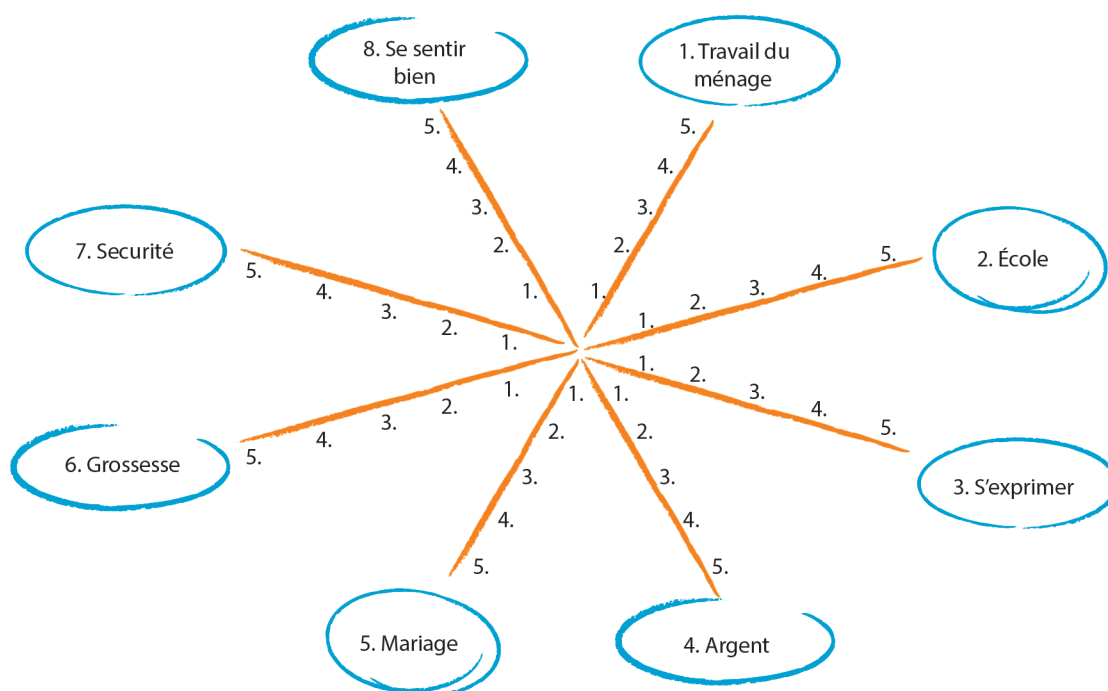
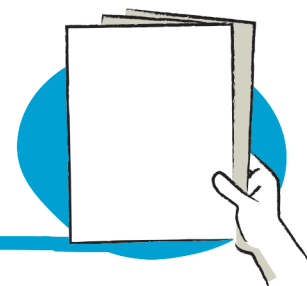
1. Commencez l'activité par une séance de remue-méninges autour de la question : Quelle est la relation entre les hommes et les femmes et comment décririez-vous votre engagement envers l'égalité des sexes ? Écrivez les idées principales, et profitez de l'occasion pour souligner qu'une partie de l'engagement en faveur de l'égalité entre les sexes suppose que les jeunes hommes apprennent à discuter de l'inégalité entre les sexes avec leurs pairs.
2. Distribuez le document E4 : Etoile de l'autonomisation et demandez-leur de travailler individuellement pour répondre aux questions clés et de marquer l'étoile en fonction des questions. Conseillez-leur de prendre le temps nécessaire pour réfléchir à des exemples pour soutenir leurs réponses et d'écrire quelques réponses sur une feuille séparée pour plus tard partager en plénière.
3. Facilitez une conversation plénière sur chaque question en utilisant les instructions pour la conversation incluse dans le guide. Prévoyez au moins 10 minutes pour chaque sujet. À la fin de la discussion, essayez de parvenir à un consensus sur le score, et de le marquer dans le tableau à feuilles avec l'étoile du groupe.
4. Lorsque l'étoile est terminée, expliquez que (annoncez la date, l'heure et le lieu) bientôt, ils rencontreront un groupe de jeunes femmes qui auront effectué la même activité afin de comparer les résultats et d'engager un dialogue sur l'autonomisation des filles et des femmes dans leur environnement.

### DEUXIÈME PARTIE :

5. Bienvenue aux invités spéciaux à cette session – le groupe de jeunes femmes qui ont fait le même exercice Empowerment Star.
6. Passez par une introduction amusante pour amener les jeunes à se présenter. S'ils ne se connaissent pas, ou si vous pensez que cela peut être nécessaire pour quelque raison que ce soit, facilitez tout jeu ou exercice dynamique qui pourrait aider les jeunes femmes à faire confiance aux jeunes hommes.
7. Invitez une des filles et un des garçons à faire une présentation générale de l'étoile de leur groupe.
8. Prenez des tours avec votre co-facilitateur pour développer une conversation sur chaque sujet, en mettant l'accent sur les similitudes et les différences dans les perceptions des jeunes femmes et des jeunes hommes sur l'autonomisation des filles et des jeunes femmes dans leur environnement.
9. Invitez un des champions du changement à faire un bref exposé sur le travail qu'ils ont accompli jusqu'à présent, sur leurs principaux points d'apprentissage et sur leurs projets pour l'avenir.
10. Mettez fin à l'activité en remerciant les jeunes femmes pour leur contribution et en les invitant à soutenir les activités menées par les champions du changement.

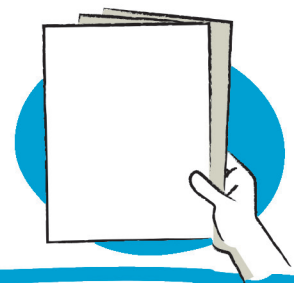


# L'ÉTOILE D'AUTONOMISATION



ENJEU	QUESTION CLÉ	REPONSE (ENCERCLEZ)				
		JAMAIS	RAREMENT	PARFOIS	SOUVENT	TOUJOURS
1. Travail du ménage	Les filles et les garçons partagent-ils le travail domestique de façon égale, y compris les services de garde?	1	2	3	4	5
2. École	Les filles terminent-elles au moins neuf années d'école?	1	2	3	4	5
3. S'exprimer	Les filles disent-elles ce qui compte pour elles devant un homme adulte?	1	2	3	4	5
4. Argent	Les filles aident-elles à décider comment dépenser l'argent?	1	2	3	4	5
5. Mariage	Les filles décident-elles quand se marier?	1	2	3	4	5
6. Grossesse	Les filles décident-elles si elles tombent enceintes?	1	2	3	4	5
7. Sécurité	Les filles se sentent-elles en sécurité dans cette communauté?	1	2	3	4	5
8. Se sentir bien	Les préoccupations des filles sont-elles importantes dans cette communauté?	1	2	3	4	5

# FICHE DE FACILITATION ACTIVITE 4 : CONVERSATION AU SUJET DE L'ÉTOILE D'AUTONOMISATION



## L'É TOILE D'AUTONOMISATION : SUGGESTIONS DE DISCUSSION

1. Travail des ménages : Les filles et les garçons partagent-ils le travail domestique de façon égale, y compris les services de garde ?

### SUGGESTIONS DE DISCUSSION :

- Rôles et responsabilités des ménages de filles et de garçons
- Le temps disponible pour les filles pour leurs études
- Le temps des filles pour les activités récréatives

### EXEMPLES D'ÉCHELLES :

1. Jamais. Les filles / les femmes font tout le travail dans et autour de la maison.
5. Toujours. Les filles / les femmes et les garçons / les hommes partagent tous les travaux ménagers et les services de garde.

2. École : Les filles ont-elles terminé au moins neuf années d'école ?

### SUGGESTIONS DE DISCUSSION :

- Les sentiments des filles à l'égard de l'école
- L'achèvement de l'école primaire par les filles
- L'achèvement des études secondaires pour les filles
- Les opinions des parents et leaders de la communauté à propos de l'importance de l'éducation des filles

### EXEMPLES D'ÉCHELLES :

1. Jamais. Les filles n'ont jamais accès à de l'argent ou prennent des décisions sur la façon de le dépenser.
5. Toujours. Les filles ont accès et contrôlent l'argent et influencent les dépenses des ménages.

3. S'exprimer : Les filles disent-elles ce qui compte pour elles devant un adulte ?

### SUGGESTIONS DE DISCUSSION :

- La liberté d'expression des filles
- La capacité des filles à demander ce dont elles ont besoin
- La capacité des filles à exprimer leurs priorités et préoccupations

### EXEMPLES D'ÉCHELLES :

1. Jamais. Les filles ne disent pas ce qui compte pour elles quand un homme adulte est présent ou peut les entendre.
5. Toujours. Les filles disent ouvertement ce qu'elles pensent.

4. Argent : Les filles aident-elles à décider comment dépenser l'argent ?

### SUGGESTIONS DE DISCUSSION :

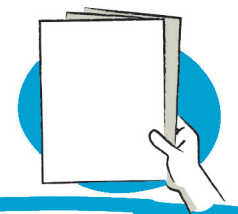
- L'accès des filles à l'argent
- Les filles contrôlent l'argent
- Les filles influencent la façon dont l'argent est dépensé dans le ménage

### EXEMPLES D'ÉCHELLES :

1. Jamais. Les filles n'ont jamais accès à de l'argent et aux décisions sur la façon de le dépenser.
5. Toujours. Les filles ont accès et contrôlent l'argent et influencent les dépenses des ménages.

# FICHE DE FACILITATION ACTIVITE 4 :

## CONVERSATION AU SUJET DE L'ÉTOILE D'AUTONOMISATION



5. Mariage : Les filles décident-elles quand elles se marient ?

### SUGGESTIONS DE DISCUSSION :

- L'âge des filles au mariage
- La capacité des filles à choisir leur conjoint
- La capacité des filles à dire si elles veulent ou non se marier

### EXEMPLES D'ÉCHELLES :

1. Jamais. Les adultes décident si, à qui et quand une fille se marie.
5. Toujours. Les filles décident elles-mêmes si, à qui et quand elles se marient.

6. Grossesse : Les filles décident-elles si elles tombent enceintes ?

### SUGGESTIONS DE DISCUSSION :

- Connaissance des filles sur la grossesse et comment la prévenir
- Le rôle des filles dans la décision de devenir enceinte ou non
- Le rôle des filles dans le choix de la grossesse

### EXEMPLES D'ÉCHELLES :

1. Jamais. Ce n'est jamais la décision d'une jeune fille de savoir si elle doit ou quand devenir enceinte.
5. Toujours. Les filles choisissent toujours si et quand elles deviennent enceintes.

7. Sécurité : Les filles se sentent-elles en sécurité dans cette communauté ?

### SUGGESTIONS DE DISCUSSION :

- Quand, où et pourquoi les filles se sentent en sécurité ou en danger
- Ce pour quoi les filles ne se sentent pas en sécurité
- Qui protège les filles
- Ce que les filles ou d'autres peuvent faire pour améliorer la sécurité des filles

### EXEMPLES D'ÉCHELLES :

1. Jamais. Les filles ne se sentent pas en sécurité à la maison, à l'école ou dans la communauté.
5. Toujours. Les filles se sentent en sécurité partout à tout moment.

8. Se sentir apprécié : Les préoccupations des filles sont-elles importantes dans cette communauté ?

### SUGGESTIONS DE DISCUSSION :

- Les préoccupations des filles sont entendues et traitées
- Les filles sont considérées comme des décideurs
- Les filles ont des modèles et des mentors
- Les filles ont des lieux sûrs où rencontrer leurs pairs et leurs mentors
- Les filles ont quelqu'un à qui demander de l'aide

### EXEMPLES D'ÉCHELLES :

1. Jamais. Les préoccupations des filles ne sont jamais considérées comme importantes.
5. Toujours. Les préoccupations des filles sont toujours aussi importantes et abordées.



# ACTIVITÉ 5 :

## PRINCIPAUX POINTS DE PLAIDOYER

Dans cette activité, les champions du changement analyseront les principales caractéristiques du plaidoyer et réfléchiront aux principaux problèmes autour desquels ils aimeraient mener leur travail de plaidoyer à l'avenir.

### LIENS VERS CAP/C

Pouvoir expliquer le rôle du plaidoyer dans la promotion de l'égalité entre les sexes dans sa région.

Etre familier avec les principales caractéristiques du plaidoyer comme un processus politique.

Élaborer des stratégies de plaidoyer promotion de l'égalité des sexes.



### TEMPS SUGGÉRÉ

2  
HEURES



### MATÉRIEL ET ÉQUIPEMENT

- Tableaux de papier avec papier (1 par groupe)
- Marqueurs épais
- Document E7 : Points clés de plaidoyer (un pour chaque participant)



### MESSAGES CLÉS

- Le plaidoyer politique est « un processus délibéré et systématique qui implique la mise en œuvre d'un ensemble d'actions par les citoyens organisés visant à influencer les décideurs, à travers la présentation de propositions proposant des solutions aux problèmes touchant les citoyens, Les grands secteurs de la population ou les secteurs impliqués dans le processus ».
- En fin de compte, l'objectif principal du plaidoyer est de renforcer le « pouvoir » des gens et de renforcer leur « pouvoir intérieur ».
- Le plaidoyer politique est l'une des principales stratégies utilisées par les organisations sociales pour promouvoir leurs besoins et leurs intérêts en matière de transformation sociale. Dans le cas de la promotion de l'égalité entre les sexes, les organisations de femmes ont mené à bien des stratégies de plaidoyer qui ont abouti à l'adoption de lois qui protègent par exemple Contre la violence fondée sur le sexe et la discrimination en milieu de travail, tout en assurant, par exemple, L'égalité des droits civils et l'égalité d'accès à la propriété foncière.



### CONSEILS DE FACILITATION

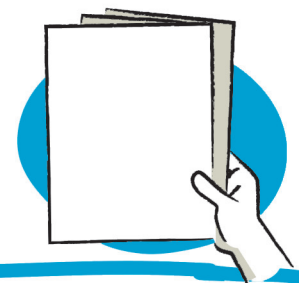
- Préparez-vous à faciliter cette activité en relisant le résumé conceptuel de la session correspondante et en revoyant les manuels de formation en faveur des jeunes recommandés dans le résumé conceptuel.
- Préparez un tableau à feuilles mobiles avec la définition du concept de plaidoyer résumé conceptuel.
- Informez-vous sur les stratégies de plaidoyer en faveur de l'égalité des sexes qui sont en vigueur dans le pays.
- Cette activité n'est qu'une introduction au sujet du plaidoyer qui pourrait mener à des incertitudes différentes chez les jeunes hommes. Si nécessaire, essayez d'organiser une session invitant des experts d'organisations qui ont plaidé pour l'égalité des sexes et qui veulent partager leurs expériences avec les participants.

## ÉTAPES À SUIVRE :

1. Commencez l'activité en modérant une séance de remue-méninges sur ce que les champions du changement comprennent par « plaidoyer ». Présenter la définition « formelle » de ce concept et en discuter avec le groupe.
2. Rappelez aux participants que ce sont eux qui élaborent des politiques – c'est pourquoi le plaidoyer consiste à les influencer comme principaux décideurs. Confirmez qu'ils se souviennent qui sont les principaux porteurs d'obligations.
3. Demandez aux champions du changement si l'un d'entre eux a participé à un travail de plaidoyer ou s'ils connaissent des stratégies employées par des organisations connues d'eux.
4. Faites une brève présentation des stratégies de plaidoyer pour promouvoir l'égalité des sexes dans votre pays, mettant en évidence toutes les alliances et réalisations à ce jour.
5. Utilisez une dynamique amusante pour former cinq groupes de travail.
6. Distribuez le document E7 : Points clés de plaidoyer et assigner deux points clés à chaque groupe. Chaque groupe doit discuter de l'importance de leurs caractéristiques et se préparer à les présenter au reste des participants.
7. Modérez une séance plénière pour examiner les 10 points clés, en veillant à ce que les jeunes hommes comprennent leur importance dans la réussite d'une stratégie de plaidoyer.
8. Demandez-leur de retourner auprès de leurs groupes pour discuter des principaux problèmes autour desquels ils aimeraient faire un travail de plaidoyer à l'avenir. Demandez-leur de prendre 15 minutes pour discuter des principaux obstacles à l'égalité entre les sexes dans leur communauté et aux politiques ou lois qui pourraient être élaborées pour y remédier. Demandez-leur d'identifier les porteurs de devoirs qu'ils auraient à influencer.
9. Pour terminer, modérez une séance plénière dans laquelle les champions du changement présentent un résumé de leur travail de groupe et répondre aux questions des autres participants.



# PRINCIPAUX POINTS DE PLAIDOYER<sup>10</sup>



## 1. C'EST UN PROCESSUS, PAS UNE ACTION ISOLÉE

Le plaidoyer implique un chemin. Ce n'est pas une action isolée : une marche, un document, une réunion. Il s'agit d'un ensemble d'actions qui couvrent une gamme d'aspects et de mesures visant un objectif commun. C'est pourquoi nous disons que le plaidoyer exige une stratégie. En fait, la « stratégie » et le « plaidoyer » sont deux mots inséparables.

## 2. IL EST INTENTIONNEL, PAS ACCIDENTEL

Parfois, nous faisons des choses qui ne se passent pas bien, mais nous ne savons pas pourquoi. Afin de changer les politiques ou les lois, nous ne pouvons pas faire confiance à la bonne volonté des porteurs de devoirs, de la capacité des gens ou de la chance seule. Le plaidoyer implique un plan intentionnel et consensuel.

## 3. IL EST SYSTÉMATIQUE, PAS IRREGULIER

Le travail de plaidoyer exige un engagement constant, un dévouement spécial et un suivi qui nous permettent de réaliser ce qui a été prévu.

## 4. C'EST UN PLAN, PAS UNE IDÉE VAGUE

Il implique une stratégie précise, convenue par tous, qui guide des actions fondées sur des objectifs politiques clairs, des résultats et des activités. Il est essentiel de discuter, de créer et de mettre en œuvre le plan de plaidoyer.

## 5. C'EST POSSIBLE, PAS IMPOSSIBLE

Les plans de plaidoyer doivent être réalisables et possibles afin de tirer parti des forces organisations et de réduire les obstacles qui pourraient se présenter le plus possible. Il s'agit de rêver, dans l'espoir d'atteindre l'impossible, mais il est aussi sur l'évaluation honnête de nos propres et les autres forces et faiblesses.

## 6. IL S'AGIT D' ACTIONS, PAS D'INTENTIONS

Nous devons tenir compte du fait que nos intentions doivent être exprimées dans des actions concrètes dans les mains de personnes responsables fixées dans un calendrier concret.

## 7. IL EST DESTINÉ À INFLUENCER, À NE PAS ÉPANDRE LE MESSAGE

Nous confondons parfois un plan de communication ou une campagne de diffusion publique avec une stratégie de plaidoyer politique. Ce dernier comprend la communication stratégique à bien des égards, mais il va au-delà : Il ne s'agit pas de communiquer un message dans l'espoir d'être entendu, mais de mener des actions qui ne se contentent pas de sensibiliser ou d'informer, mais qui influencent aussi les décideurs et transforment la politique. Autrement dit, ouvrir de nouvelles possibilités.

## 8. IL A DES OBJECTIFS POLITIQUES

Pour éviter d'être manipulés, co-optés ou neutralisés, nous devons visualiser la dimension politique de nos actions et prendre possession de leur rôle potentiellement transformationnel. Dans ce contexte, tout plaidoyer est le plaidoyer politique dans la mesure où il s'agit d'un processus qui reconnaît comment la prise de décision concerne aussi les relations de pouvoir et la manière dont le plaidoyer stratégique peut activer et établir des liens avec « le pouvoir intérieur » et « le pouvoir avec ».

## 9. INFLUENCER LES POLITIQUES SPÉCIFIQUES, NON GÉNÉRALES

Une stratégie de plaidoyer est couronnée de succès lorsqu'elle est en mesure de modifier des politiques, lois, programmes ou budgets spécifiques en fonction des objectifs que l'on suit. Il s'agit de traduire ces objectifs généraux en demandes concrètes ou en changements que nous voulons atteindre. Cela ne signifie pas abandonner nos vœux et nos offres pour un changement plus structurel, mais il s'agit de les traduire en un processus de changement concret.

## 10. INVESTIT EN COORDINATION / EST EN LIEN AVEC D'AUTRES PERSONNES ET ORGANISATIONS

Le plaidoyer est un succès lorsque nous réussissons à créer une situation où nos intérêts sont partagés avec les intérêts d'autres personnes et organisations. Quand nous parviendrons à partager un ensemble d'idées, de propositions et de définitions qui relie à un ensemble de personnes, de groupes et d'organisations qui sont plus forts lorsqu'ils sont unis.

10. Adapté de l'Unicef (2006). Actuar para cambiar. [Acte pour le changement] : [http://www.unicef.org/argentina/spanish/cartilla\\_5.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/cartilla_5.pdf)

## CONCLUSION

Cette unité a permis aux jeunes gens d'explorer toutes les théories de changement liées à la lutte contre l'inégalité au sein de leur communauté et au niveau individuel en vue de l'autonomisation des femmes et des filles. Ils se sont familiarisés avec les défis auxquels sont confrontées les jeunes filles et les femmes dans leur environnement et ont pu identifier le rôle qui est le leur dans la facilitation de leur épanouissement. Ce passage de la théorie à la pratique encouragera les jeunes hommes à adopter une nouvelle identité en tant que champions du changement et de la transformation sociale avec un engagement à l'égalité des sexes et en cohérence avec elle dans toutes les étapes et les sphères de leur vie. Il est important que les jeunes hommes prennent conscience du fait que cet engagement dépasse le cadre de cet apprentissage, car c'est un engagement envers eux-mêmes et pour toute leur vie dans tous les domaines où ils sont actifs.

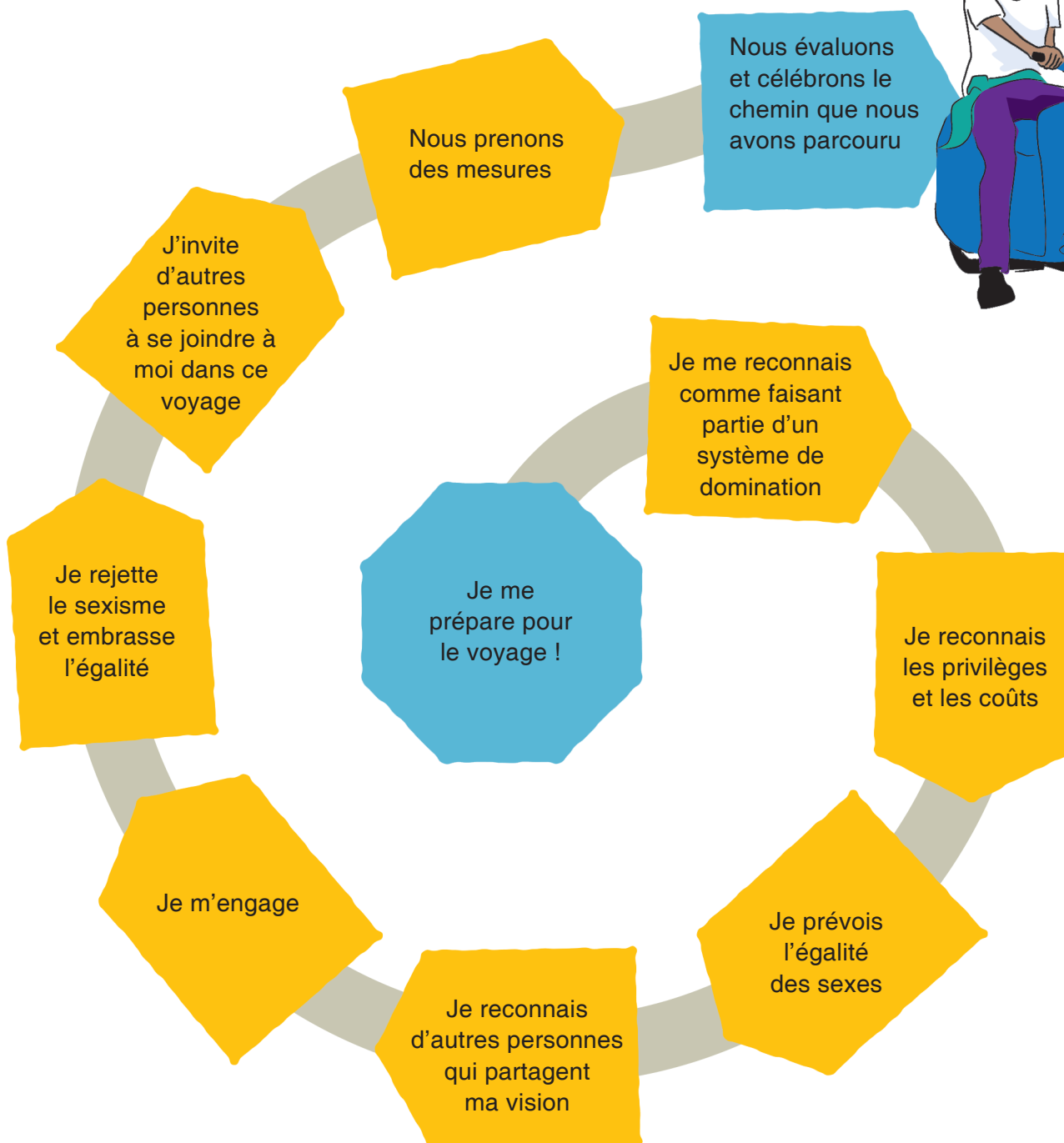


**NOTE :**

---

Dotted lines for writing.

# LE VOYAGE!



## PLAN INTERNATIONAL

Plan International Siège.  
Dukes Court, bloc A, rueDuke,  
Woking, Surrey. GU21 5BH.  
Royaume-Uni.

Tél : (+44) 1483 755 155

Fax : (+44) 1483 756 505

[www.plan-international.org](http://www.plan-international.org)



*Adaptation avec l'appui de l'équipe de Plan International Bénin et les ONG associées (CERD-BENIN, FODDEB et CeRADIS) grâce au projet de renforcement de la société civile pour la réalisation des droits de l'enfant au Bénin sur financement SIDA/SNO.*