

Guide des  
Formateurs de la  
Formation Pairs  
éducateurs MSM

**ABIDJAN DECEMBRE 2009**

# Présentation de la formation

## **La formation pair éducateur MSM doit :**

Renforcer la capacité des pairs-éducateurs MSM à mener des actions sur le terrain en leur permettant :

- d'acquérir/améliorer les connaissances nécessaires à leur mission
- de renforcer leur estime de soi

La méthode pédagogique reflète l'approche communautaire. Favoriser la participation des personnes et faire valider leur savoirs et savoirs faire par une interaction dans le groupe, c'est aussi soutenir leur autonomie et mettre les personnes au centre des réponses. Le rôle du formateur prend celui d'une personne ressource qui facilite les échanges entre les participants et aussi qui est garant du cadre de ces échanges et de la formation... Un cadre qui s'exprime surtout à travers les objectifs qui sont à expliciter au début de chaque session, chaque module et chaque « exercice », les synthèses sont à faire en fonction ou en lien avec des objectifs donnés. Les objectifs permettent aussi de recadrer les discussions parfois très intéressantes mais néanmoins 'hors sujet', et, au cas où, de protéger le groupe. Par ailleurs, les objectifs permettent aux participants (et aussi aux formateurs) d'évaluer leurs parcours de formation.

## **Cette formation a été élaborée par :**

ARCAD SIDA, Mali (Alou Coulibaly, Togo Amadigue, Pisso)

REV +, Burkina-Faso (Bognini)

Yeewu-Yeetee - Sénégal (Magatte Fara Niang)

AIDES - France (Philippe Aubert, Fabrice Renaud, David Monvoisin)

# PROGRAMME DE LA FORMATION DE PAIR-EDUCATEUR MSM

## Objectifs, programme et déroulement

### Objectifs généraux :

Renforcer la capacité des pairs-éducateurs MSM à mener des actions sur le terrain en leur permettant :

- d'acquérir/améliorer les connaissances nécessaires à leur mission
- de renforcer leur estime de soi

Titre du module	Objectifs spécifiques	Contenus et outils
<b>JOUR 1</b>		
<b>Accueil et présentation de la formation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pouvoir se situer dans la dynamique de groupe générée par la formation</li> <li>• Connaître les autres stagiaires et les formateurs</li> <li>• Générer une confiance propice au processus de formation</li> <li>• Poser les règles de fonctionnement du groupe</li> <li>• Expliciter le programme et le déroulement de la formation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation des animateurs</li> <li>• Elaboration des règles de fonctionnement du groupe</li> <li>• Présentation interactive des participants</li> <li>• Présentation de la formation</li> </ul>
<b>Travail sur ses propres représentations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier et interroger l'idée que je me fais et que le groupe se fait sur l'homosexualité, sur les hommes homosexuels et sur l'épidémie à VIH chez les hommes homosexuels pour mieux se comprendre et mieux agir.</li> <li>• Mesurer l'impact de ses représentations sur le public cible/sur la communauté homosexuelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeu de la ligne</li> <li>• L'estime de soi :               <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Définitions et enjeux : diapos (Magatte)</li> <li>➔ Rôle dans la prévention : discussion</li> </ul> </li> </ul>
<b>JOUR 2</b>		
<b>Connaissances</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Renforcer / réactualiser ses connaissances sur :               <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ l'histoire naturelle et modifiée du VIH</li> <li>➔ les modes de transmission du VIH et les moyens de protection</li> <li>➔ les IST</li> <li>➔ le dépistage</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming</li> <li>• Travail en sous-groupe</li> <li>• Synthèses : diapos (Alou)</li> </ul>

<b>JOUR 3</b>		
<b>Contexte/vulnérabilités</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendre et maîtriser les données épidémiologique et comportementales pour informer sur les modes de transmission, les risques et les vulnérabilités</li> <li>● Connaître et identifier/repérer les indicateurs de risques et vulnérabilités chez les hommes ayant des relations sexuelles avec d'autres hommes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Epidémiologie : <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Historique (ligne de temps)</li> <li>→ Définitions (brainstorming)</li> <li>→ Données chiffrées générales et MSM (diapos Alou, puis mise en situation et discussion : pourquoi l'Afrique est-elle autant touchée ?)</li> <li>→ Discussion/synthèse : en quoi est-ce utile aux pairs-éducateurs de maîtriser les éléments de l'épidémiologie pour leur action?</li> </ul> </li> <li>● Pourquoi les MSM sont plus touchés que la population générale ? <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Indicateurs de risques : facteurs socio/culturels, âge, sexualité active,...</li> </ul> </li> </ul> <p>Travail en sous-groupes Restitution/synthèse (diapos Alou)</p>
<b>Rôle et posture des pairs-éducateurs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendre le rôle et les missions d'un pair-éducateur MSM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Un pair-éducateur, c'est... Le blason</li> </ul>
<b>JOUR 4</b>		
<b>Rôle et posture des pairs-éducateurs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Développer des capacités d'écoute tant au niveau individuel que collectif (grains, causeries...)</li> <li>● Etre en mesure de diffuser des informations et de promouvoir des messages de préventions adaptés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacités d'écoute : Les chaises tournantes</li> <li>● Techniques de communication : Mises en situation et apports théoriques (exercice et diapos Bognini)</li> <li>● Techniques d'animation d'un groupe sur un thème défini Mises en situation et synthèse</li> </ul>

Programme et horaires de la formation de pairs-éducateurs MSM

Jour 1	
9h30 - 10h30	Accueil des participants et mot de bienvenue du Dr Camille ANOMA, Directeur d'Espace Confiance
10h30 - 12h30	Accueil et présentation de la formation
12h30 – 14h	<i>Pause Repas</i>
14h - 15h45	Travail sur les représentations de l'homosexualité, des hommes homosexuels et de l'épidémie à VIH chez les hommes homosexuels
15h45 - 16h45	L'estime de soi et la prévention
16h45 -17h00	Evaluation de la journée
17h - 17h30	<i>Pause</i>
17h30 - ...	Espace ouvert : propositions libres

Jour 2	
8h30 - 8h45	Retour sur la journée précédente
8h45 - 10h30	Travail sur les connaissances : ● histoire naturelle et modifiée du VIH
10h30 – 10h45	<i>Pause</i>
10h45 - 12h30	Travail sur les connaissances (suite) : ● modes de transmission/moyens de prévention
12h30 – 14h	<i>Pause Repas</i>
14h – 14h30	Travail sur les connaissances (suite) : ● modes de transmission/moyens de prévention (synthèse)
14h30 - 15h30	Travail sur les connaissances (suite) : ● les IST
15h30 -16h30	Travail sur les connaissances (suite) : ● le dépistage
17h - 17h30	<i>Pause</i>
17h30 - ...	Espace ouvert : propositions libres

Jour 3	
8h30 - 8h45	Retour sur la journée précédente
8h45 - 10h30	Le contexte/les vulnérabilités : ● Epidémiologie
10h30 – 10h45	Pause
10h45 - 12h30	Le contexte/les vulnérabilités (suite) : ● Déterminants de santé, indicateurs de risques, vulnérabilités spécifiques chez les MSM
12h30 – 14h	Pause Repas
14h – 16h30	Rôle et posture des pairs éducateurs
16h30 - 17h	Pause
17h30 - ...	Espace ouvert : propositions libres

Jour 4	
8h30 - 8h45	Retour sur la journée précédente
8h45 - 10h30	Rôle et posture des pairs éducateurs (suite) : ● Capacité d'écoute et techniques de communication
10h30 – 10h45	Pause
10h45 - 12h30	Rôle et posture des pairs éducateurs (suite) : ● Renforcer les personnes rencontrées dans leur capacité à se protéger : animer un groupe sur un thème défini
12h30 – 14h	Pause Repas
14h – 16h00	Rôle et posture des pairs éducateurs (suite) : ● Renforcer les personnes rencontrées dans leur capacité à se protéger : animer un groupe sur un thème défini
16h00 - 16h30	Evaluation de la formation
16h30 - 17h00	Pause
17h00 - ...	Espace ouvert : propositions libres

NB. Ce qui suit est une base d'outils pour chaque activité. Les formateurs peuvent choisir d'utiliser d'autres outils pour répondre aux objectifs.

***Accueil et présentation de la formation (des facilitateurs, des participants)*** *Mettre la salle de formation en place, installer les chaises en cercle, sans tables*

- S'assurer d'avoir les contacts utiles (restauration, logistique, référent, ...)
- Inviter les participants à prendre place
- Les animateurs : Prendre place dans le cercle de manière à se mêler dans le groupe, au moins se mettre l'un en face de l'autre.
- Commencer la formation en précisant pourquoi on est là (c'est à dire la formation)
- S'assurer que tout le monde est là pour la même raison ☺
- Les animateurs se présentent mutuellement par une présentation croisée présenter (**prénoms, association d'origine, activités dans l'association, une** attente par rapport à la formation, une crainte, le plat préféré et si les gens le souhaite une information personnelle à partager avec le groupe, et fonction pendant la formation)
- Donner les horaires de la session. Si certaines personnes ont des problèmes avec la logistique (hôtels etc.) indiquer que les formateurs sont disponibles pour en discuter lors des pauses.
- Préciser le format de la formation et son approche participative, interactive et communautaire.
- Fixer avec le groupe les règles de fonctionnement du groupe : par exemple : confidentialité, non-jugement, respect du temps de **parole, l'ici et maintenant**, le « je », respect des horaires, respect mutuel, téléphones et ordinateurs éteints. (*Lors de la 1<sup>ère</sup> formation à Lomé : être à l'heure, éteindre les portables, le respect mutuel, la participation active de tous, demander la parole avant d'intervenir, le moins de sorties possibles de la salle, parler fort, la confidentialité et la discrétion, le non jugement, laisser parler les gens jusqu'au bout...*)
- Autoriser sans demande préalable les personnes ayant des contraintes horaires pour **des prises de médicament à s'absenter du groupe pour** respecter leurs horaires de prise.

## « **Présentations croisées** »

Cet outil de présentation est intéressant ici car le groupe ne se connaît pas ou très peu... d'autres outils peuvent bien sûr être utilisés, à condition de permettre d'atteindre les objectifs du module.

<b>OBJECTIFS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître les autres stagiaires et les formateurs</li><li>• Générer une confiance propice au processus de formation</li><li>• Préciser les règles de fonctionnement du groupe</li></ul>
<b>SALLE</b>	Rien à signaler
<b>MATERIEL</b>	Feuille de paperboard, feutre
<b>TIMING</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 10 minutes pour le travail en binômes</li><li>2. 20 – 30 minutes pour la restitution</li></ol>
<b>ETAPES</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Expliquer les objectifs de cet exercice</li><li>2. Le travail se fait en binôme, chaque participant va présenter son partenaire au groupe. Inviter les participants à parler plutôt avec <b>quelqu'un qu'ils ne connaissent pas ou peu.</b></li><li>3. Certaines informations sont importantes : prénoms, association <b>d'origine, activités dans l'association, une attente par rapport à la formation, une crainte, le plat préféré</b> et si les gens le souhaite une information personnelle à partager avec le groupe</li><li>4. <b>Préciser que ce travail d'écoute se fait sans prise de notes.</b></li><li>5. Donner 10 minutes aux binômes pour échanger (5 minutes chacun).</li><li>6. Reformuler le groupe</li><li><b>7.</b> Inviter les binômes à se présenter, (noter – sur paperboard - les éléments qui ressortent sur les attentes et les craintes)</li><li>8. Préciser le format de la formation et son approche participative, interactive et communautaire</li><li>9. Décrire le contenu de la formation en distribuant le programme (modèle ci-avant)</li><li>10. Le formateur <b>présente les modalités d'évaluation de la formation</b> : (un questionnaire anonyme avant la formation, un questionnaire anonyme après la formation) et donne ensuite aux participants le questionnaire <b>d'évaluation pré-formation.</b></li><li>11. Il fait piocher à chaque participant un papier sur lequel est écrit un mot. Le participant doit inscrire ce mot sur son questionnaire pré-évaluation. Et <b>le garder jusqu'à jeudi car on le réutilisera.</b></li><li>12. Le formateur lit le questionnaire en même temps que les gens répondent</li><li>13. Les participants ont 10 MN pour remplir le questionnaire.</li><li>14. <b>L'animateur ramasse le questionnaire.</b></li><li>15. <b>Présenter l'espace ouvert</b> : à la fin de chaque journée les participants ont la possibilité de proposer un temps d'échanges, un atelier, une activité....ce temps est libre et non obligatoire mais peut</li></ol>



	<p>permettre de faire mieux connaissance entre nous, de nous ressourcer ou encore d'échanger sur nos pratiques de terrain en tant que pairs-éducateurs. Pour cela des feuilles de paper-board sont accrochées aux murs et chaque participant qui le souhaite inscrit son activité et l'horaire.</p> <p>16. <b>L'animateur fait appel à deux volontaires pour restituer le lendemain matin, les idées fortes de la veille. L'idée étant de citer 3 éléments importants qu'ils ont retenus de la journée et éventuellement une ou deux questions</b></p>
<p><b>ISSUS/RESULTATS PROBABLES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le groupe aura commencé à se connaître et à se faire confiance</li> <li>• Le groupe se sera approprié ses règles de fonctionnement.</li> <li>• Le groupe aura probablement trouvé des réponses aux questions suivantes : Qui sont les formateurs et comment vont-ils intervenir ? Qui sont les autres participants ? Qu'est ce qu'on va faire ( les contenus) et comment va t'on le faire ( méthodes et outils) ? Qu'est ce qu'on va me demander ?</li> <li>• <i>A titre d'exemple, lors de la 1<sup>ère</sup> formation à Lomé sont sortis :</i></li> </ul> <p><b>Les attentes :</b> être mieux outillé pour faire de la prévention auprès des MSM, échanges d'expériences, formation participative, connaître les facteurs de vulnérabilité, savoir valoriser les connaissances, renforcer mes capacités de pair-éducateur...</p> <p><b>Les craintes :</b> ne pas perdre le dynamisme du groupe, indiscretion, être dérangé par une intervention policière, la solitude, les conditions matérielles.</p>

**« Travail sur les représentations de l'homosexualité et de l'épidémie à VIH/sida chez les MSM »**

<p><b>OBJECTIFS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier ses représentations et celles du groupe (croyances, perceptions, attitudes, connaissances..) sur l'homosexualité, les personnes homosexuelles et l'épidémie à VIH chez les homosexuels</li> <li>• Appréhender l'impact de ces représentations sur les personnes</li> </ul>
-------------------------	--

	homosexuelles et/ou affectées par le VIH et notamment sur l'estime de soi
<b>SALLE</b>	Un espace suffisamment grand pour faire un jeu de ligne
<b>MATERIEL</b>	Affichettes « D'accord » et « Pas d'accord »
<b>TIMING</b>	<p>2 H 15</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 minutes pour expliquer l'activité</li> <li>• 1 H 45 pour le jeu de la ligne</li> <li>• 30 minutes pour synthétiser avec le power point sur l'estime de soi</li> </ul>
<b>ETAPES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le formateur trace au centre de la salle une ligne fictive, et peut disposer de chaque coté de cette ligne des panneaux portant la mention "d'accord" et pas "d'accord".</li> <li>2. Les participants sont invités après chaque affirmation à aller à droite de l'animateur s'ils sont d'accord, à gauche s'ils ne sont pas d'accord. Ils peuvent rester au milieu en cas de difficultés, mais rappeler que cette position doit être évitée.</li> <li><b>3. Le formateur veillera à choisir au moins une affirmation des 3 catégories</b></li> <li>4. Rappeler que le but n'est pas de juger qui et comment on se positionne, qu'il n'y a pas de bons ni de mauvais positionnements mais que l'objectif est de réfléchir collectivement.</li> <li>5. Possibilité de noter les affirmations sur le paperboard</li> <li>6. Après chaque affirmation, une fois les stagiaires positionnés, chacun explique son positionnement : le formateur invite les personnes appartenant au groupe le moins nombreux à exposer les questions autour de son choix. Puis c'est au tour de l'autre groupe de s'exprimer.</li> <li>7. Le formateur doit veiller à ce que toutes les personnes qui le désirent, puissent prendre la parole. Il doit également veiller au respect des règles du groupe. Eviter, de la part des formateurs et des stagiaires, les questions de type « Pourquoi ».</li> <li>8. Rectifier d'éventuelles idées fausses sans stigmatiser les personnes qui les ont exprimées.</li> <li>9. L'animateur peut noter au paper board des idées ou éléments qui lui semblent important, en lien notamment avec l'estime de soi</li> <li><b>10. L'animateur relance en interrogeant sur l'impact des représentations auprès du public cible et fait émerger notamment l'impact sur l'estime de soi de certaines représentations</b></li> <li>11. L'animateur peut proposer aux participants qui le souhaitent de changer de position par rapport à la ligne.</li> <li>12. Remercier les participants pour leur contribution et fait également le lien avec une des missions d'un pair –éducateur : savoir argumenter.</li> </ol>

LES AFFIRMATIONS : Selon le groupe, l'animateur choisira différentes affirmations et privilégiera pour un groupe de MSM la deuxième série d'affirmations

Première série :

**Sur l'homosexualité :**

- 1 – L'homosexualité est une malédiction divine
- 2 – L'homosexualité est anormale
- 3 – On peut guérir de l'homosexualité

**Sur les homosexuels :**

- 1 – Etre homosexuel cela se voit.
- 2 – Un homosexuel est un homme malheureux
- 3 – Les homosexuels ont nécessairement des relations avec des femmes
- 4 – Les homosexuels ont beaucoup de partenaires

**Sur l'épidémie de VIH/sida chez les homosexuels :**

- 1 - Le VIH/sida est une maladie d'homosexuel
- 2 – Une vie sérieuse et stable est une garantie de ne pas contracter le VIH/sida
- 3 – Il est facile pour un homosexuel de se soigner

Deuxième série :

**«Il faut être homosexuel pour parler aux homosexuels»**

*(Le groupe n'est majoritairement pas d'accord).*

- ⇒ Il est nécessaire de comprendre et d'adopter les codes utilisés dans le milieu gay ciblé avant d'y entreprendre des actions de prévention (cf principe de la paire-éducation), l'acquisition de la confiance n'est pas aisée

**« Les bisexuels sont des homosexuels qui ne s'assument pas »**

*(Le groupe est partagé)*

- ⇒ Le contexte socio-culturel africain pousse à la dissimulation

**« Les homosexuels efféminés devraient être plus discrets, ils nuisent à la cause »**

*(Une faible proportion du groupe est d'accord)*

- ⇒ Occasion d'aborder la notion d'inné/acquis (« Je suis né comme ça, je n'ai pas le choix »)

⇒ Et la définition de efféminé vs travesti

**« Quand on est seulement actif, on n'est pas homosexuel »**

*(Le groupe est majoritairement d'accord)*

⇒ Explication de la différenciation pratiques actives/passives aux 'non-initiés'

⇒ Efféminé ne signifie pas passif

**« En proportion, il y a plus d'homosexuels en France que tout autre pays d'Afrique »**

*(Le groupe est majoritairement opposé à cette idée)*

⇒ « La proportion est probablement la même à peu près partout, c'est la visibilité qui change »

**« L'homosexualité est un choix »**

*(Faible adhésion du groupe)*

⇒ Question de la prédisposition et du choix assumé (« la notion de choix signifierait qu'on peut changer un jour ? »)

**Le formateur conclut le module par une synthèse sur l'estime de soi en utilisant le power point en annexe (30 minutes) :**

13. Une discussion de 15 minutes peut s'engager suite à la présentation

- Les participants auront confronté leurs représentations à celles des autres, tout en se rendant compte de leur impact sur la vie des personnes.
- Ils auront mis en pratique les règles de fonctionnement du groupe.
- Homosexualité : destin, génétique, innée (facteurs biologiques), choix (influence du milieu)
- Religion, culture
- Insister sur la bisexualité, les « follasses », fidélité, cela peut varier dans le temps
- Estime de soi : obstacles liés à la prévention : stigmatisation, dégager nos limites, et dépasser nos limites, droits et devoirs des homosexuels dans la lutte pour la prévention
- Estime de soi : pression et stigmatisation de la société et pression et stigmatisation au sein même de la communauté d'où une difficulté à s'accepter et à s'aimer pour beaucoup de MSM

--	--

## **«*Evaluation de la journée : les SMILEYS***»

<b>OBJECTIFS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire un retour, exprimer son ressenti à chaud sur la journée</li> </ul>
<b>SALLE</b>	RAS
<b>MATERIEL</b>	Demie feuille de papier pour chaque participant / smileys au tableau
<b>TIMING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>15 minutes</li> </ul>
<b>ETAPES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>présenter ce dernier moment de la journée et son objectif de laisser <b>d'exprimer à chaud son ressenti.</b></li> <li>demander à chacun de prendre quelques minutes pour repenser à la journée et pour identifier comment il se sent maintenant en fin de journée.</li> <li>demander aux participants de traduire ce ressenti en un SMILEY et de le dessiner sur une demie feuille</li> <li>faire un tour de cercle pour connaître les différents smileys.</li> <li>Eviter des relances de discussions, éventuellement demander des <b>précisions, si la métaphore n'est pas claire.</b></li> <li>Les formateurs prendront le parole en dernier, celle/celui qui a <b>présenté l'exercice clôturera tout en synthétisant les grandes tendances de l'évaluation</b> (on peut demander au groupe de le faire aussi).</li> </ol>
<b>ISSUS/RESULTATS PROBABLES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les participants auront eu la possibilité d'exprimer, d'entendre voire de confronter leur ressenti sur la journée</li> </ul>

## «Retour sur la veille »

### Jour 2 matin

<b>OBJECTIFS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se remettre en tête les éléments important de la veille</li><li>• Identifier les incompréhensions ou lacunes</li></ul>
<b>SALLE</b>	RAS
<b>MATERIEL</b>	Les feuilles
<b>TIMING</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 15 mn</li></ul>
<b>ETAPES</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. accueillir le groupe</li><li>2. demander aux deux personnes de faire un retour sur la veille en citant TROIS éléments importants et deux questions éventuelles</li><li>3. <b>faire valider les commentaires par le groupe, demander si d'autres souhaitent rajouter des commentaires</b></li><li>4. passer le relais aux deux personnes suivantes</li></ol>

<b>OBJECTIFS</b>	<b>Renforcer et réactualiser ses connaissances sur le fonctionnement du virus (histoire naturelle, évolution, traitement...)</b> <b>Pouvoir donner des informations fiables sur le VIH</b>
<b>SALLE</b>	RAS
<b>MATERIEL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PAPER BOARD</li> <li>• RETROPROJECTEUR</li> <li>• ORDINATEUR</li> </ul>
<b>TIMING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Heure 45</li> </ul>
<b>ETAPES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>L'animateur présente les objectifs et le déroulement de l'exercice</b></li> <li>2. <b>L'animateur propose un brainstorming</b> ( maximum 25 minutes) en posant les questions suivantes : <b>Qu'est-ce que le VIH et le sida ?</b> et relance le brainstorming par : <b>comment agit le virus une fois qu'il est entré dans l'organisme ?</b></li> <li>3. <b>L'animateur facilite</b> les échanges et note au paper board les éléments qui ressortent des discussions en faisant ressortir les éléments importants : différence entre le VIH et le sida, impact des traitements,</li> <li>4. <b>Mettre l'accent sur le fait que le groupe</b> apportera les connaissances. (Le formateur fera émerger à partir des échanges dans le groupe les réponses aux questions posées par les situations.)</li> <li>5. <b>L'animateur fait la synthèse en présentant le powerpoint joint en annexe.</b></li> <li>5. <b>L'animateur répond aux questions</b> au fur et à mesure du déroulé du powerpoint</li> </ol>
<b>ISSUS/ RESULTATS PROBABLES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vih, sida, traitement, ARV, infections opportunistes, PEC</li> <li>• Observance : bien prendre ses médicaments : respect des horaires, respect du dosage, conditions</li> <li>• Toute une vie</li> <li>• Mesure du niveau de connaissance des participants, mise à plat des connaissances du groupe et identification de celles qui sont utiles/nécessaires aux missions/actions des &lt; pairs éducateurs.</li> </ul>

**« Modes de transmission et outils de prévention »**

<b>OBJECTIFS</b>	<b>Renforcer et réactualiser ses connaissances sur les modes de transmission et sur les outils de prévention</b> <b>Connaître les modes de transmissions du VIH</b> <b>Connaître les outils de prévention</b>
<b>SALLE</b>	RAS
<b>MATERIEL</b>	Feuilles de paper board <ul style="list-style-type: none"> <li>• Feutres</li> </ul>
<b>TIMING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Heure 30</li> </ul>
<b>ETAPES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le formateur présente les objectifs du module</li> <li>2. Il scinde le groupe en trois sous-groupes</li> <li>3. Chaque groupe travaille sur 4 questions (45 MINUTES) :   <b>Quels sont les liquides qui peuvent venir du corps ?</b>   <b>Par où le virus peut-il rentrer dans le corps ?</b>   <b>Quelles sont les pratiques sexuelles que vous connaissez ?</b>   <b>Quels sont les outils qui permettent d'éviter la transmission du VIH/sida</b> </li> <li>4. Chaque groupe se donne un nom et désigne ensuite un rapporteur pour venir présenter au grand groupe les différentes productions</li> <li>5. L'animateur fait échanger les participants en relançant la discussion sur les liquides contaminants et les portes d'entrées du VIH : ce sont les deux éléments importants</li> <li>6. <b>Il fait le lien avec les pratiques citées en proposant comme grille de lecture pour chaque pratique : la porte d'entrée et le liquide contaminant, et les éléments qui vont augmenter ou diminuer le risque</b></li> <li>7. L'animateur présente les outils de prévention : préservatif masculin et féminin, gel lubrifiant.</li> <li>8. Il demande au groupe de lister les avantages à utiliser un préservatif et du gel lubrifiant</li> <li>9. Il demande à un participant de faire la démonstration de la pose d'un outil de prévention et de l'utilisation du gel</li> <li>10. <b>A VOIR LES NIVEAUX DE RISQUE / JUSQU' OU ALLER ?</b></li> <li>11. L'animateur synthétise avec le powerpoint (4 diapos en annexe) en « corrigeant » si besoin certaines affirmations</li> </ol>
<b>ISSUS/ RESULTATS PROBABLES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liquides qui peuvent venir du corps : sperme, salive, sécrétions vaginales, larmes, sang, sueur, liquide amyothique, morve, urines, lait maternel, liquides pré-séminal</li> <li>• Par où le virus peut rentrer dans le corps : voies sexuelles, voies</li> </ul>



	<p>sanguines, mère-enfant, anus, bouche, plaies, le placenta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différentes pratiques : fellation, sodomie, anulingus, cunnilingus, masturbation, pénétration vaginal, pénétration anale, caresses, baisers profonds, vibro-masseurs, doigté, fist-fucking,</li> <li>• Les outils : préservatifs féminins et masculins couplés avec gel lubrifiant, objets non souillés, les médias (radios, télé et presse), la boîte à image, digue dentaire, gant en latex, carré de latex</li> <li>• Lister les <b>liquides pouvant transmettre</b> le virus et lister les portes <b>d'entrée</b> : les plaies</li> <li>• Les avantages à utiliser un préservatifs : <b>être à l'abri des IST et du VIH, retarde l'éjaculation (plaisir), contraception, hygiène</b> (excrément sur le sexe), <b>enlever la crainte d'attraper ou de transmettre.</b></li> <li>• <b>INSISTER SUR LES DEUX PRATIQUES LES PLUS CONTAMINANTES ANALES ET VAGINALES</b></li> <li>• <b>INSISTER SUR LES CHOSES POSITIVES ET NON SUR LES CHOSES NEGATIVES : c'est à dire ne pas être que dans le danger ou l'interdit mais valoriser certaines pratiques à moindre risque</b></li> </ul>
--	---

## **«Connaissances de base sur les IST »**

<b>OBJECTIFS</b>	<p><b>Renforcer et réactualiser ses connaissances sur les Infections sexuellement transmissibles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identifier les principaux symptômes des IST</b></li> </ul>
------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etre en capacité d'orienter vers des ressources médicales</b></li> </ul>
<b>SALLE</b>	Assez de place pour faire un travail en sous groupes
<b>MATERIEL</b>	Paper board Retro projecteur
<b>TIMING</b>	1 heure
<b>ETAPES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Situer cette activité dans les objectifs de ce module faire le lien avec les autres modules</li> <li>2. Présenter les objectifs</li> <li>3. <b>L'animateur dessine un bonhomme au paper board. Il demande au groupe de lui donner un nom et une identité. Il est nécessaire d'éviter de donner un prénom d'une personne du groupe</b></li> <li>4. Il demande ensuite au groupe de lister, selon leur connaissance des IST, les différents signes de douleurs que pourrait ressentir ce bonhomme.</li> <li>5. Il note au paper-board à côté du bonhomme les éléments cités</li> <li>6. Il fait ensuite citer par le groupe les différentes IST connues : en interrogrant sur les traitements qui peuvent exister. Il peut préciser certaines informations mais sans rentrer dans les détails.</li> <li>7. <b>Il fait ensuite lister les différents endroits où l'on peut soigner des IST</b></li> <li>8. Il fait ensuite une synthèse avec le power point en annexe : définitions des IST, les principaux symptômes, la conduites à tenir en cas de symptômes, le traitement</li> </ol>
<b>ISSUS/ RESULTATS PROBABLES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Signes d' IST : perte de cheveu, fièvre, maux de tête, ganglions, démangeaisons, grattage, boutons, plaques rouges, saignements, douleurs anales, douleurs en allant à la selle, douleurs au bas ventre, écoulements, urines foncées, douleurs en urinant, différentes plaies (ulcérations, <b>chancres,...</b>), <b>vésicules, verrues....</b></li> <li>• Maladies listées : gonococcies, chaude pisse, syphilis, chancre mou, herpès, condylomes, hépatites (A B C),</li> </ul>

## «*Dépistage*»

### Jour 2 après-midi

<b>OBJECTIFS</b>	<b>Renforcer et réactualiser ses connaissances sur le dépistage</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identifier les avantages à faire un test de dépistage</b></li> <li>• <b>Identifier les moments clés pour faire un test de dépistage</b></li> </ul>
------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identifier les lieux ressources et les modalités de dépistage</b></li> </ul>
<b>SALLE</b>	RAS
<b>MATERIEL</b>	
<b>TIMING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1h00</li> </ul>
<b>ETAPES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Faire le lien entre ce module, les objectifs de la formation et les autres modules de la formation ;</li> <li>2. Présenter les objectifs du module ;</li> <li>3. Le formateur divise le groupe en 3 sous-groupes</li> <li>4. En 30 minutes chaque sous-groupe, liste : <p style="text-align: center;"><b>Les avantages à faire un test de dépistage</b>  <b>A quel moment faire un test dépistage ?</b>  <b>Où peut-on faire un test dépistage ?</b></p> </li> <li>5. Chaque groupe vient présenter son travail au grand groupe</li> <li>6. L'animateur facilite les échanges et synthétise avec une diapo sur les enjeux du dépistage et fait le lien avec le rôle d'un pair-éducateur</li> </ol>
<b>ISSUS/ RESULTATS PROBABLES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Différents avantages (enjeu de prévention, prise en charge, pronostic vital prise en charge précoce.</li> <li>• Avantages à faire un test : connaître son statut sérologique, prendre <b>l'avance sur l'avenir, se protéger et protéger les autres, avoir confiance en soi, se soigner à temps en cas de séropositivité, protéger l'enfant pour les femmes enceintes, PEC précoce, changement de comportement, doutes dissipés, tête allégée, avoir de connaissances sur le VIH, éviter la surinfection, prise de conscience que l'on est positif ou négatif. Points négatifs cités</b> : sentiment de précaution et de sentir en sécurité</li> <li>• Quand : <b>à n'importe quel moment de la vie, symptômes d'IST, lors d'un don de sang, consultations prénatale, quand on fait un bilan de santé, le plus tôt possible, après une prises de risques, régulièrement...</b></li> <li>• Où ? : centres de dépistage, hôpitaux, cliniques privées, structures de prise en charge, <b>associations, ONG...</b></li> </ul>

## **«Evaluation de la journée : la météo »**

<b>OBJECTIFS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Faire un retour, exprimer son ressenti à chaud sur la journée</b></li> </ul>
<b>SALLE</b>	RAS
<b>MATERIEL</b>	RAS
<b>TIMING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 minutes</li> </ul>

<b>ETAPES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. présenter ce dernier moment de la journée et son objectif de laisser <b>d'exprimer à chaud son ressenti.</b></li> <li>2. demander à chacun de prendre quelques minutes pour repenser à la journée et pour identifier comment il se sent maintenant en fin de journée.</li> <li>3. demander aux participants de traduire ce ressenti en un bulletin météo plus ou moins détaillé ET court. (grand soleil, nuageux, brouillard complet, tempête, etc.).</li> <li>4. faire un tour de cercle pour connaître les différents bulletins.</li> <li>5. Eviter des relances de discussions, éventuellement demander des <b>précisions, si la métaphore n'est pas claire.</b></li> <li>6. Les formateurs prendront le parole en dernier, celle/celui qui a <b>présenté l'exercice clôturera tout en synthétisant les grandes tendances de l'évaluation (on peut demander au groupe de le faire aussi).</b></li> </ol>
<b>ISSUS/RESULTATS PROBABLES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les participants auront eu la possibilité d'exprimer, d'entendre voire de confronter leur ressenti sur la journée</li> </ul>

## Jour 3 Matin

### «Retour sur la veille »

<b>OBJECTIFS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Se remettre en tête les éléments important de la veille</b></li> <li>• <b>Identifier les incompréhensions ou lacunes</b></li> </ul>
<b>SALLE</b>	RAS
<b>MATERIEL</b>	Les feuilles
<b>TIMING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 mn</li> </ul>

<b>ETAPES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. accueillir le groupe</li> <li>2. demander aux deux personnes de faire un retour sur la veille en citant 3 éléments importants et 2 questions éventuelles</li> <li>3. <b>faire valider les commentaires par le groupe, demander si d'autres souhaitent rajouter des commentaires</b></li> <li>4. passer le relais aux deux personnes suivantes</li> </ol>

## **«Données épidémiologiques» Alou et Bognini**

<b>OBJECTIFS</b>	<p><b>Comprendre et maîtriser les données épidémiologiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Connaître les grandes lignes de l'évolution de l'épidémie</b></li> <li>• <b>Connaître les principaux termes de l'épidémiologie</b></li> <li>• <b>Connaître les principaux chiffres épidémiologiques et notamment la prévalence chez les MSM</b></li> </ul>
<b>SALLE</b>	RAS
<b>MATERIEL</b>	<p>Paper board Retro projecteur</p>

<b>TIMING</b>	8 H 45 – 10 H30                      1 H 00
<b>ETAPES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Présentation du powerpoint (10 diapos) sur les principales données épidémiologiques : mondiales, africaines, locales et pour les MSM</li> <li>2. <b>L'animateur</b> veille pour chaque diapositive à solliciter les questions et à favoriser les réponses par les membres du groupe</li> <li>3. <b>En brainstorming, l'animateur demande au groupe les définitions de l'épidémiologie, de la prévalence et de l'incidence, épidémie et pandémie</b></li> <li>4. <b>L'animateur insistera particulièrement sur la situation des MSM et la forte prévalence du VIH dans cette population, par rapport au reste de la population. Il insiste donc sur la vulnérabilité particulière des MSM</b></li> <li>5. <b>L'animateur conclut cet exercice</b> par un brainstorming : « <b>pourquoi l'Afrique est le continent le plus touché ?</b> »</li> <li>6. Il synthétise par deux diapositives reprenant les vulnérabilités <b>particulières de l'Afrique</b></li> <li>7. <b>Pour conclure complètement cet exercice sur l'épidémiologie, l'animateur soumet au groupe en brainstorming la question suivante : « A quoi cela sert d'avoir quelques notions d'épidémiologie ? »</b></li> <li>8. Le groupe va donner des réponses comme : connaître le <b>contexte, adapter les actions.....</b></li> </ol>
<b>ISSUS/RESULTATS PROBABLES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prévalence : tous les malades</li> </ul> <p>Incidence : <b>extension nouvelles d'une maladie au sein d'une population donnée et dans une période donnée : nouveaux cas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Epidémie : <b>extension simultanée d'une maladie transmissible en un grand nombre d'individu sur un territoire donnée</b></li> <li>• Pandémie : idem sauf sur un territoire généralisé</li> <li>•</li> </ul>

## «Données comportementales : vulnérabilités » Magatte & Fabrice

<b>OBJECTIFS</b>	<b>Connaître et identifier/repérer les facteurs de vulnérabilité liés au VIH/sida des MSM</b>
<b>SALLE</b>	RAS
<b>MATERIEL</b>	Paper board Rétro-projecteur
<b>TIMING</b>	1 H 30
<b>ETAPES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'animateur présente le module (objectifs, outil, déroulement)</li> <li>2. Le travail se fait en sous groupes (15mn)</li> <li>3. Chaque sous groupe devra définir <b>3 croyances, 3 certitudes, 3 questions sur :</b> <b>« Pourquoi les MSM sont plus touchés par le VIH/sida que le reste de la population ? »</b></li> <li>4. Les stagiaires notent sur une feuille de paperboard, leur production et désigne un rapporteur.</li> <li>5. Les sous groupes viennent ensuite présenter leur production au grand groupe. L'animateur fait clarifier certaines choses si besoin.</li> <li>6. L'animateur reprend ensuite les différentes questions, croyances et certitudes et fait échanger le groupe sur les différents éléments. Il précise si besoin certaines choses. (1 H)</li> <li>7. <b>L'animateur synthétise ensuite par les diapositives sur les vulnérabilités spécifiques aux MSM</b></li> </ol>
<b>ISSUS/RESULTATS PROBABLES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 CROYANCES : cas uniquement chez les gays, malédiction divine, malédiction, sexualité très active, multipartenaire, stigmatisation, beaucoup de MSM ne croient pas à l'infection à VIH suite à leur pratiques sexuelles, les MSM pensent que le préservatif fait mal et réduit le plaisir, les MSM pensent que c'est une affaire d'hétérosexuel en disant qu'ils ne peuvent pas tomber enceinte,</li> <li>• 3 CERTITUDES : à cause de la clandestinité les MSM n'ont pas accès et droit à l'info et la prévention, précarité socio-économique expose les MSM à la contamination au VIH, les pressions socio-politiques expose également les MSM, multi-partenariat, pratiques sexuelles à risque, manque d'information et de sensibilisation, l'infidélité, rapport anal à haut risque, manque d'information</li> <li>• 3 QUESTIONS : Pourquoi les MSM n'ont pas accès à l'information et aux soins, pourquoi les MSM ne s'estiment pas, pourquoi les MSM constitue un groupe vulnérable ? comment faire pour réduire le taux de prévalence ? pourquoi tant d'infidélité ? pourquoi une croissante sans cesse en évolution ? pourquoi les MSM sont discriminés et stigmatisés ?</li> </ul>

	<p><b>pourquoi l'homosexualité</b> est pénalisée dans de nombreux pays africains ? pourquoi les MSM <b>n'ont pas</b> une <b>bonne estime d'eux-mêmes</b> ?</p>
--	--



**«Le rôle et les missions d'un pair éducateur »**

<b>OBJECTIFS</b>	<b>Comprendre le rôle et les missions d'un pair-éducateur MSM</b>
<b>SALLE</b>	RAS
<b>MATERIEL</b>	RAS
<b>TIMING</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 5 minutes pour les consignes</li> <li>2. 10 minutes travail personnel</li> <li>3. 25 minutes travail en groupe</li> <li>1 H restitution</li> </ol>
<b>ETAPES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>L'animateur présente l'objectif du module</b></li> <li>2. Afin de permettre des échanges et des confrontations <b>d'opinions et, pourquoi pas, d'identifier de nouvelles perspectives</b> sur le rôle rôle, vous allez travailler sur comment vous concevez, comment vous vous représentez votre rôle de pair-éducateur MSM.</li> <li>3. « Pour permettre ce travail sur les représentations, je vais vous donner un outil : Le blason. Vous allez <b>travailler d'abord</b> individuellement, ensuite en petit groupes pour faire un blason de votre groupe à partir échanges et discussions que vous aurez et ensuite nous nous retrouverons pour partager <b>ce travail des petits groupes et pour faire une synthèse. C'est</b> ce travail qui va nous permettre à identifier les principales <b>missions d'un pair-éducateur</b></li> <li>4. Cela fait trois temps de travail. Vous aurez 10 minutes de travail en individuel, 30 minutes en sous groupes et 1 HEURE en grand groupe. Vous aurez une feuille de paper board pour chaque groupe et Il vous faut un rapporteur,</li> <li>5. Je vous fais passer les blasons individuels. Il y a donc 5 cases <ul style="list-style-type: none"> <li><b>«Pour moi être un pair-éducateur c'est.... »</b></li> <li><b>«Pour moi être un pair-éducateur ce n'est pas... »</b></li> <li><b>« Ce que je trouve facile... »</b></li> <li><b>« Ce que je trouve difficile... »</b></li> <li><b>« Ce qui me plaît... »</b></li> </ul> </li> <li>6. Vous aurez trois points à trouver pour chacune des cases. (Si vous n'en trouvez pas ce n'est pas grave). Le travail individuel est un travail préparatoire pour le travail en petit groupe. Laissez vous aller <b> dans la spontanéité des réponses... »</b></li> </ol>

	<p>7. Vérifier la compréhension des consignes. Laisser les participants travailler seul pendant 10 minutes.</p> <p>8. Passer de temps en temps dans les sous groupes pour répondre à des questions et pour être au courant de ce qui se trame... <b>(L'idée est de faire un travail collectif et non une simple somme de tous ce que les membres ont noté)</b></p> <p>9. Reformuler le grand groupe et demander à chaque rapporteur de venir présenter le travail collectif : en précisant : les participants concernés ; comment ils ont travaillé ensemble ; la présentation de ce que le groupe a produit.</p> <p>10. Lors de chaque présentation faire préciser les termes peu clairs mais ne pas lancer de discussion.</p> <p>11. Lorsque tous les groupes ont présenté leur travail, <u>rapidement</u> faire exprimer les commentaires généraux sur le contenu. Y a-t-il des points qui se contredisent ou qui trouvent leurs opposés dans les cases, par exemple ? quels sont les similitudes ? Développer certains points pour montrer leur impact dans les actions</p> <p><b>12.</b> faire émerger avec le groupe à partir des similitudes les <b>points importants pour les deux premiers cases (ce que c'est et ce que ce n'est pas) en insistant sur les tendances d'expert/non expert ; de facilitateur ; soutien vers l'autonomie ; la participation des personnes aux actions ; la confidentialité</b></p> <p>13. Faire une synthèse du travail (avec le groupe) « vous avez identifié un certain nombre de points <b>de ce que c'est le rôle du pair-éducateur</b></p> <p>14. Pour résumer le travail, noter avec validation par le groupe, <b>sur un 'demi blason' 'ce que c'est' et 'ce que ce n'est pas'.</b></p>
<p><b>ISSUS/RESULTATS PROBABLES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>C'est</b> : transmettre le message tout en écoutant nos pairs, disponible, patient et précis, un modèle de comportement pour les pairs, être engagé, informé, un bon communicateur, celui qui amène les autres à adopter des comportements responsables</li> <li>• <b>Ce n'est pas</b> : être médecin, porter un jugement, être supérieur et plus intelligent que les autres, moyen de drague, semer la zizanie, être professeur, être indiscret</li> <li>• Ce qui est facile : <b>l'écoute, l'approche, d'aborder les questions sensible</b> à la sexualité, se sentir utile, accès facile aux infos, contribuer à un combat commun, avoir une bonne estime de soi, maîtriser le sujet et son public</li> <li>• Ce qui est difficile : convaincre, rassembler les pairs, le risque, ne pas <b>être écouté, le fait d'être exposé, d'être harcelé</b>, ne pas maîtriser le thème de discussion, avoir de mauvaises infos sur le thème,</li> <li>• Ce qui me plaît : <b>c'est le fait d'avoir un petit sourire sur le visage d'un pair convaincu par ton message, partager avec les autres et avoir une bonne estime de soi, me sentir utile et avoir contribué à améliorer les conditions de vie des pairs.</b></li> <li>•</li> </ul>

**Etre pair-éducateur MSM  
c'est...**

- 
- 
- 

**Etre pair-éducateur MSM ce  
n'est pas....**

- 
- 
- 

**Ce qui est facile dans ce rôle**

- 
- 
- 

**Ce qui est difficile dans ce  
rôle**

- 
- 
- 

**Ce que j'aime dans le rôle de pair-éducateur MSM :**

-

## ***Evaluation de la journée : Les patates »***

<b>OBJECTIFS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Faire un retour, exprimer son ressenti à chaud sur la journée</li></ul>
<b>SALLE</b>	RAS
<b>MATERIEL</b>	RAS
<b>TIMING</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 15 minutes</li></ul>
<b>ETAPES</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. présenter ce dernier moment de la journée et son objectif de laisser <b>d'exprimer à chaud son ressenti.</b></li><li>2. demander à chacun de prendre quelques minutes pour repenser à la journée et pour identifier comment il se sent maintenant en fin de journée.</li><li>3. demander aux participants de traduire ce ressenti en choisissant 3 patates</li><li>4. faire un tour de cercle pour connaître les différentes patates.</li><li>5. Eviter des relances de discussions, éventuellement demander des précisions, <b>si la métaphore n'est pas claire.</b></li><li>6. Les formateurs prendront le parole en dernier, celle/celui qui a <b>présenté l'exercice clôturera tout en synthétisant les grandes tendances de l'évaluation</b> (on peut demander au groupe de le faire aussi).</li></ol>
<b>ISSUS/RESULTATS PROBABLES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les participants auront eu la possibilité d'exprimer, d'entendre voire de confronter leur ressenti sur la journée</li></ul>

## «Retour sur la veille »

<b>OBJECTIFS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se remettre en tête les éléments important de la veille</li><li>• Identifier les incompréhensions ou lacunes</li></ul>
<b>SALLE</b>	RAS
<b>MATERIEL</b>	Les feuilles
<b>TIMING</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 15 mn <b>jusqu'à 9 H 15</b></li></ul>
<b>ETAPES</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. accueillir le groupe</li><li>2. demander aux deux personnes de faire un retour sur la veille en citant TROIS éléments importants et deux questions éventuelles</li><li>3. <b>faire valider les commentaires par le groupe, demander si d'autres souhaitent rajouter des commentaires</b></li><li>4. L'animateur précise si ce n'est pas sorti dans la restitution l'importance d'être un bon communicateur et fait le lien avec l'exercice de la veille sur le rôle d'un pair-éducateur et avec la suite de la journée.</li><li>5. <b>Il développe en 15 mn ce que c'est que d'être un bon communicateur : écouter, comprendre, reformuler, restituer, adapter le bon vocabulaire....langage adapté, savoir écouter, adaptation médiateur, une bonne information, maîtriser les outils d'animation, savoir gérer le temps, proposer un espace de confiance,</b></li><li>6. passer le relais aux deux personnes suivantes</li></ol>
	7.

## «Techniques de communication et d'animation»

<b>OBJECTIFS</b>	<b>Etre en mesure de diffuser des informations et de promouvoir des messages de prévention adaptés aux actions avec les MSM.</b>
------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les aspects positifs et négatifs associés à différents types de communication</li> <li>• Identifier le(s) types de communication adaptés aux actions des pairs-éducateurs MSM.</li> </ul>
<b>SALLE</b>	RAS
<b>MATERIEL</b>	RAS
<b>TIMING</b>	<b>9 H15 – 10 H30</b>
<b>ETAPES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>A partir de l'exemple de 2 types de communication (magistral versus participatif),</b></li> <li>2. Répartir les participants en 2 sous-groupes.</li> <li>3. Dans chaque sous-groupe, un participant lit la première situation. Le groupe doit identifier les aspects positifs et négatifs associés au type de communication utilisé</li> <li>4. Idem avec la deuxième situation</li> <li>5. Puis le groupe devra identifier le(s) autres type(s) de communication adaptés aux actions des pairs-éducateurs MSM.</li> <li>6. Retour au grand groupe avec restitution des éléments clés pointés dans les sous-groupes</li> <li>7. Présentation des différents types de communication avec leurs avantages et leurs inconvénients dans les actions des pairs-éducateurs MSM</li> </ol>
<b>ISSUS/RESULTATS PROBABLES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspect positif du 1<sup>er</sup> cas : <b>préparation de l'exposé, respect du rdv, confiance, confiance, préparation du thème, disponibilité respectée, l'animateur a été écouté</b></li> <li>• Aspect négatif du 1<sup>er</sup> cas : <b>lire son exposé, pas d'écoute, pas d'échange, non satisfaction des élèves, pas de présentation, l'animateur a joué au professeur, impatience, orgueilleux, manque de disponibilité, ne s'est pas assuré que son message est passé.</b></li> <li>• Aspect positif du 2<sup>nd</sup> cas : se remettre en cause, bref exposé, capacité d'échange, satisfaction des élèves, partage des connaissances (effet boule de neige), disponibilité, préparation, patience, écoute, échange active, bonne gestion du temps, bonne communication, maîtrise du thème, relais du message</li> <li>• Aspect négatif du 2<sup>nd</sup> cas : non respect du temps, <b>temps d'exposé trop court</b></li> </ul>

**«Mise en situation »**

<b>OBJECTIFS</b>	<p><b>Etre en mesure de diffuser des informations et de promouvoir des messages de préventions adaptés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>S'essayer à animer des temps d'animation.</b></li> <li>• <b>Identifier les éléments freinant et facilitant dans l'animation d'un temps collectif</b></li> </ul>
<b>SALLE</b>	RAS
<b>MATERIEL</b>	RAS
<b>TIMING</b>	11 H00 – 15 H 30 soit 3 HEURES
<b>ETAPES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'animateur présente les objectifs de l'exercice.</b></li> <li>• Il fait deux groupes de dix personnes.</li> <li>• Chaque sous-groupe est ensuite encore divisé en 2</li> <li>• Un sujet est attribué à chaque petit groupe :</li> </ul> <p>Les pratiques sexuelles  Les IST  Le dépistage  Etre homosexuel séropositif et prise en charge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>l'animateur met à disposition le matériel disponible</b> : boîte à images, préservatifs, pénis</li> <li>• Chaque sous-groupe de cinq travaille sur un sujet pendant 20 mn et prépare une animation.</li> <li>• <b>Chaque petit groupe va présenter ensuite à l'autre grand groupe son animation pendant 10 MN maximum.</b></li> <li>• <b>Pendant son temps l'autre grand groupe observe et n'a pas le droit d'intervenir</b></li> <li>• Et vice versa</li> <li>• <b>L'animateur fait ensuite une brève synthèse en parlant du contenu, de la posture et des outils utilisés.</b></li> </ul>
<b>ISSUS/RESULTATS PROBABLES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Question de la confidentialité, verbal et non verbal</li> </ul>

## ***Evaluation de la FORMATION***

<b>OBJECTIFS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pouvoir se situer dans la dynamique de groupe générée par la formation</li><li>• Laisser exprimer les participants sur leur vécu de la formation et leurs sentiments en fin de week-end.</li><li>• <b>Récolter un certain nombre d'éléments permettant d'améliorer la formation</b></li></ul>
<b>SALLE</b>	RAS
<b>MATERIEL</b>	Fiche d'évaluation et questionnaire post-évaluation
<b>TIMING</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 20 minutes d'écriture</li><li>• 20 minutes de tour du groupe en orale</li></ul>



<p><b>ETAPES</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lier cette partie de la formation aux autres moments.</li> <li>2. Donner les objectifs <b>de l'évaluation,</b></li> <li>3. <b>L'expression se fait en 2 temps : d'abord écrit <u>et</u> ensuite orale</b></li> <li>4. Le formateur lit le questionnaire en même temps que les gens répondent</li> <li>5. Les participants ont 10 MN pour remplir le questionnaire</li> <li>6. <b>L'animateur ramasse le questionnaire.</b></li> <li>7. <b>L'animateur distribue ensuite la feuille d'évaluation finale</b></li> <li>8. <b>Distribuer les feuilles et lire la feuille à haute voix jusqu'au bout avant de laisser les participants la remplir.</b></li> <li>9. Pendant la partie écrite passer parmi les participants pour éclaircir si besoin</li> <li>10. <b>Pour la partie orale, il s'agit de parler de ses sentiments en fin de formation et d'autres choses si la personne le souhaite. Eviter la reprise de la feuille d'évaluation</b></li> <li>11. Inviter les autres formateurs à partager aussi leurs commentaires/ sentiments en fin de module.</li> <li>12. donner aussi ses sentiments en fin de module</li> <li>13. Remercier les personnes pour leur participation et clôturer la formation</li> </ol>
<p><b>ISSUS/RESULTATS PROBABLES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les participants auront eu la possibilité d'exprimer, d'entendre voire de confronter leur ressenti sur la journée</li> </ul>

## ANNEXES

**Questionnaire début de formation  
Pairs-éducateurs  
Togo/Lomé- octobre 2009**

**Code confidentiel :**

<b>QUESTIONS</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>JE NE SAIS PAS</b>
<b>Les homosexuels séropositifs ne doivent pas avoir de relations sexuelles</b>			
<b>Etre séropositif veut dire que l'on a le sida</b>			
<b>Une personne séropositive peut transmettre le virus à une autre personne</b>			
<b>Un moustique peut transmettre le VIH</b>			
<b>Le VIH se transmet uniquement que par voie sexuelle</b>			
<b>Les IST (Infections sexuellement transmissibles) augmentent le risque de transmission du VIH</b>			

<b>Le traitement ARV permet de vivre avec le VIH</b>			
<b>Un test de dépistage VIH est toujours gratuit</b>			
<b>Un résultat de test négatif protège du VIH/sida</b>			
<b>Il y a plus de cas de VIH/sida chez les MSM que dans la population générale</b>			
<b>La stigmatisation des MSM rend difficile la prévention auprès d'eux</b>			
<b>Un pair-éducateur doit savoir faire un diagnostic des IST</b>			
<b>Le rôle du pair-éducateur est de convaincre les gens à se protéger</b>			
<b>Lors d'une action un pair-éducateur doit faire passer son message sans se préoccuper de l'avis des participants</b>			

**Questionnaire fin de formation  
Pairs-éducateurs  
Togo/Lomé- octobre 2009**

**Code confidentiel :**

<b>QUESTIONS</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>JE NE SAIS PAS</b>
<b>Les homosexuels séropositifs ne doivent pas avoir de relations sexuelles</b>			
<b>Etre séropositif veut dire que l'on a le sida</b>			
<b>Une personne séropositive peut transmettre le virus à une autre personne</b>			
<b>Un moustique peut transmettre le VIH</b>			
<b>Le VIH se transmet uniquement que par voie sexuelle</b>			
<b>Les IST (Infections sexuellement transmissibles) augmentent le risque de transmission du VIH</b>			
<b>Le traitement ARV permet de vivre avec le VIH</b>			

<b>Un test de dépistage VIH est toujours gratuit</b>			
<b>Un résultat de test négatif protège du VIH/sida</b>			
<b>Il y a plus de cas de VIH/sida chez les MSM que dans la population générale</b>			
<b>La stigmatisation des MSM rend difficile la prévention auprès d'eux</b>			
<b>Un pair-éducateur doit savoir faire un diagnostic des IST</b>			
<b>Le rôle du pair-éducateur est de convaincre les gens à se protéger</b>			
<b>Lors d'une action un pair-éducateur doit faire passer son message sans se préoccuper de l'avis des participants</b>			

- 1. Lire attentivement les trois exemples ci-dessous**
- 2. Identifier les avantages de chaque technique d'animation**
- 3. Identifier les limites de chaque technique d'animation**
- 4. Commentaires**

⇒ Mr Fall est un animateur de l'association Badeya. Les élèves du lycée CDG l'ont invité pour un exposé sur le VIH/SIDA et les IST. Mr Fall prépare son exposé et le jour de la rencontre, il arrive lit son exposé et répare sans attendre les questions des élèves.

⇒ Mr Fall est animateur de l'association Badeya fut informé par la direction du lycée des conclusions de son exposé. Il décide alors de préparé cette fois un bref exposé sur le VIH/SIDA et les IST. Après avoir exposé pendant 5 minutes, il demande ensuite à chaque élève de dire ce qu'il pense du sujet et de poser ses questions et ses préoccupations. Le débat avec les élèves à duré

1heure et chaque élève est reparti satisfait et promet de partager ses connaissances avec ses camarades

⇒ Informer de la satisfaction des élèves du lycée Badeya, la direction du lycée a de nouveau invité Mr Fall a en faire de même pour les élèves de 3<sup>ème</sup>. Le jour de la rencontre, Mr Fall arrive sans aucun outil, il demande une craie et écrit le thème au tableau. Ensemble avec les élèves, ils ont défini le contour du sujet en recueillant les avis de chaque élève. Là encore chaque élève reparti satisfait avec le sentiment d'avoir participé à la création du contenu de l'exposé.