



Plateforme ELISA



© photo : Niko



BOITE A OUTILS

GENRE & VIH

Des outils théoriques et pratiques pour la sensibilisation et la formation des acteurs et actrices de la lutte contre le sida en France et en Afrique.



Plateforme ELSA

www.plateforme-elsa.org

- Un consortium d'associations françaises :



- Un Centre de Ressources en ligne : www.plateforme-elsa.org
- Une expertise développée sur les questions de genre.
- Des formations en France et en Afrique auprès d'acteurs et actrices de la lutte contre le sida.
- Avec le soutien financier de :



AFD

MAIRIE DE PARIS



Fondation
de
France



Pourquoi une boîte à outils sur le Genre ?

Prendre en compte le genre dans les programmes de lutte contre le VIH a pour objectif de tenter de **réduire les inégalités dans les rapports sociaux entre hommes et femmes**, et de **renforcer les capacités des femmes**, tout en **favorisant la participation des hommes dans ces processus**, pour finalement **atteindre une égalité dans l'accès aux soins et aux méthodes de prévention**.

De façon volontaire ou spontanée, certaines associations de lutte contre le sida en Afrique essaient de prendre en compte les relations de genre pour adapter leurs modes d'interventions auprès des personnes touchées par le VIH. Néanmoins, ces interventions se basent rarement sur un diagnostic des rapports de genre, faute de bien maîtriser le concept et la méthodologie.

La plateforme ELSA a donc développé cette boîte à outils pour permettre, grâce à des outils pratiques et participatifs, de bien **saisir les concepts du genre**, **d'identifier les stéréotypes et les discriminations**, et de **construire des programmes de prévention et de prise en charge du VIH qui permettent de les dépasser**.

Cette boîte à outils constitue le **support d'un renforcement de compétences sur plus de 12 mois et en plusieurs étapes** comprenant :

- Un atelier initial de formation et de co-construction d'un plan d'action (5 jrs),
- Une phase d'appui individualisé (mission d'expertise, appui à distance, stages individuels...) pour la mise en œuvre du plan d'action,
- Et un atelier final de capitalisation et de partage d'expérience (5 jours).



Comment se présente la boîte à outils ?

- **Cette boîte à outils propose 3 modules, qui peuvent être utilisés ensemble ou séparément.**
- Chacun alterne **apports théoriques et pratiques**, afin que les utilisateur.rice.s s'approprient les concepts et prennent conscience du poids de leurs représentations personnelles sur leur vie et leur travail.
- Chaque module se décline donc en **3 parties** :



Des apports théoriques



Des outils pratiques



**Des contenus associés
(articles, vidéos)**

- Ces différents éléments sont à piocher et à moduler selon les publics, le temps disponibles, les objectifs d'une intervention. Ils peuvent être utilisés ensemble ou séparément, pour des actions de formation du personnel d'une structure, d'auto-formation de professionnel.le.s, pour des séances de sensibilisation, ou pour animer une causerie.
- L'ensemble des présentations, outils et vidéos sont disponibles en format numérique sur le centre de ressources en ligne de la plateforme ELSA: <https://plateforme-elsa.org/>



Plateforme ELSA

e l s a

GENRE & VIH



BOITE A OUTILS

MODULE 1

CONCEPTS, STÉRÉOTYPES & REPRÉSENTATIONS

Concepts, Stéréotypes & Représentations

Sommaire du module 1



Apports théoriques : [Présentation](#)



Outils pratiques :

- CV genre : [fiche animation](#)
- Inversion des rôles : [fiche animation](#)
- Auto-évaluation de ses perceptions sur le genre : [questionnaire](#)
- Les stéréotypes : [fiche animation](#)
- Les représentations : [fiche animation](#)
- Quizz des inégalités : [questionnaire](#) + [réponses](#)
- La matrice des générations : [fiche animation](#)



Vidéos :

- Le cerveau a-t-il un sexe ? [film](#)
- Tigres, Tigresses : [film](#) + [fiche animation](#)



Objectifs

- 1 Comprendre le sens des notions de genre, de sexe, d'orientation sexuelle et d'identité de genre.
- 2 Comprendre les mécanismes de construction sociale des genres.
- 3 Interroger les représentations et stéréotypes liés au genre des individus.
- 4 Disposer d'outils pratiques pour intégrer les questions de genre.



Genre ou sexe ?

Définitions

- Le **GENRE** se réfère à des façons d'être, des **COMPORTEMENTS** acceptés par une société, des attentes spécifiques associées à chaque **SEXE**.
- Ce sont des différences socio-économiques entre les hommes et les femmes qui sont **CONSTRUITES** par les sociétés et **ACQUISES** par les individus.
- C'est une construction **SOCIALE** des différences, des **ROLES** et des relations de **POUVOIR** entre hommes et femmes.
- Les caractéristiques liées au **SEXE** ont pour fonction la **reproduction** de l'espèce humaine.
- Les comportements et les caractéristiques du « masculin » et du « féminin » ne sont pas **INNES**. Ce sont des caractères **ACQUIS** que la société nous a **ENSEIGNES**.

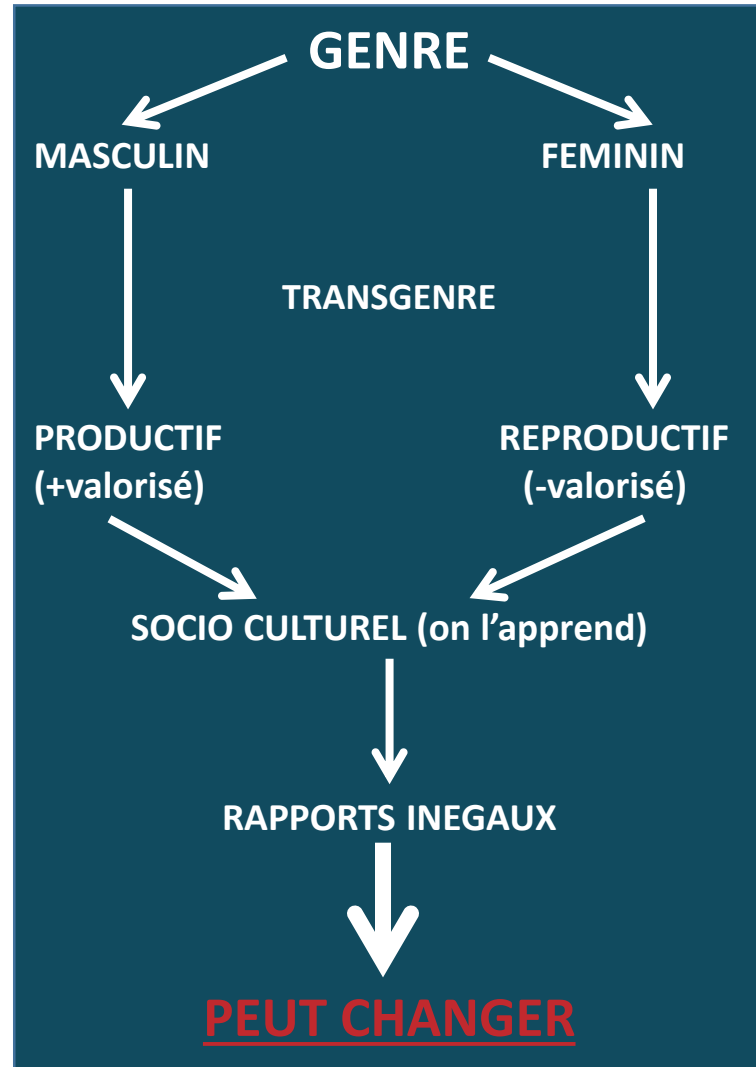
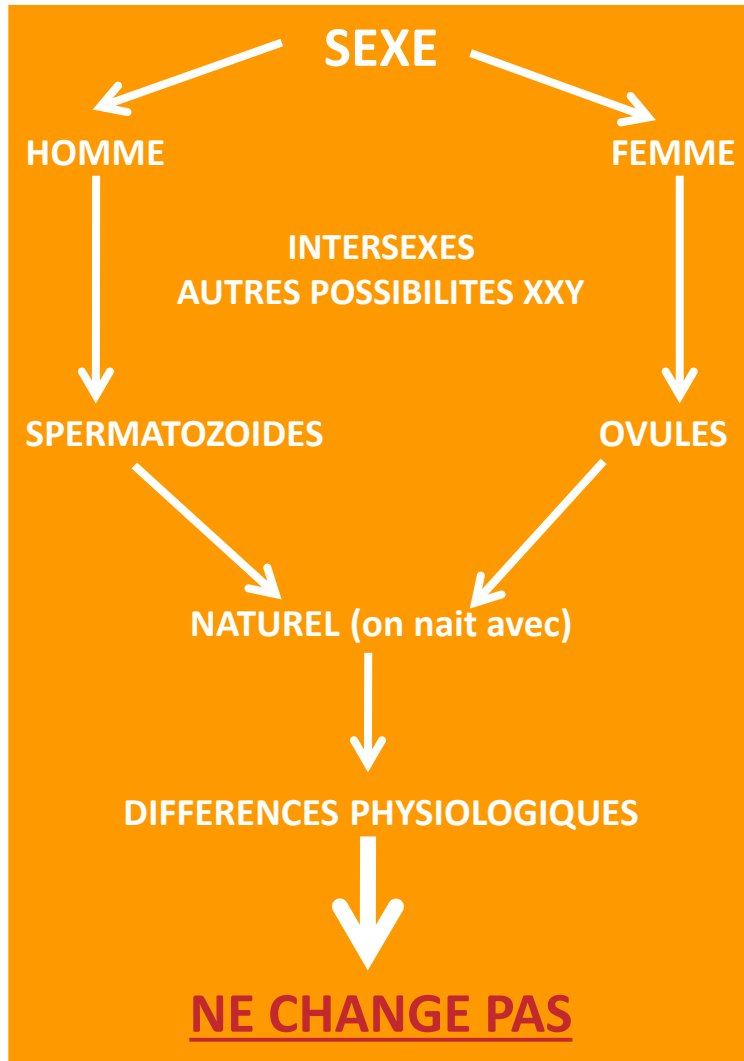
Commentaires/notes personnelles

Le sexe se rapporte aux différences physiologiques entre les hommes et les femmes, dans leurs attributs sexuels, génétiques, hormonaux, qui vont permettre la reproduction humaine. Ce sont des attributs « naturels » au sens où l'on naît avec, et ceux-ci ne changent pas selon les époques ou les lieux.

S'il est en revanche possible pour une personne de « changer de sexe » par opération chirurgicale, il n'est pas possible d'obtenir les fonctions reproductrices de l'autre sexe (en clair, on peut changer un pénis en vagin, et inversement, mais pas permettre la production d'ovules ou de spermatozoïdes).

Le genre se rapporte aux caractères sociaux attribués à l'un et l'autre sexe. Il détermine dans la plupart des sociétés humaines la division du travail entre hommes et femmes, en assignant les femmes au travail reproductif (le fait de donner naissance aux enfants, mais aussi de s'occuper du foyer, de la nourriture, de l'éducation), et aux hommes le rôle productif (production de richesses). Une même valeur n'est pas attribuée à ces rôles, et cela débouche sur des inégalités dans la totalité des sociétés humaines, avec la primauté du masculin sur le féminin. Les caractères sociaux du masculin et du féminin sont différents d'une société à l'autre, ou d'une époque à l'autre, ce qui prouve bien qu'ils sont socialement construits, et qu'ils peuvent changer.

Si pour la plupart des personnes, genre et sexe coïncident, ce n'est pas toujours le cas. Le genre n'est pas le reflet du sexe, mais sa construction sociale.



Commentaires/notes personnelles

- **Le genre est un concept sociologique** parce qu'il fait référence à des façons d'être particulières, à des comportements acceptés par une société ainsi qu'à des attentes spécifiques associées à chaque sexe. C'est ce qui différencie les hommes et les femmes dans leurs relations sociales. Mais les hommes comme les femmes ne constituent pas des groupes homogènes. Des différences internes apparaissent selon l'âge, la catégorie socio-professionnelle, l'appartenance ethnique, religieuse, etc.

Le concept renvoie donc à la construction sociale des différences et des similitudes, des égalités et inégalités, et des relations de pouvoir entre hommes et femmes. Ces constructions sociales sont institutionnalisées par la Famille, la Communauté, les Organisations, les Religions, et l'Etat.

- **Le genre est une méthodologie d'analyse** car il concerne l'examen de toute différence de condition, de besoin, de participation, d'accès aux ressources, de développement, de gestion du patrimoine, de pouvoir de décision, d'image, entre les femmes et les hommes par rapport aux rôles qui leur sont assignés en raison de leur sexe.

Cette méthode implique avant tout la collecte de données ventilées par sexe (données sexo-spécifiques) et des informations orientées vers les questions de genre

- **Le genre est une approche du développement et un outil de changement** car il permet d'examiner les inégalités entre les hommes et les femmes amène à s'interroger sur leur existence et suggère des moyens de réduire l'écart, d'introduire le changement.

L'approche genre vise l'égalité des sexes par rapport aux droits, à l'accès aux ressources et avantages du développement et aux sphères de prise de décision à tous les niveaux. Elle prône une société plus juste, plus participative.



- ▶ **La définition du genre comprend trois dimensions essentielles :**
 - Le concept sociologique,
 - La méthodologie d'analyse,
 - L'approche du développement et outil de changement.

- ▶ Elle reconnaît une donnée essentielle à la plupart des sociétés humaines : **l'inégalité entre les femmes et les hommes et la domination des hommes sur les femmes dans les systèmes de patriarcat.**



Commentaires/notes personnelles

Le genre d'une personne peut être déterminé par plusieurs facteurs. Ces différents facteurs sont indépendants les uns des autres, et présentent tous une infinité de nuances.

Le sexe biologique d'une personne est déterminé par ses chromosomes (XY pour les hommes, XX pour les femmes), ses organes génitaux (pénis ou vagin), et ses hormones. Chez certaines personnes (1 à 2% de la population mondiale), ces facteurs ne permettent pas de déterminer leur sexe de façon aussi binaire (homme ou femme); ces personnes sont dites « intersexuées ». (Pour aller plus loin: <https://www.caminteresse.fr/sante/combien-existe-t-il-de-genres-sexuels-1187402/>)

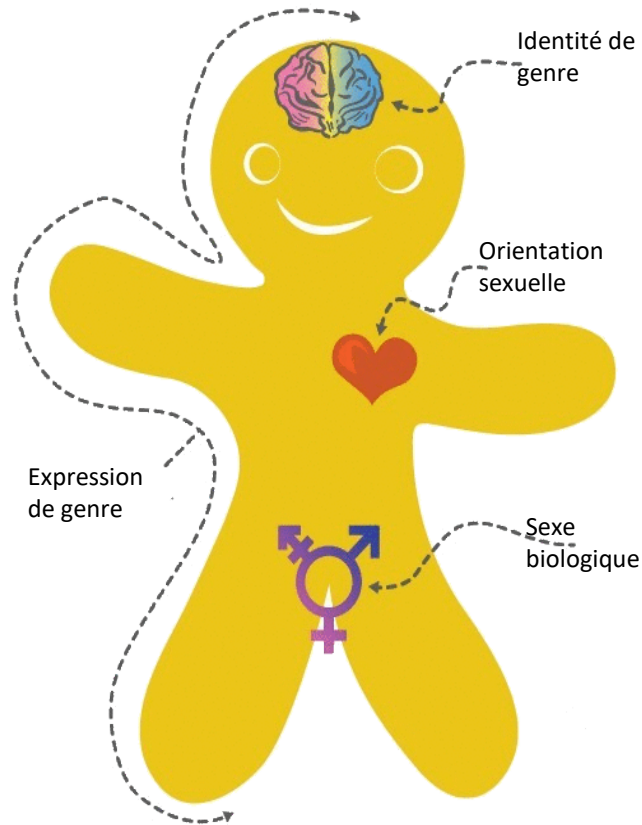
Les autres composantes du genre que sont l'identité de genre (comment on se perçoit soi-même), l'expression de genre (comment les autres nous voient), et l'orientation sexuelle sont également des facteurs continus (pas forcément binaires mais avec une infinité de variations) et indépendants les uns des autres.

Ainsi une personne dont le sexe biologique est féminin, peut avoir une expression de genre féminine mais une identité masculine, et une orientation hétérosexuelle.



Un concept multifactoriel et continu

Définitions



©<http://itspronouncedmetrosexual.com>

L'**identité** de genre correspond à comment nous nous sentons :
homme ou femme, avec une infinité de degrés entre les deux :

Masculin **Indéterminé/transgenre** **Féminin**



L'**expression** de genre correspond à l'image que nous donnons aux
autres, par nos attitudes, comportements, vêtements, etc. :

Masculin **Androgyne** **Féminin**



Le **sexe** biologique correspond à nos organes, hormones, et
chromosomes et présente un nombre infini de variations :

Homme **Intersexe/Hermaphrodite** **Femme**



L'**attirance** sexuelle est indépendante de chacun de ces facteurs :

Homosexualité **Bisexualité** **Hétérosexualité**



Commentaires/notes personnelles

Dans les pays du sud : les 3 quarts du temps des femmes sont consacrés à du travail non-rémunéré, tandis que les 2 tiers du temps des hommes sont consacrés à du travail rémunéré (PNUD, 1995)
Cela est parfois aggravé par des lois ou coutumes visant à les maintenir dans cette dépendance (dans certains pays il est par exemple impossible pour une femme d'hériter d'un bien).



- **De la différence à l'inégalité :**

L'assignation de caractéristiques, de rôles, de fonctions sociales différentes aux hommes et aux femmes débouche sur des inégalités.

Exemple :

DIFFERENCES		INEGALITES	
FEMMES	HOMMES	FEMMES	HOMMES
✓ Corps menu	✓ Corps robuste	✓ Caractère faible	✓ Caractère fort
✓ Voix aigüe	✓ Voix grave	✓ Voix soumise	✓ Voix autoritaire
✓ Force physique limitée	✓ Force physique développée	✓ Fragile, non apte aux défis	✓ Fort, capable de réaliser de grands projets

- **De l'inégalité à la subordination :**

Maintenues de par leur rôle reproductif dans la sphère du foyer, les femmes sont moins présentes dans la sphère publique (politique) et empêchées de défendre leurs intérêts dans la société.

Moindre accès aux ressources pour les femmes → maintien de la dépendance vis-à-vis de leur père ou de leur mari.



Définitions

*La construction des
inégalités*

STEREOTYPE	PREJUGE	DISCRIMINATION
<p>Le stéréotype attribue une image générale à toutes les personnes d'un même groupe (idée).</p>	<p>Le préjugé est une conviction que nous possédons avant d'entreprendre une recherche quelconque. C'est une certitude que nous estimons n'avoir pas eu besoin d'apprendre (jugement).</p>	<p>La discrimination est un comportement refusant aux individus l'égalité de traitement à laquelle ils aspirent ou ont droit (comportement).</p>
<p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none">• Les filles sont calmes et patientes.• Les garçons sont agressifs	<p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none">• Les femmes aiment rester à la maison pour s'occuper des enfants.• Les garçons n'aiment pas lire, ils préfèrent se battre.	<p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none">• Un patron refuse d'employer une femme à temps plein.• Un cours de danse n'accepte pas les garçons.

Commentaires/notes personnelles

L'égalité en droit ne suffit pas à atteindre l'égalité de fait.

Par exemple, les femmes ont en France le droit de vote et d'éligibilité depuis 1944 et pourtant elles ne représentent que 27% des députés, 25% des sénateurs, 16% des maires...

L'équité est le levier qui permettra d'atteindre l'égalité en donnant davantage de moyens au groupe dominé pour « rattraper » le groupe dominant.

Concrètement, il s'agit par exemple des programmes favorisant l'accès des filles à l'éducation, les programmes de parité, de discrimination positive

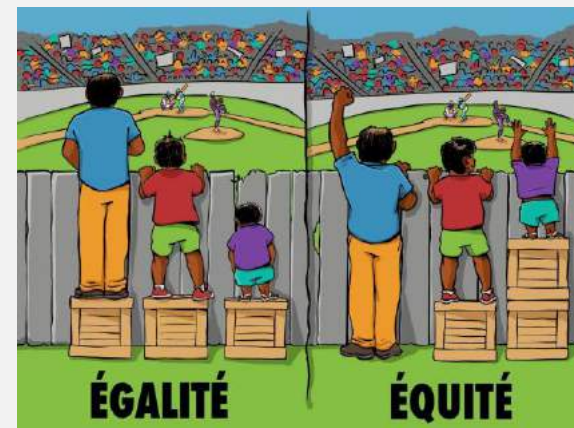


L'ÉGALITE

- **L'égalité de genres** ou **égalité entre les sexes** est l'absence de toute discrimination basée sur le sexe. Cette égalité signifie des droits égaux dans tous les domaines : politique, social, économique, civil.
- L'égalité de genre ne signifie pas que les hommes et les femmes sont « semblables ».
- **L'égalité de genres** ne se conçoit pas en dehors du renforcement des moyens d'action, de l'autonomie des femmes et de l'amélioration de leurs conditions sur tous ces plans.

L'ÉQUITÉ

- **L'équité de genre** signifie qu'un traitement impartial doit être accordé aux hommes et aux femmes, **en fonction de leurs besoins respectifs**. Ce traitement peut être identique ou différent, mais il doit être équivalent en termes de droits, d'avantages, d'obligations et d'opportunités.
- **L'équité entre les sexes est le moyen par lequel on atteint l'égalité entre les genres.**





Le CV Genre

Module 1 /
Outils pratiques

Objectifs

- Les participant.e.s à l'atelier font connaissance les un.e.s des autres.
- Les participant.e.s commencent leur réflexion personnelle sur leur genre d'assignation et les conséquences que cela a eu sur leur vie.
- Le/la formateur/trice se place au niveau des participant.e.s pour établir un climat de co-construction plutôt que de transfert de savoir au cours de l'atelier.

Déroulé

A tour de rôle les participant.e.s se présentent (nom, prénom, fonction...) en expliquant :

- A quel moment de leur vie ils/elles ont compris qu'ils/elles étaient des garçons/des filles, à quelle occasion ;
- Ce que le fait d'être garçon/fille a signifié dans leur vie : rôles, comportements, attentes, opportunités...

Matériel

- Chevalets pour les noms.

Durée

- Environ 3 minutes par participant.e.

À retenir

⇒ Etablir un climat de respect de la parole et de bienveillance entre participant.e.s et entre les participant.e.s et le/la formateur/trice.



L'inversion des rôles

Module 1 /
Outils pratiques

Objectifs

- Les participant.e.s d'un atelier font connaissance les un.e.s des autres.
- Les participant.e.s commencent leur réflexion personnelle sur leur genre d'assignation et les conséquences de cette assignation sur leur vie.

Déroulé

A tour de rôle les participant.e.s se présentent (nom, prénom, fonction...) et essaient d'imaginer une chose qu'ils/elles auraient pu ou dû faire s'ils/elles étaient du sexe opposé.

- *Si j'étais un homme, je pourrais/devrais/j'aurais pu/j'aurais dû...*
- *Si j'étais une femme, je pourrais/devrais/j'aurais pu/j'aurais dû...*

Matériel

- Chevalets pour les noms.

Durée

- Environ 3 minutes par participant.e.

À retenir

⇒ Etablir un climat de respect de la parole et de bienveillance entre participant.e.s et entre les participant.e.s et le/la formateur/trice.



Auto-évaluation (1/2)

Module 1 /
Outils pratiques

Objectifs

- Les utilisateur.rice.s auto-évaluent leur perception du genre.

Déroulé

- Pour chacune de ces affirmations, indiquez si vous êtes d'accord ou pas d'accord avec elles.

Affirmations sur le genre	D'accord	Pas d'accord
Les hommes et les femmes ne pourront jamais être égaux puisqu'ils sont biologiquement différents.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le genre est un terme pour désigner les femmes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il est normal que les femmes soient moins payées que les hommes car elles s'absentent plus souvent pour les besoins familiaux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les filles ne doivent pas aller à l'école aussi régulièrement que les garçons car elles doivent participer aux tâches domestiques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les filles n'ont pas besoin de faire de longues études puisque c'est leur mari qui les prendra en charge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les femmes étant moins fortes, il est préférable qu'elles ne pratiquent pas les mêmes sports.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seuls les hommes doivent prendre les décisions pour la famille.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Auto-évaluation (2/2)

Affirmations sur le genre	D'accord	Pas d'accord
Seules les femmes doivent s'occuper des tâches ménagères.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A l'occasion d'une naissance, les hommes doivent avoir un congé parental égal à celui des femmes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il est anormal que les femmes aient un salaire inférieur à celui des hommes pour un même travail et des compétences égales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il n'est pas normal que le travail domestique des femmes ne soit pas rémunéré.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C'est en permettant aux filles d'avoir accès aux études que l'on contribuera à réduire les inégalités entre les hommes et les femmes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les femmes doivent pouvoir avoir accès aux professions dites « masculines » (ex : maçon, mécanicien, plombier...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nous ne devrions pas encourager l'autonomie des femmes car cela pourrait être source de division au sein des communautés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le renforcement du pouvoir des femmes signifie nécessairement une perte de pouvoir pour les hommes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

À retenir

⇒ Pas d'inquiétude, il n'y a pas de « bonnes » ou « mauvaises » réponses. L'intérêt de cet exercice sera de débattre avec les autres participant.e.s pour faire évoluer ses perceptions.



Les stéréotypes hommes/femmes

Module 1 /
Outils pratiques

Objectifs

- Comprendre la différence entre genre et sexe.
- Afficher les stéréotypes liés aux deux genres pour les déconstruire.

Déroulé

- Les participant.e.s se séparent en groupes hommes/femmes.
- Elles et ils font la liste les caractéristiques physiques et morales habituellement attribuées au sexe opposé.
- En plénière, ces caractéristiques sont discutées et classées selon qu'elles appartiennent au genre ou au sexe des individus.

Matériel

- Post-its.
- Paperboard.
- Feutres.

Durée

- 30 minutes en groupes + 30 minutes en plénière.

À retenir

- Pour aller au bout de l'exercice et ne pas renforcer les stéréotypes, l'animateur/trice devra insister sur le fait que les caractéristiques liées au genre :
 - ⇒ ne relèvent pas de la biologie ;
 - ⇒ ne sont pas innées ou « naturelles » ;
 - ⇒ peuvent s'appliquer à l'un ou l'autre genre selon les individus ;
 - ⇒ puisqu'elles sont construites, elles peuvent être déconstruites.



Les représentations

Module 1 /
Outils pratiques

Objectifs

- Interroger ses représentations intimes des rôles de genre (au-delà d'une compréhension intellectuelle).
- Confronter ces représentations à celles des autres participant.e.s.

Déroulé

L'animateur/trice énonce les débuts de phrase un par un et demande à un.e participant.e de la terminer sans réfléchir, très vite. Les autres participant.e.s sont invité.e.s à réagir : sont-ils/elles choqué.e.s, en accord, en opposition, surpris.e.s, etc.

- ✓ Un homme peut s'occuper de ses enfants si...
- ✓ Si ma sœur m'annonçait qu'elle se prostitue, je...
- ✓ Deux hommes se tenant la main dans la rue sont...

- ✓ Un homme peut battre sa femme si...
- ✓ Si ma fille me demandait de faire du foot, je serais...
- ✓ Je voterais pour une femme si...
- ✓ Je confierais mon enfant à un.e homosexuel.le si...
- ✓ Si je voyais mon fils avec une robe, je serais...
- ✓ Les femmes qui s'habillent sexy sont...
- ✓ Un homme qui pleure c'est...

Matériel

- Liste de phrases modifiables selon les contextes.

Durée

- 1 heure environ, en fonction des débats.

À retenir

⇒ Lorsqu'une opinion « choquante » (sexiste) est émise par l'un.e des participant.e.s, il est important pour l'animateur/trice de laisser la contradiction à un.e autre participant.e afin de ne pas se poser en « censeur », ou laisser penser qu'il y a de « bonnes » et de « mauvaises » réponses (sans pour autant laisser des propos sexistes sans qu'ils soient dénoncés).



Le quizz des inégalités (1/2)

Module 1 /
Outils pratiques



1. Sur 1.2 milliards de personnes vivant avec moins d'1\$/jour, quelle est la proportion de femmes ?

- a. 30%
- b. 50%
- c. 70%



2. Dans le monde, les femmes fournissent du travail

- a. 25%
- b. 50%
- c. 66%



3. Elles produisent de la nourriture

- a. 24%
- b. 50%
- c. 82%



4. Elles en tirent des revenus

- a. 10%
- b. 25%
- c. 50%



5. Elles possèdent de la propriété foncière

- a. 1%
- b. 12%
- c. 50%

Suite...



Le quizz des inégalités (2/2)



6. Parmi les 774 millions d'analphabètes à travers le monde, combien sont des femmes ?

- a. Un tiers
- b. La moitié
- c. Deux tiers



7. Combien de grossesses aboutissent à un avortement à risque, dans le monde ?

- a. 1 sur 1000
- b. 1 sur 100
- c. 1 sur 10



8. La proportion d'avortements à risque par rapport aux avortements médicalisés depuis 1995 :

- a. Augmente
- b. Diminue

9. Pour les femmes de 15 à 44 ans dans le monde, la 1^{ère} cause de mortalité est :

- a. Les infections des voies respiratoires
- b. Les complications liées à la grossesse et l'accouchement
- c. Le VIH



10. Les femmes qui déclarent avoir subi une violence sexuelle ou physique au cours de leur vie sont :

- a. 1 sur 100
- b. 1 sur 10
- c. 1 sur 3



Le quizz des inégalités

Réponses

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. Réponse C | 6. Réponse C |
| 2. Réponse C | 7. Réponse C |
| 3. Réponse B | 8. Réponse A |
| 4. Réponse A | 9. Réponse C |
| 5. Réponse A | 10. Réponse C |

Sources

- Observatoire des Inégalités : <http://www.inegalites.fr/>
- Rapport statistique mondial sur les femmes, ONU 2010 : <http://unstats.un.org/unsd/demographic/products/Worldswomen/WW2010pub.htm>
- Atlas mondial de l'égalité des genres dans l'éducation, UNESCO 2012 : <http://fr.unesco.org/gem-report/sites/gem-report/files/girls-factsheet-fr.pdf>
- Base de données sur l'égalité des genres, OCDE : <http://www.oecd.org/fr/dev/pauvrete/lesetudessurlegalitedesgenresaucentrededeveloppement.htm>
- Faits et chiffres sur la santé des femmes, OMS 2011 : <http://www.who.int/features/factfiles/women/fr/> et <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs334/fr/>



La matrice des générations

Module 1 /
Outils pratiques

Objectifs

- Montrer que les assignations de genre sont différentes selon les contextes et les époques : la justification « c'est comme ça parce que ça a toujours été comme ça » est fautive. Chaque génération a vu évoluer sa situation au regard des relations entre hommes et femmes.

Déroulé

- Chaque participant.e remplit pour lui/elle-même le tableau ci-dessous (pas besoin d'être absolument précis, l'important étant de montrer l'évolution dans un sens ou dans l'autre).
- Debriefing en groupe pour partager ses impressions sur l'exercice.

Matériel

- Fiches.

Durée

- 20min pour remplir le tableau + 20min de discussion.

	Age du mariage	Education	Nombre d'enfants	Droits des femmes	Rapports de couple	Activités économiques
Grand-mère						
Grand-père						
Mère						
Père						
Moi						
Mon fils (ce que j'espère)						
Ma fille (ce que j'espère)						



Le cerveau a-t-il un sexe ?

Module 1 /
Contenus associés

Objectifs

- Expliquer scientifiquement les liens entre sexe et cerveau

Déroulé

- Les participant.e.s sont invité.e.s à visionner le film.
- Il s'agit ensuite de répondre aux questions des participant.e.s et de débattre des principaux éléments d'information abordés.

Matériel

- Vidéo projecteur + enceinte ou téléviseur.

Durée

- La durée du film est de 3mn 25s, mais les discussions peuvent durer 30 à 45mn environ.

Retrouver la vidéo:
<https://plateforme-elsa.org/cerveau-a-t-sexe>





Tigres, tigresses

Module 1 /
Contenus associés

Objectifs

- Montrer que les assignations de genre génèrent des injustices, et qu'on peut les déconstruire pour le bien être de tou.te.s en se mettant à la place des autres.

Déroulé

A la suite du film, lancer la discussion avec les participant.e.s (en plénière ou en groupes hommes/femmes) autour des questions suivantes :

- Quels sont selon vous les messages principaux du film ?
- Comment réagiriez-vous si les rôles hommes/femmes étaient inversés, comme dans le film ?
- Cela vous paraît-il possible ? Pourquoi ?

Matériel

- Vidéo projecteur + enceinte ou téléviseur.

Durée

- Film : 17 minutes.
- Discussion : 30 minutes.

Retrouver la vidéo:
<https://plateforme-elsa.org/tigre-tigresse/>

